MEDIACIONES PEDAGÓGICAS EN EL CAMPO DE LA EDUCACIÓN Y EL DEPORTE

Germán Darío Isaza Gómez
Diana Marcela Osorio
Heriberto González Valencia
Editores Cientificos

MEDIACIONES PEDAGÓGICAS EN EL CAMPO DE LA EDUCACIÓN Y EL DEPORTE

Palabras clave / Keywords:

Educación, Covid-19, herramientas tecnológicas, complejidad, aprendizaje, enseñanza, actitud, deporte, comportamiento, resolución de conflictos, pandemia, confinamiento, sincrónico, asincrónico, contingencia, eLearning, estilos de enseñanza, perfil profesional, experiencia, pedagogía, formación, fútbol, estudiantes.

Education, Covid-19, technological tools, complexity, learning, teaching, attuited, sport, behavior, conflict resolution, pandemic, confinement, synchronous, asynchronous, contingency, eLearning, teaching styles, professional profile, experience, pedagogy, training, soccer, students.

Proceso de arbitraje doble ciego

Recepción / Submission:

Octubre (October) de 2020

Evaluación de contenidos:

Enero (January) 2021

Aprobación / Acceptance

Marzo (March) 2021

Mediaciones pedagógicas y educativas en el campo del deporte: Experiencias investigativas desde el aula de clase.

ISBN- 978-958-49-2488-9

Fecha de publicación- 04/05/2021

©Autores: Germán Darío Isaza Gómez, Diana Marcela Osorio Roa, Heriberto Gonzáles Valencia, Esnel González Hernández, Ricardo Rengifo Cruz, , Estefanía Montoya Cobo, Katherine Mirando Calderón, Néstor Raúl Henao Sierra, Jakeline Amparo Villota Enríquez, Juan David Torres Ortiz, Santiago Grajales Hurtado, Víctor Manuel Leudo González, Hugo Arley Echeverry Vélez, Cristian Geovanny Ospina Escobar, Samuel Alejandro Salazar Bailón, Carlos Eduardo Canencio Aguilar, Daniel Esteban Gómez Cabrera, Daniel Alejandro Hernández Pórtela, Bryan Smith Ordoñez Solís & Dylan Alejandro Rojas Racalde.

© **Editores científicos:** Germán Darío Isaza Gómez, Diana Marcela Osorio, Heriberto González Valencia.

Grupo de investigación Educar 2030 - Grupo de Investigación Ciencias Básicas Clínicas para la Salud -

Institución Universitaria Escuela Nacional del Deporte - Universidad Javeriana Cali.

Directores: Germán Darío Isaza Gómez - Angélica García.

Red de Universidades:

Institución Universitaria Escuela Nacional del Deporte, Universidad Javeriana Cali, Universidad Federal do Pará y La Universidad San Buenaventura de Cali.

DISEÑO Y DIAGRAMACIÓN

Alejandro González Valencia

EDITORIAL

ASOCOL Services, LLC.

Dedicatoria

A todos los investigadores y universidades que se han comprometido con la sociedad a través de la educación.

Cómo citar este libro

Isaza-Gómez, G D; Osorio-Roa, D M; & González-Valencia, H (ed científicos). 2021. Mediaciones pedagógicas y educativas en el campo del deporte. Cali, Colombia. Editorial ASACOL Services, LLC.

TABLA DE CONTENIDO

EL ESTUDIANTE UNIVERSITARIO EN TIEMPOS COMPLEJOS DEL COVID -19 5

LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS COMO ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE EN EL ÁMBITO DEPORTIVO 20

DESCRIPCIÓN DE ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DURANTE EL TIEMPO DE LA PANDEMIA COVID-19 EN AMBIENTES VIRTUALES 36

MEDIACIONES PEDAGÓGICAS DE UN GRUPO DE FORMADORES DE FÚTBOL DE LA CIUDAD DE CALI 54

ACTITUD HACIA LA APROPIACIÓN DE CONOCIMIENTO EN ESTUDIANTES DE UN PROGRAMA DE DEPORTE EN LA CIUDAD DE CALI 70

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1 Acceso al servicio de internet 12

Ilustración 2. Medios tecnológicos utilizados por los estudiantes 12

Ilustración 3. Actualización de los equipos. 12

Ilustración 4. Plan de contingencia universitaria. 13

Ilustración 5. Estructura pedagógica de su universidad. 14

Ilustración 6. Afinidad del docente con el estudiante. 14

Ilustración 7. Afectación de su proceso de aprendizaje 14

Ilustración 8. Sentimientos frente al aprendizaje 14

Ilustración 9. División Administrativa Santiago de Cali. ..... **Error! Bookmark not defined.**

Ilustración 10. Comuna 13 de la ciudad. 23

Ilustración 11. Situaciones conflictivas de cada grupo 27

Ilustración 12. Actitudes conflictivas. 28

Ilustración 13. Conflictos presentados 29

Ilustración 14. Herramientas utilizadas para asumir las clases virtuales. 44

Ilustración 15. Estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios. 45

Ilustración 16. Percepción del aprendizajes a través de clases virtuales. 46

Ilustración 17. Comprensión de los temas durante las clases sincrónicas. 46

Ilustración 18. Percepción del aprendizaje durante las clases virtuales. 47

Ilustración 19. Nivel de formación de los entrenadores de fútbol. 60

Ilustración 20. Actualización permanente de los entrenadores. 61

Ilustración 21. Estilos de enseñanza. 62

Ilustración 22. Edad de los encuestados. 78

PRÓLOGO

Este texto resultó de un arduo proceso de investigación interdisciplinaria en la que participaron cuatro instituciones de educación superior: la Institución Universitaria Escuela Nacional del Deporte, la Pontificia Universidad Javeriana de Cali, la Universidad Federal do Pará y la Universidad San Buenaventura de Cali.

El propósito con este libro es presentar avances derivados de cinco estudios realizados en el marco de la pandemia COVID-19 que nos desafió con nuevas realidades. Encontrará cinco capítulos que le guiarán por la descripción de y reflexión sobre esas nuevas realidades en los ámbitos de la educación y el deporte en la ciudad de Santiago de Cali.

Estos capítulos lo conducirán a identificar enfoques pedagógicos y educativos aliados para enfrentar los retos de las nuevas realidades derivadas de la pandemia, considerando los estilos de aprendizaje y particularidades de los estudiantes, a quienes se les debe priorizar en todo proceso de cambios y ajustes.

Aunque encontrará un fuerte énfasis en la importancia de los avances tecnológicos y contextos virtuales, le brindamos las razones por las que el deporte es un constructo social que aporta al desarrollo psicosocial de los individuos y los colectivos.

Por eso, los esfuerzos en demostrar que, aunque la pandemia restringió la práctica del deporte y la actividad física, desarrollar ciertas estrategias pedagógicas y educativas mediadas por la tecnología ha permitido que los estudiantes conserven ese sentido de conexión con el deporte, lo que les beneficia significativamente en tiempos de crisis.

Por lo anterior, esperamos que la lectura de este libro le ofrezca la posibilidad de enriquecer y transformar positivamente su saber, sentir y actuar con respecto a los temas aquí tratados.

Sandra Parra Hinojosa

Directora de Investigaciones

Institución Universitaria Escuela Nacional del Deporte

EL ESTUDIANTE UNIVERSITARIO EN TIEMPOS COMPLEJOS DEL COVID -19

THE UNIVERSITY STUDENT IN COMPLEX TIMES OF COVID -19

Katherine Miranda Calderón

Doctorando en Educación, Universidad de San Buenaventura, Cali; Magister en alta Dirección de Servicios Educativos, Universidad de San Buenaventura, Cali; Licenciada en Lenguas Extranjeras Inglés-Francés, Universidad Santiago de Cali. Docente- investigadora Institución Universitaria Escuela Nacional del Deporte. Miembro del grupo de investigación Educar 2030. katherine.miranda@endeporte.edu.co ORCID: https://orcid.org/0000-0002-3231-1036 Cali, Colombia.

Germán Darío Isaza Gómez

Doctorando en Educación, Universidad de la Salle, Costa Rica; Magíster en Educación, Universidad de Caldas, Colombia; Licenciado en Educación Física y Recreación, Universidad de Caldas, Colombia. Director del Grupo de Investigación Educar 2030. Docente – Investigador de la Institución Universitaria Escuela Nacional del Deporte, correo electrónico german.isaza@endeporte.edu.co ORCID https://orcid.org/0000-0001-8475-9994 Cali, Colombia.

Cita este capítulo

Calderón-Miranda, K. & Isaza-Gómez G, D. (2021). El estudiante universitario en tiempos complejos del Covid-19 En: Isaza-Gómez, G D; Osorio-Roa, D M; & González-Valencia, H (ed científicos). 2021. Mediaciones pedagógicas y educativas en el campo del deporte. Cali, Colombia. Editorial To be English.

EL ESTUDIANTE UNIVERSITARIO EN TIEMPOS COMPLEJOS DEL COVID - 19

THE UNIVERSITY STUDENT IN COMPLEX TIMES OF COVID -19

RESUMEN

Este proyecto expone la complejidad que acontece la planeación, desarrollo y ejecución de los procesos relacionados al componente académico en tiempos de coronavirus. Este estudio busca realizar una descripción de las condiciones relacionadas con el proceso de mediación pedagógica de un grupo de estudiantes universitarios de la ciudad de Cali. El estudio de tipo descriptivo de corte trasversal se realizó con una muestra probabilística de 378 estudiantes con una confiabilidad del 95%, los instrumentos utilizados fueron la encuesta estructurada y el análisis de la información se realizó a través del software SPSS. Los resultados develaron las condiciones de los estudiantes frente a las posibilidades educativas donde el 61% de los ellos manifestaron no contar con las herramientas tecnológicas; el 60% no presentan acceso a internet; logrando describir las percepciones frente a los procesos pedagógicos, las afectaciones y sentimientos que este tiempo ha generado.

Palabras clave: Educación, Covid-19, herramientas tecnológicas, complejidad.

ABSTRACT

This project exposes the complexity that occurs in the development of academic processes in times of coronavirus. The objective of the study was to describe the conditions related to the pedagogical mediation process of a group of university students from the city of Cali. The descriptive, cross-sectional study was carried out with a probability sample of 378 students with a 95% reliability, the instruments used were the structured survey and the information analysis was carried out through the SPSS software. The results revealed the conditions of the students in the face of educational possibilities where 61% of them stated that they did not have the technological tools; 60% do not have internet access; managing to

describe the perceptions in front of the pedagogical processes, the affectations and feelings that this time has generated.

Keywords: Education, Covid-19, technological tools, complexity.

INTRODUCCIÓN

El principio de incertidumbre introducido obtiene mayor validez en tiempos de pandemia, este se conceptualiza principalmente como como una expresión que demuestra el nivel de desconocimiento hacia un acontecimiento futuro; encontrándose presente en las personas, en diversas situaciones que se puedan generar. En este sentido, no se puede generar con exactitud o determinación los diferentes posiciones que se deben asumir a nivel educativo en tiempos de pandemia. La Educación mediada por las tecnologías de la información en su poco contacto con el docente y solamente con algunos espacios de encuentros sincrónicos con los estudiantes, son hoy una realidad que le da un golpe de frente a la educación presencial; mediada por un tablero, un marcador, video beam y el material de uso para la clase donde la contundente llegada del virus Covid-19, que sin ningún plan de contingencia de transformación educativa; deja a los profesores y directivos con pocas herramientas y con estrategias que parecen insuficientes para afrontar una educación virtual.

Este panorama es complejo en términos educativos, pues existen múltiples tensiones a la hora de abordar de manera drástica una educación virtual que tradicionalmente se había concebido solo en condiciones presenciales. Estudios como los de Roa, Cobo y Gómez (2020) han evidenciado las dificultades de esta transición, la tarea es compleja, en la medida en que se han insertado en los procesos educativos nuevas prácticas relacionadas con los procesos didácticos de enseñanza.

Ahora bien, no solo los estudiantes se han tenido que adaptar a las nuevas condiciones, sino el maestro, Morales (2020) expone que la finalidad común es asegurar la Educación no sólo como medio para potencializar las virtudes, las habilidades y las destrezas

de los seres humanos, sino como otra posibilidad para girar la atención hacia actividades que hacen parte de su responsabilidad, sino de distracción donde se permita que la mente humana se focalice en aspectos de mayor trascendencia lo que hace evidente que el docente como formador integral realice una enseñanza exitosa y logre resistir la situación en la que el mundo se encuentra sometido.

Por su parte, Sánchez, Martínez, Torres, De Agüero, Hernández, Benavides, Jaimes y Rendón (2020) evidencian y comprenden las diferentes problemáticas pedagógicas de los docentes en la modalidad virtual, puesto que la contingencia provocada por la pandemia de la Covid-19 ha generado una serie de hechos desconocidos en el desarrollo de la educación superior, donde los estudiantes universitarios del contexto caleño no se alejan de esta situación, muchos carecen de acceso a internet, dificultades con las herramientas que respectan al componente tecnológico y pocas destrezas en el empleo de TIC. En este orden de ideas, el reto cada día es más exigente, los docentes tienen que adquirir una serie de habilidades en el manejo de plataformas, aplicaciones, además de habilidades en la construcción, edición de audio y video. Moreno (2020) exponen que la orientación acerca de la virtualidad establece un reto para el actuar de los docentes, así como un desafío para las diferentes instituciones, más aún cuando el docente y sus estudiantes se encuentran familiarizados con un sólo modelo educativo, es decir, el modelo tradicional de enseñanza-aprendizaje basado en las clases magistrales, ya que emigrar desde este punto al modelo virtual produce sentimientos de desconfianza, zozobra e incertidumbre para las dos partes comprometidas en el desarrollo de dicho proceso, al igual que, se generan interrogantes que deben ser planteados para apoyar una discusión académica.

Así las cosas, a nivel educativo la pandemia ha generado una crisis pedagógica, entender el término crisis implica cambios, y esta situación cambió rotundamente los procesos educativos, ha obligado a los docentes a mutar de esas zonas que ofrecían confort frente a su quehacer, y si o si, emprender procesos de aprendizaje relacionados con la habilidad para el manejo de plataformas y herramientas tecnológicas.

Ceballos y Sevilla (2020) con relación al tema del efecto del aislamiento social ocasionado por la Covid- 19 expusieron que los docentes al igual que las familias están

realizando un esfuerzo adicional debido al aislamiento obligatorio, ya que es posible verificar que ambos están utilizando nuevas tecnologías para superar la crisis ocasionada por la pandemia que conllevó al aislamiento, no obstante, las respuestas establecen que ha desmejorado de manera considerable la comprensión lectora y que los estudiantes y sus padres de familia se encuentran presentando muchas más dificultades para organizar y dar manejo a sus emociones, además, se analizaron los comportamientos de los estudiantes mediante las clases virtuales, donde el docente no sólo genera conocimiento, sino a su vez el manejo de las emociones logrando que los estudiantes no abandonen sus deseos por continuar su formación académica, por ello, García-Peñalvo (2020) analiza las diferentes situaciones que pueden pasar a la hora de evaluar los temas que se han visto en dichas clases virtuales.

Quijano, Rebatta, Garayar, Gutiérrez y Bendezu (2020) sostienen que en el escenario causado por la pandemia el uso de la tecnología podría ser útil como herramienta educativa en estos tiempos difíciles y de aislamiento social y mitigaría el efecto de la enfermedad de la Covid-19, a través de programas educativos y la educación continua de los profesionales, puesto que en los últimos años, los cursos que se han abierto en línea (MOOC, por sus siglas en inglés) se han convertido en un instrumento educativo para la transmisión del conocimiento en las diferentes áreas del saber, cuyas fortalezas como: el no estar limitados a un horario, idioma o ubicación geográfica permiten que los compromisos académico sean realizados desde cualquier dispositivo tecnológico que cuente con acceso a la internet.

Abreu (2020) aclara que la ruptura ocasionada por la pandemia de coronavirus ha incidido en que se presenten respuestas que van desde lo inconcebible hasta aquello que resulta ser bastante ingenioso en las instituciones educativas y universidades que en cierta medida se mantiene con el interés de dar continuidad a la enseñanza e incluso cunado sus estudiantes se han conceptualizado como imágenes muy pequeñas o diminutas en los monitores de sus computadores, ante lo cual, García, Corell, Abella y Grande (2020) explican que el profesorado y el estudiantado, deben que contribuir en la generación de respuestas que integren las decisiones metodológicas y tecnológicas, y a su vez, que permitan asegurar y respaldar la equidad, la seguridad jurídica y la transparencia para todos los actores que hacen parte, internos y externos.

Cervantes y Gutiérrez (2020) exponen que el cierre de las escuelas reveló la presencia de un conjunto desafíos para las autoridades educativas, los estudiantes, los profesores y las familias, en tanto que, la realización de ciertas medidas se constituye en un entramado de hechos educativos, sociales y económicos que sumados configuran y profundizan la desigualdad educativa, por lo que se concluye que las escuelas y los profesores son elementos claves en la contención de la pandemia , sin embargo, las características de las escuelas y las condiciones socio-económicas de las comunidades son determinantes en la experiencia para prevenir y determinar el confinamiento para lo cual, Echeita (2020) expone la importancia de desarrollar una educación más inclusiva y justa con la diversidad del alumnado presente en las aulas, analizando los trabajos que se han publicado respecto a la educación inclusiva que implica un trabajo interdisciplinario de muchas personas u organismos con la finalidad de alcanzar las metas u objetivos con relación a efectuar un proceso educativo en tiempos difíciles como los ocasionados por la pandemia del Covid- 19.

Este artículo tiene por objeto describir las condiciones relacionadas con el proceso de mediación pedagógica de un grupo de estudiantes universitarios ubicados en la ciudad de Cali.

METODOLOGÍA

El estudio de tipo descriptivo, con carácter transversal fue definido por Hernández, Fernández y Baptista (2010, p. 92), determinar las propiedades de un fenómeno, personas, grupos que se someten a un estudio o análisis. Además, los citados autores sostienen que este tipo de estudios obtienen información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos que se desean desarrollar.

La población que hizo parte de la investigación hace referencia a más de 20.000 estudiantes de la ciudad de Cali de distintas universidades. La recopilación de datos cuenta con un margen de error del 5% teniendo como tamaño de muestra 378 encuestas.

$$n= \frac{k^{\wedge 2}*p*q*N}{(e^{\wedge 2}*(N-1))+k^{\wedge 2}*p*q}$$

Fuente: Cálculo tamaño de la muestra (Elosiodelosantos, 2016).

Dónde:

P= Probabilidad que suceda. Q= Probabilidad que no suceda. N= Población. e= Error. k= Nivel de confianza.	$\frac{(1.96)^2 * (0.5)\ (0.5) * (23.000)}{(5^2 * (23.000 - 1)) + (1.96)^2 * (0.5)\ (0.5)}$ Muestra con una confiabilidad del 95% = 378

Las técnicas e instrumentos para la recolección de información fueron: las encuestas estandarizadas, compuestas por una cantidad de cuestionarios de preguntas; las cuales generaron una muestra de la distinta población a trabajar, permitiendo así conocer, como es el desarrollo de la educación virtual a raíz del COVID 19.

RESULTADOS

Teniendo en cuenta lo anterior se realizó una encuesta de diversas preguntas que permite conocer de manera más profunda la situación actual de los 378 estudiantes caleños de diferentes universidades.

Ilustración 1 Acceso al servicio de internet

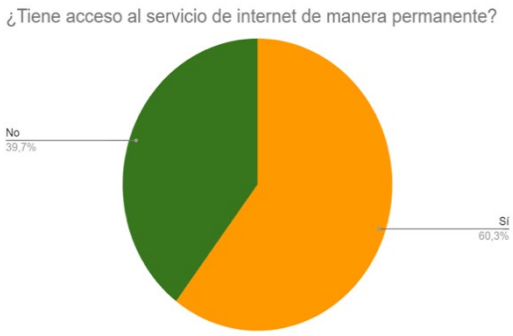


Ilustración 2. Medios tecnológicos utilizados por los estudiantes.

Ilustración 3. Actualización de los equipos.

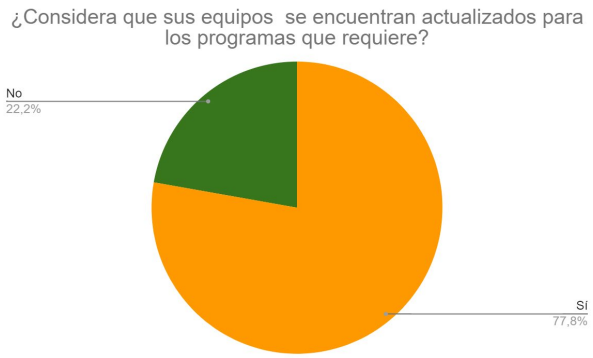


Ilustración 4. Plan de contingencia universitaria.

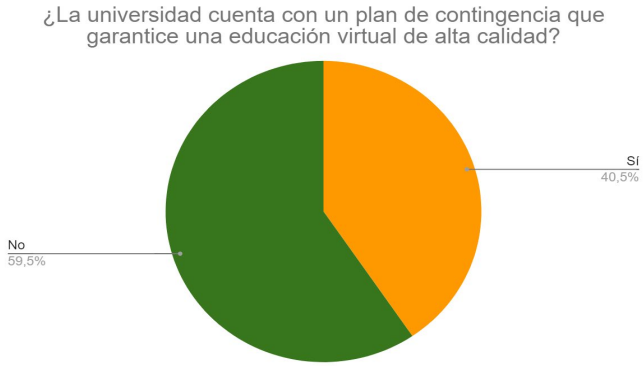


Ilustración 5. Estructura pedagógica de su universidad.

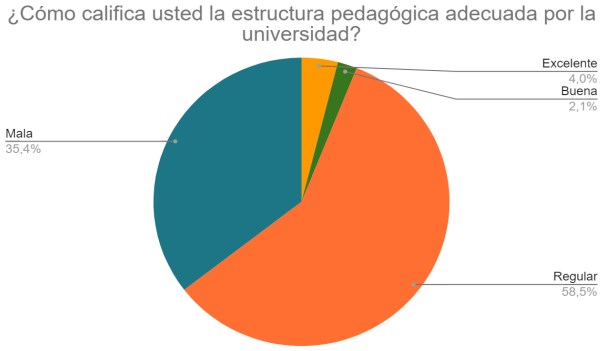


Ilustración 6. Afinidad del docente con el estudiante.

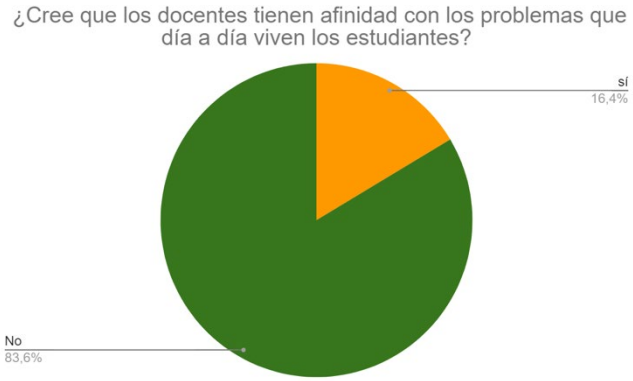


Ilustración 7. Afectación de su proceso de aprendizaje.

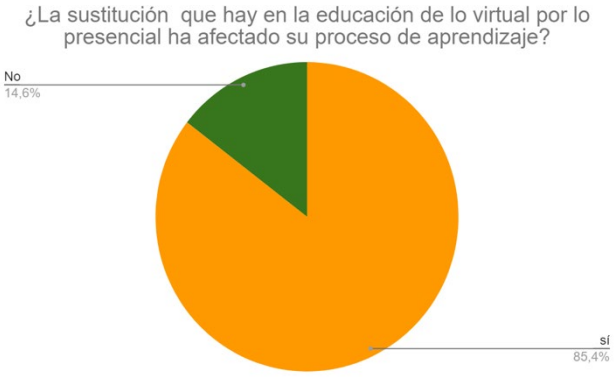
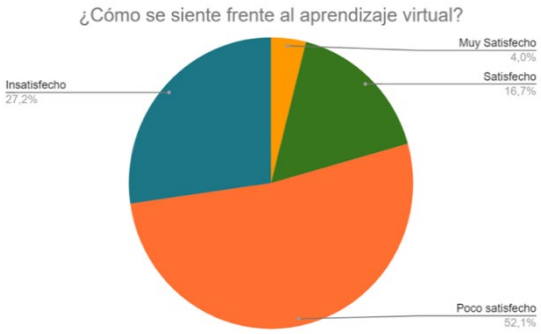


Ilustración 8. Sentimientos frente al aprendizaje.



DISCUSIÓN

El objetivo del estudio fue describir las condiciones relacionadas con el proceso de mediación pedagógica de un grupo de estudiantes universitarios ubicados en la ciudad de Cali, causada por el Covid- 19, donde las universidades se han visto abocadas a afrontar un proceso educativo con base en la implementación y uso de las TIC, como una de las alternativas para continuar con el desarrollo de los diferentes procesos educativos hacia el interior de las aulas universitarias, lo que ha conllevado de forma urgente a replantear la necesidad de un cambio en la forma tradicional de concebir la educación.

Es claro que el ejercicio de virtualidad no ha funcionado del todo bien desde la perspectiva de los estudiantes, quienes se debieron adaptar de forma abrupta a los nuevos procesos de enseñanza-aprendizaje, sin contar con las condiciones mínimas para ello, estudios como los de (Roa, Cobo e Isaza, 2020; Huanca-Arohuanca, Supo-Condori, León y Quispe, 2020) evidencian la problemática social que se ha generado a partir de la educación virtual.

Las instituciones de orden superior se vieron forzadas a emprender semestres bajo la modalidad virtual, al mismo tiempo obligados a formar a sus docentes en el uso de las nuevas tecnologías, la adquisición de plataformas y herramientas para el desarrollo de sus clases, para lograr procesos educativos de calidad, estudios que coinciden con los de Castro, Arellano, Núñez, Águila, & Castro, (2020).

Los resultados evidenciaron que un poco más de la mitad de los jóvenes universitarios encuestados no están conformes con el plan de contingencia que implementaron en sus instituciones de educación superior, sin embargo, hubo un grupo de universidades que dotaron a sus estudiantes de herramientas tecnológicas y planes de internet con el fin de no perjudicar su proceso educativo. Ello logró evidenciar un poco más de la mitad de los universitarios encuestados manifestaran no te herramientas tecnológicas y acceso a internet, situación que ha afectado notablemente los procesos de aula, estos resultados concuerdan con los de Medina, Fernández y Frasnelli (2020) y los estudios de Rodicio, et al., (2020).

Es evidente la necesidad de mejorar los procesos correspondientes al componente pedagógico, pues son los que se llevan a cabo en el aula de clase durante la virtualidad, en los cuales más de la mitad de los estudiantes consideraron que existen dificultades en los procesos pedagógicos de sus maestros, igualmente, consideran que la virtualidad a afectado sus procesos de aprendizaje, tal como lo menciona Pacheco e Infante (2020), los estudiantes universitarios nunca se imaginaron la mudanza tan larga y abrupta de las condiciones tradicionales de enseñanza a una mediada por la tecnología.

La mudanza hacia los entornos virtuales ha generado gran controversia a nivel educativo, para algunos fue la única posibilidad a partir de la pandemia Zapatería (2020), sin embargo, para docentes y estudiantes el cambio no ha calado en las realidades cotidianas del aula, pues se consideran poco satisfechos con este nuevo modelo de enseñanza, limitando las relaciones cotidianas del aula de clase a través de medios tecnológicos, a pesar de que el desarrollo tecnológico es una posibilidad clara para reconfigurar la educación, muchos estudiantes y maestros no logran consensos frente a las responsabilidades individuales y colectivas que trae la pandemia.

Muñoz y Molins (2020) plantean que el desarrollo de las actividades educativas solo tendrán éxito en la medida en que se articulen las nuevas realidades que se han establecido en tiempos de coronavirus, pues algunos estudiantes no se han tomado enserio su formación profesional, producto de las nuevas condiciones que les permite la virtualidad para estar en el aula de clase, muchos han atribuido su falta de desinterés y responsabilidad a la conectividad, a la intensidad de la señal o problemas técnicos, sin ajustarse a las nuevas realidades que implica la educación. Generar espacios propicios para la clase, donde se pueda evitar distracciones en casa, el ruido de los demás miembros de la familia, televisión y acceso a teléfonos móviles son los grandes retos que tienen los estudiantes en está época, donde el estar en clase no significa solo estar conectado en las diversas plataformas, sino, que se debe disponer de verdaderos ambientes para asumir las nuevas condiciones educativas.

En conclusión, la pandemia no solo ha permitido una actualización de las mediaciones educativas de maestros y estudiantes, esta actualización viene desde hace un par de años, solo que no se habían incorporado de forma contundente en los procesos de clase, tal como lo

menciona Navarro (2017) quien sostiene que la educación en tiempos de la postmodernidad ha sido abrumadora, los avances tecnológicos y acontecimientos sociales han permitido que los educadores y estudiantes coincidan en nuevas formas de interacción con el fin de aprovechar los recursos tecnológicos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Abreu, J. (2020). La Educación en Línea como respuesta a la crisis. Recuperado de spentamexico.org/v15-n1/A1.15 (1)1-15.pdf.

Castro, M. D. P. Q., Arellano, M. D. P. C., Núñez, J. M. O., Águila, C. I. G., & Castro, G. A. Q. (2020). Alfabetización digital como sustento del teletrabajo para docentes universitarios: hacia una sociedad inclusiva. Revista Conrado, 16(77), 332-337.

Ceballos, N., y Sevilla. S. (2020). El efecto del aislamiento social por el Covid-19 en la conciencia emocional y en la comprensión lectora. Estudio sobre la incidencia en alumnos con trastornos de aprendizaje y menor acceso a las nuevas tecnologías. Recuperado de C:/Users/ACER/Downloads/12127-Texto%20del%20articulo-30761-1-10-20200508.pdf

Cervantes, E. y Gutiérrez P. (2020). Resistir la Covid-19. Intersecciones en la Educación de Ciudad Juárez, México. Universidad Autónoma de Ciudad Juárez, México. Revista Internacional de Educación para la Justicia Social, 9 (3e), 7-23. Recuperado de C: Users/ACER/Downloads/12096-Texto%20 del%20artículo-30667-2-10-20200502.pdf

Echeita, G. (2020) La Pandemia del Covid-19. ¿Una Oportunidad para Pensar en Cómo hacer más Inclusivos Nuestros Sistemas Educativos? Universidad Autónoma de Madrid, España. Revista Internacional de Educación para la Justicia Social, 2020, 9(1), 7-16. Recuperado de C:Users/ACER/Downloads/document%20(3).pdf

Eliosodelosantos, (2016). Cálculo tamaño de la muestra. Elosiodelosantos.com. Retrieved 17 May 2016, from http://www.elosiodelosantos.com/calculadoras/tamanyio_muestra.htm

García-Peñalvo, F. J. (2020). Evaluación del aprendizaje en entornos virtuales y remotos. Recuperado de C:/Users/ACER/Downloads/20200623-Bolivia.pdf

García, F. Corell. A. Abella. V y Grande. M. (2020). La evaluación online en la Educación superior en tiempos de la COVID-19. Education in the Knowledge Society. Recuperado de C:/Users/ACER/Downloads/23086-Texto%20del%20artículo-78202-1-10-20200514.pdf

Hernández, R. Fernández. C. y Baptista. P. (2010). Metodología de la Investigación.

Huanca-Arohuanca, J., Supo-Condori, F., León, R. S., & Quispe, L. S. (2020). El problema social de la educación virtual universitaria en tiempos de pandemia, Perú. Innovaciones Educativas, 22(Especial), 115-128.

Medina, A. D. R. D., Fernández, A. G. H., & Frasnelli, N. L. A. (2020). Dificultades en la aplicación de clases remotas durante la pandemia de covid-19 en la facitec. Tecnología, Diseño e Innovación, 6(1), 1-17.

Morales, J. (2020). Oportunidad o Crisis Educativa: Reflexiones desde la Psicología para Enfrentar los Procesos de Enseñanza-Aprendizaje en Tiempos de Covid-19. Revista Internacional de Educación para la Justicia Social, 9(3).

Moreno, S. (2020). La innovación educativa en los tiempos del Coronavirus. Salutem Scientia Spiritus, 6(1), 14-26.

Muñoz, J. y Molins. L. (2020). Educación y Covid-19: Colaboración de las Familias y Tareas Escolares. Revista Internacional de Educación para la Justicia Social, 9(3). Recuperado de file:///C:/Users/ACER/Downloads/12182-Texto%20del%20art%C3%ADculo-31022-2-10-20200520%20(1).pdf

Navarro. R. (2017). Educación mediada por tecnología: aprendizaje, innovación y prospectiva. Recuperado de C:/Users/ACER/Downloads/Educacion_mediada_por_tecnologia_Aprendizaje_innov. Pdf

Pacheco-Cortés, A. M., & Infante-Moro, A. (2020). La resignificación de las TIC en un ambiente virtual de aprendizaje. Campus Virtuales, 9(1), 85-99.

Quijano, R. Rebatta. A. Garayar. H. Gutiérrez. K. y Bendezu. G. (2020). Aprendizaje en tiempos de aislamiento social: Cursos Masivos abiertos en línea sobre la Covid-19. Recuperado de scielosp. org/pdf/rpmesp/2020.v37n2/375-377/es.

Roa, D. M. O., Cobo, E. M., & Gómez, G. D. I. (2020). Percepción de los estudiantes de segundo semestre de la carrera de Medicina de la Pontificia Universidad Javeriana (Cali) ante la transición de una modalidad presencial a una apoyada en medios digitales durante el tiempo de la pandemia por COVID-19. Universitas Medica, 61(4).

Rodicio García, M. L., Ríos-de Deus, M. P., Mosquera-González, M. J., & Penado Abilleira, M. (2020). La brecha digital en estudiantes españoles ante la Crisis de la Covid-19. Revista Internacional de Educación para la Justicia Social 9, 3, 103-125.

Sánchez, M. Martínez. A. Torres. R., De Agüero. M., Hernández. A., Benavides. M., Jaimes. C., y Rendón. V. (2020). Retos educativos durante la pandemia de Covid - 19: una encuesta a profesores de la UNAM. Recuperado de revista. Unam.mx/wp-content/uploads/AOP.pdf

Zapatería, M. (2020). Entornos virtuales en tiempos de coronavirus. Question/Cuestión, 1(mayo), e290-e290. Recuperado de http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/98309/Documento_completo.pdf-PDFA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS COMO ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE EN EL ÁMBITO DEPORTIVO

PROBLEM SOLVING AS LEARNING IN THE SPORTS FIELD

Estefanía Montoya Cobo

Fisioterapeuta. Magister en Ciencias Biomédicas, Universidad del Valle. Miembro del grupo de investigación de Ciencias Básicas y Clínicas para la salud, Pontificia Universidad Javeriana Cali. Correo: estefania.montoya@javerianacali.edu.co Orcid: https://orcid.org/0000-0003-4182-392X https://scholar.google.es/citations?user=Lkm4IzYAAAAJ&hl=es&authuser=1 Cali, Colombia

Diana Marcela Osorio Roa

Magister en Ciencias Biomédicas, Universidad del Valle. Fisioterapeuta, Institución Universitaria Escuela Nacional del Deporte. Miembro del Grupo de Investigación Ciencias Básicas y Clínicas para la Salud. Docente – Investigador, Universidad Javeriana Cali. Correo diana.osorio@javerianacali.edu.co Orcid: https://org/0000-0002-6405-699X https://scholar.google.es/citations?hl=es&authuser=2&user=3jZ-K_IAAAAJ Cali, Colombia.

Carlos Eduardo Canencio Aguilar, Daniel Esteban Gómez Cabrera, Daniel Alejandro Hernández Pórtela, Bryan Smith Ordoñez Solís & Dylan Alejandro Rojas Recalde.

Estudiantes del Programa Deporte. Integrantes del Semillero de Investigación Educar 2030. Institución Universitaria Escuela Nacional del Deporte. Cali.

Cita este capítulo

Montoya-Cobo, E; Osorio-Roa, D, M; Canecio-Aguilar, C, E; Gómez-Cabrera, D, E; Hernández-Pórtela, D, A; Ordoñez-Solís, B, S; Rojas-Racalde, D, A. (2021). La resolución de problemas como estrategia de aprendizaje en el ámbito deportivo. En: Isaza-Gómez, G D; Osorio-Roa, D M; & González-Valencia, H (ed científicos). 2021. Mediaciones pedagógicas y educativas en el campo del deporte. Cali, Colombia. Editorial To be English.

LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS COMO ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE EN EL ÁMBITO DEPORTIVO

PROBLEM SOLVING AS LEARNING IN THE SPORTS FIELD

RESUMEN

Las estrategias de enseñanza deben estar orientadas a las necesidades de la población a intervenir, fomentando la aplicación de valores que mejoren la convivencia; en este caso, el deporte juega un papel fundamental en la población infantil y juvenil especialmente cuando son objeto de violencia. El objetivo de esta investigación fue analizar 15 situaciones conflictivas, ocurridas en la Institución Educativa Santa Rosa en el barrio El Poblado II de la ciudad de Cali, Valle del Cauca. Metodología: Mediante observación participante de los entrenadores, se identificaron los casos de intolerancia y agresión en la práctica deportiva, mediando en las situaciones a través de una puesta en común, para describir el problema, buscar soluciones y llegar a una reflexión. La información fue recopilada en Microsoft Word y posteriormente en Microsoft Excel, para la obtención automática de gráficas y su posterior análisis. Resultados: Se presentaron un total de 15 situaciones conflictivas, de las cuales, 3 fueron producidas por actos de intolerancia, 8 por agresiones verbales y 4 por agresiones físicas. Discusión: Las actividades deportivas otorgan no solo beneficios físicos y psicológicos, sino también espacios de oportunidad al cambio donde se aplican valores y actitudes que mejoran la convivencia social. Conclusión: El deporte cuando se plantea como estrategia de enseñanza- aprendizaje, se convierte en un mecanismo efectivo para cambiar la mentalidad de los niños y jóvenes vulnerables a la violencia y a entornos hostiles, ya que proporciona una alternativa para mejorar el comportamiento y la convivencia con los demás.

Palabras clave: Aprendizaje, enseñanza, actitud, deporte, comportamiento, resolución de conflictos.

ABSTACT

Teaching strategies must be oriented to the needs of the population to intervene, promoting the application of values that improve coexistence; In this case, sport plays a fundamental role in the child and youth population, especially when they are subjected to violence. The objective of this research was to analyze 15 conflictive situations that occurred in the Santa Rosa Educational Institution in the El Poblado II neighborhood of the city of Cali, Valle del Cauca. Methodology: Through participant observation of the coaches, cases of intolerance and aggression in sports practice were identified, mediating the situations through a sharing, to describe the problem, seek solutions and reach a reflection. The information was compiled in Microsoft Word and later in Microsoft Excel, for the automatic obtaining of graphs and their subsequent analysis. Results: A total of 15 conflict situations were presented, of which 3 were produced by acts of intolerance, 8 by verbal attacks and 4 by physical attacks. Discussion. Sports activities provide not only physical and psychological benefits, but also opportunities for change where values and attitudes are applied that improve social coexistence. Conclusion: When sport is considered as a teaching-learning strategy, it becomes an effective mechanism to change the mentality of children and young people vulnerable to violence and hostile environments, since it provides an alternative to improve behavior and coexistence with others.

Keywords: Learning, teaching, attuited, sport, behavior, conflict resolution.

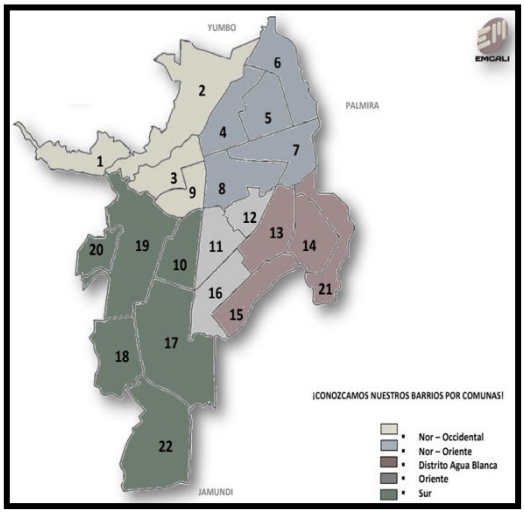
INTRODUCCIÓN

El barrio el Poblado II, es perteneciente a la comuna 13 del municipio de Santiago de Cali, departamento del Valle de Cauca. Este barrio popular del suroriente de la ciudad, situado en el Distrito de Aguablanca (Ver imagen 1-2) y sus habitantes han sido discriminados, marginados y excluidos socialmente por los altos índices de violencia y criminalidad urbana reportados día a día, lo que genera una percepción de inseguridad en el resto de los ciudadanos.

Entre el 2006 y el 2013, el estudio de Anaya -Beltrán, (2014) demostró que la mayor cantidad de homicidios en Cali ocurrieron en la comuna 13, y en años posteriores ha continuado como uno de los sectores con mayores dificultades de orden social. Esta problemática no es nueva para la ciudad de Cali y detrás de esto, se encuentra un déficit económico y social que se ha mantenido en el tiempo, reflejado en la falta de cobertura en servicios públicos, atención en salud especialmente para la población joven, falta o deterioro de espacios públicos y recreativos; según los datos reportados por la Alcaldía de Cali en (2004), donde también se mencionaba la crítica situación del servicio educativo, considerado como la primera problemática a resolver en el Plan de Desarrollo de la Comuna 13.

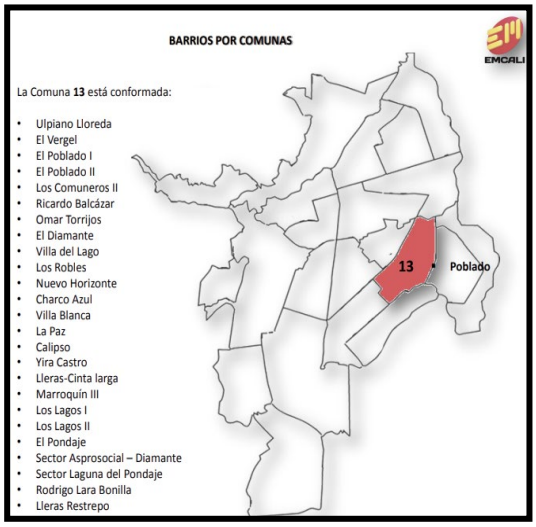
A pesar, de que este sector ha estado en la mira de varios proyectos orientados a mejorar varios aspectos, en la actualidad permanecen muchas de estas dificultades, generando falta de alternativas para los jóvenes, quienes representan una participación activa en los conflictos de orden social, ya que el observatorio de seguridad de la Alcaldía de Cali informó que para el 2019 el 45% de los homicidios en Cali habían sido realizados por personas entre los 18 y 29 años. Según la alcaldía de Santiago de Cali, (2020), estas son algunas razones por las cuales se ha fracturado el domo que recubre a la sociedad de este vecindario.

Ilustración 9. División Administrativa



Fuente: weblog.emcali.net.co

Ilustración 10. Comuna 13 de la ciudad.



Fuente: weblog.emcali.net.co

Teniendo en cuenta este panorama y con la necesidad de impactar socialmente en esta población, se realizó una práctica pedagógica el día 05 de marzo del 2020 en la Institución Educativa Santa Rosa, localizada en el barrio El Poblado II. Esta actividad pertenece al proyecto titulado Misión ENDeporte, planteamiento que, de acuerdo con el autor Gómez, (2016) puede definirse como un programa orientado a la formación deportiva que lidera la Institución Universitaria Escuela Nacional del Deporte (IUEND) en comunidades vulnerables de Colombia. (p. 1). Su objetivo es fomentar la integración social y la edificación de la paz en la población frágil que ha sido golpeada por los distintos escenarios hostiles y agresivos que han aquejado al país, a través de las diversas disciplinas del deporte desde las reconstrucciones de relaciones humanas y el fortalecimiento de los hábitos de ejercicio físico.

Desde esta perspectiva, el deporte ha sido y es un suceso inminente, de gran magnitud a nivel mundial, conformando una de las grandes distracciones en la actualidad, siendo la principal actividad de ocio que se ejecuta de manera pasiva en esta época. Cagigal, (1975) afirma:

> El deporte como suceso eminentemente espectacular, se convierte actualmente en uno de los grandes distractores de nuestra época; la actividad ludo – competitiva se abre paso en nuestra sociedad como un modo de ocio pasivo y las competencias deportivas en todas las modalidades se articulan a las programaciones televisivas y nacionales e internaciones. (p. 19)

Reconociendo estas características, es necesario contribuir a la transformación de las relaciones interpersonales a partir de la reconstrucción de valores como el respeto, la tolerancia, la solidaridad y el reconocimiento entre los niños, niñas y adolescentes que hacen parte de un contexto social deteriorado puesto que, la promoción de este tipo de entornos, afortunadamente, proporcionan espacios aptos para el diálogo, entre los, niños, niñas y adolescentes, convirtiendo al deporte como un agente de cambio de la sociedad, jugando un papel fundamental en la reconstrucción del esquema social, como lo aborda Cagigal (1975), ratifica:

> Toda actividad que establezca contacto y que permita vincular diferentes actores, está en la obligación de influenciar positivamente en la evolución de la sociedad. El deporte es el escenario perfecto para este fin, no presenta barreras idiomáticas y cuenta con el elemental y rico lenguaje del juego. (p. 18)

Además, como afirma Gómez, (2016) el deporte se convierte en un elemento que repara y restaura las comunidades en riesgo (p. 11) porque, el juego es una de las principales herramientas para formar personas; es decir, durante una sesión de entrenamiento, se pueden evidenciar los distintos valores humanos como el respeto, la tolerancia, la solidaridad, el trabajo en equipo, el reconocimiento, entre otros. Aunque, no siempre es lo que prevalece, también ocurren situaciones conflictivas que deben servir como material de enseñanza – aprendizaje para la identificación, reconocimiento del problema y la resolución de este; de esta manera, se promueve un ambiente social, en el cual, prevalecen las carcajadas y el compartir mutuo entre los participantes y los mismos instructores. Maturana, (1992) afirma:

> El placer está en realizar una actividad sin esfuerzo, y esto solo se cumple bajo el esquema del juego, cuando la inocencia permite ser lo que es en el instante mismo que ocurre (p. 257)

Por último, en este esfuerzo por formar una sociedad integradora sin violencia, el deporte escolar se considera el recurso ideal para desarrollar los valores sociales y actitudes necesarias para que los niños, niñas y adolescentes adquieran tácticas de actuación útiles para abordar, analizar y resolver situaciones de conflicto no solo en el ámbito escolar sino también familiar, social y personal, otorgándoles un ajuste con la sociedad y desempeñando un rol de agentes encargados de la modificación social.

Por lo tanto, el objetivo de esta investigación fue analizar las 15 situaciones conflictivas que se identificaron durante las intervenciones de educación física, a las que, de forma habitual, la población infantil y adolescente suele enfrentarse en esta comuna, las cuales servirán como estrategias de enseñanza y aprendizaje para el abordaje y resolución de conflictos durante las prácticas deportivas en escolares.

METODOLOGÍA

En este estudio de tipo experimental, se analizaron las 15 situaciones conflictivas presentadas durante las clases de educación física en la Institución Educativa Santa Rosa; una escuela pública que se encuentra en la ciudad de Cali. Lugar donde se desarrolló una práctica pedagógica en el parqueadero del establecimiento educativo, a cargo de estudiantes de Deporte de la I.U END, con el propósito de fomentar actitudes y valores como el respeto, la solidaridad, la tolerancia y el reconocimiento por medio de los procesos de formación deportiva. La muestra estuvo conformada por la totalidad de estudiantes de un curso de la institución, que correspondió a 30 niños, los cuales se vieron involucrados en hechos problemáticos y de intolerancia: tanto femeninos como masculinos con edades comprendidas entre los 7 y los 13 años, los cuales se encontraban separados en tres grupos de trabajo:

El primer grupo de trabajo, tenían edades entre los 11 y los 13 años. El segundo grupo de trabajo, tenían edades entre los 7 y los 8 años. El tercer y último grupo de trabajo tenían edades entre los 9 y 10 años.

La recolección de la información se realizó en una sola práctica, por medio de la observación participante, definida por Kawulich, (2005) como el proceso que le permite a los investigadores conocer a través de la observación, el comportamiento de las personas durante el desarrollo de diversas actividades en el escenario real y natural (p. 2).

Para ello, durante el desarrollo de las sesiones de educación física, con los tres grupos de trabajo, los instructores, encargados de dirigir el entrenamiento de los niños, observaban si se producía, a lo largo de la práctica pedagógica, algún conflicto de interés entre los escolares, momento indicado para detener la discordia, apartando a los estudiantes involucrados en el problema, escuchando los relatos de los estudiantes y, después, diligenciando la puesta en común que consistía en; describir la situación que causó el problema, la mediación por parte de los profesores, la reflexión y práctica entre niños y entrenadores, que ayudaron a evidenciar los cambios relacionados a la actitud de los participantes en la formación deportiva. Cada situación fue registrada manualmente junto con el discurso de los niños implicados y las propuestas para resolver el conflicto.

Para el procesamiento de la información, en primera instancia, se recopiló en un documento de Microsoft Word las 15 situaciones conflictivas, experimentadas durante la clase con los tres grupos de niños, través de una puesta en común y una vez recolectada toda la información, los datos fueron tabulados en Microsoft Excel y jerarquizados dependiendo las edades y el número de situaciones presentadas.

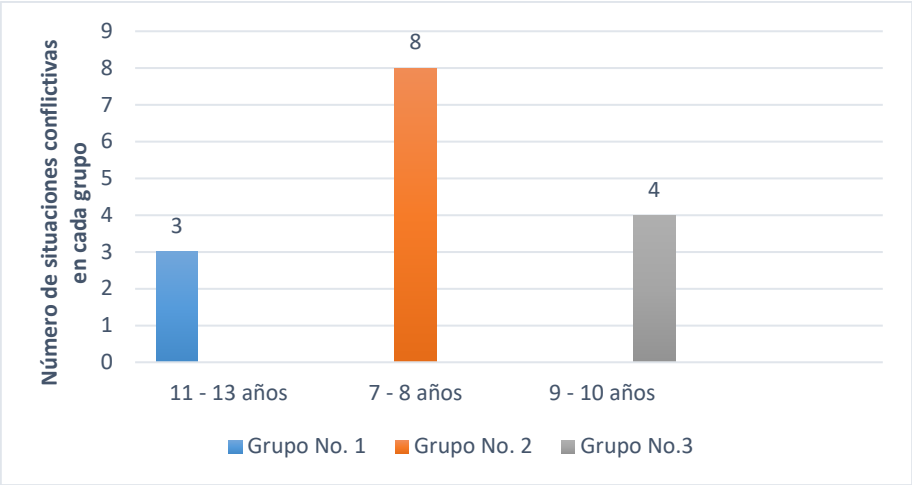
Esta información fue analizada a partir de la interpretación del discurso de los niños, lo que sirvió a los instructores para determinar la importancia del deporte como factor de cambio en las personas, al ser un elemento socializador e integrador de los infantes y forjar actitudes y valores como el respeto, la tolerancia, la solidaridad, el trabajo en equipo y el reconocimiento.

RESULTADOS

Para mostrar de manera ordenada los resultados, estos fueron distribuidos en tres ítems: situaciones conflictivas, actitudes que detonaron los conflictos y la resolución de esos conflictos.

Situaciones conflictivas en cada grupo: En esta subdivisión se da a conocer el número de situaciones conflictivas acontecidas en cada grupo de trabajo. Teniendo en cuenta este esquema, se puede decir que; el grupo No. 2 tuvo ocho situaciones conflictivas, asegurándose la primera plaza en comparación con el grupo No. 1 y el grupo No. 3, quienes tienen tres y cuatro situaciones conflictivas respectivamente (ilustración 11), para un total de 15 acontecimientos.

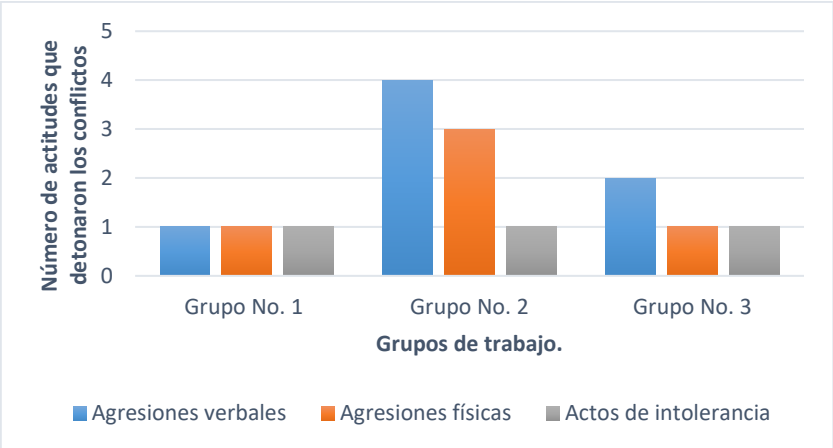
Ilustración 11. Situaciones conflictivas de cada grupo.



Fuente: Elaboración propia.

Actitudes que detonaron los conflictos: La mayoría de las actitudes que detonaron la problemática entre los niños fueron las agresiones verbales y el lenguaje vulgar, generando siete situaciones conflictivas, esta actitud podría definirse como como la trasmisión de un mensaje o discurso hiriente hacia otra persona. Aunque, las agresiones físicas, no se quedaron atrás, ya que, se produjeron cinco acontecimientos. Por último, se encuentran los actos de intolerancia, con tres momentos desafortunados (ilustración 12).

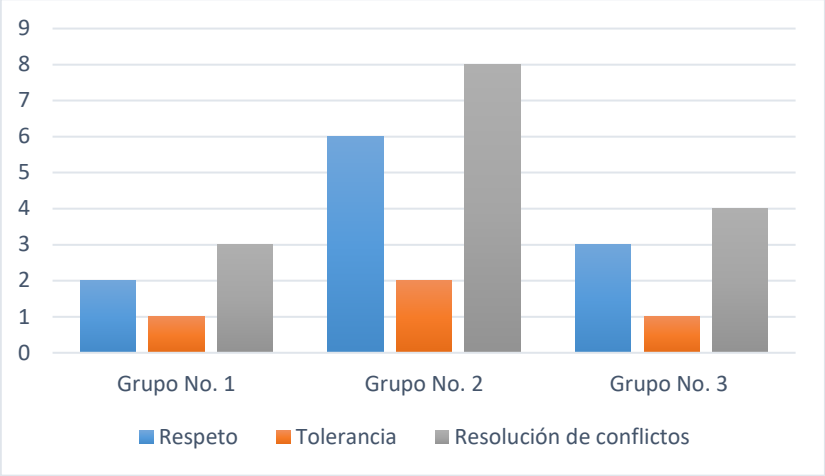
Ilustración 12. Actitudes conflictivas.



Fuente: Elaboración propia.

Resolución de los conflictos: Para esta sección, la resolución de conflictos se llevó a cabo a través de la puesta en práctica de valores humanos como el respeto y la tolerancia, mostrando el primero como el valor primordial para cumplir este objetivo, ya que permitió aclarar 11 de los sucesos ocurridos. (ilustración 13)

Ilustración 13. Conflictos presentados.



Fuente: Elaboración propia.

Cabe destacar que, después de la intervención a los tres grupos, los niños reflejaban una actitud más empática entre ellos, esto, se pudo determinar al observar actitudes de integración y compañerismo hacia uno de los niños que se encontraba en competencia. Los demás niños que estaban como espectadores del juego, se unieron para apoyar al niño con aplausos y palabras de aliento, evitando el uso de vocabulario soez y compartiendo el espacio de ocio con sus compañeros de manera respetuosa. Esta situación, permitió presenciar un cambio en el comportamiento de los niños, posiblemente impulsada por la vivencia de valores como el reconocimiento del otro, trabajo en equipo, el respeto y la tolerancia.

DISCUSIÓN

El deporte es una de las principales herramientas utilizadas para la enseñanza y el aprendizaje de los niños, niñas y adolescentes, se forman patrones de comportamiento, a través del proceso de mediación entre los entrenadores y participantes de la actividad deportiva, van a interiorizar y, estos últimos personajes van a asimilar y transformar en gran medida, su comportamiento durante toda su vida. Por ende, los procesos de formación deportiva conforman los espacios para el intercambio de conocimientos, actitudes y valores que intervienen significativamente a esculpir a los participantes durante su etapa de formación y, sincrónicamente, se comparten experiencias personales ante todo el grupo fortaleciendo los valores de reconocimiento, respeto, tolerancia y solidaridad hacia los demás. (Cantón Chirivella, & Zarceño, 2005).

Para cumplir con el fin anterior, es necesario que la persona encargada de dirigir la clase de educación física sea una persona íntegra y, de acuerdo con los autores Fontrodona y Sanz (2015) "Cuando una persona es íntegra, existe una coherencia entre lo que piensa, dice y hace" Reflejando un compromiso real con la sociedad y sus actores basado en el respeto de los principios morales universales, su ideología y valores. (p. 16). Esto significa que, el educador debe ser una persona decente, coherente con sus actuaciones a la hora de compartir conocimientos y mediar pedagógicamente el aprendizaje de sus estudiantes. Por estas razones, Gómez, Cruz & Moya, (2018) consideran, "En las labores con comunidades vulnerables, víctima de la violencia, es de vital importancia educar desde el ejemplo." Entonces, la educación que brinda el profesor debe ser a través del amor, siendo este el pilar primordial para reconstruir el tejido social quebrantado de las personas en estado de vulnerabilidad es necesario recuperar la parte humana y cívica de las comunidades, concordando con lo descrito por Iglesias, (2012) quien consideró:

> La selección por parte del profesor, de aquellas acciones orientadas a alcanzar un objetivo, se convierte en un modelo para el estudiante, ya que le permite reflexionar sobre la forma en la que aprende y se enfrenta a la toma de decisiones. (p. 4).

En la Institución Educativa Santa Rosa, las adversidades no faltaron, las tensiones y discordias entre niños, niñas y adolescentes fueron recurrentes, puesto que las realidades sociales que abruman a su comunidad son extensas y complejas, afectando principalmente a la población joven. Por esta razón, es necesario crear y mantener espacios que fomenten el respeto, el reconocimiento por el otro y la solidaridad, a través del diálogo constante y un actuar ejemplar. Es por esto, que el entrenador le apuesta a la enseñanza a través del amor y del respeto, para transmitir sus conocimientos y actitudes a los deportistas, reconociendo que el deporte es un medio efectivo no solo para reconstruir los daños de gran magnitud, que ha sufrido el tejido social de este barrio, generados por los distintos tipos de violencia, sino también para mostrar nuevas alternativas de vida a nuestros niños.

El profesor o entrenador deportivo debe estar en capacidad de visualizar, identificar y crear estrategias a partir de la realidad que viven los niños, niñas y adolescentes y, según Tardiff (2000, p. 115) No solo debe ser el profesional que aplica conocimientos, ni que determinado únicamente por mecanismos sociales, debe ser un actor que asume su práctica desde un propósito y significado propio basado en sus conocimientos y en el saber hacer desde donde estructura y orienta sus actividades.

De acuerdo con Castejón & López, (2002), se debe creer que "un alumno no es un adulto en miniatura." (p. 6). Por esta razón, hay que entender sus características, necesidades y peculiaridades. Resulta indispensable conocerlas y respetarlas para poder planificar una estrategia, con posterior resolución de los conflictos como estrategia de enseñanza – aprendizaje que favorezca el desarrollo integral de los alumnos. Siendo el diálogo una condición para su solución, como lo afirma Freire (2005), el diálogo se considera un encuentro de los hombres para lograr la pronunciación del mundo, siendo una condición fundamental para lograr la verdadera humanización. (p. 123). Con esta acción se busca que los niños, niñas y adolescentes manifiestan una transformación en este proceso de regeneración del tejido social, por lo que el amor, es agente especial para enseñar y, de esta manera, cambiar el contexto del cual hacen parte. Además, la práctica deportiva estimula el desarrollo de importantes beneficios tanto físicos, psicológicos y sociales, mejorando sus habilidades y apoyando la consolidación de los valores pro – sociales (Pardo, 2008), con el

fin de fomentar la resolución de conflictos de forma pacífica y correcta por medio del diálogo constante, buscando la formación integral de los deportistas o el grupo de escolares.

Es así, como se debe desplazar el modelo pedagógico tradicional que se caracteriza por la enseñanza a través de la repetición, la memoria y por la diferencia de roles entre el estudiante y el profesor; en el que Vélez, (2013) ratifica lo siguiente:

> El modelo pedagógico tradicional, no es más que la transmisión de conocimiento, información y normas de manera acumulada, asociada a una clase mecánica, rígida, academicista, poco participativa y verbalista. Es considerada la memorización de la información narrada mediante un discurso ajeno sobre la experiencia de un contexto, con actos de autoridad para llamar la atención de los estudiantes y marcar la diferencia de roles, mientras se segmentan los contenidos en un clima desfavorable que no permite fomentar la capacidad creativa del estudiante. (p. 2)

En esta metodología pedagógica, el estudiante tiene un rol pasivo en la recepción de la información, lo que limita su capacidad de opinar, crear y proponer. En la actualidad debemos migrar a metodologías y estrategias que fomenten mentes creativas, dinámicas y propositivas que puedan expresar de manera sana sus diferencias, reconocer sus dificultades y proponer soluciones favorables para todos, y que mejor opción que un escenario deportivo que involucre valores y emociones durante la interacción social y una actitud ejemplar, así como lo expone Fernández, et al., (2018)

La responsabilidad está en manos de todos, ya que diferentes profesionales como los psicólogos, sociólogos, pedagogos, y profesores de la educación física resaltan el aporte fundamental del deporte para el desarrollo psicosocial, la integración y la cultural, considerándolo una herramienta efectiva para fomentar y aplicar virtudes y cualidades como el respeto, el trabajo en equipo, la disciplina y la responsabilidad, mientras se aplica la lealtad, la convivencia, el afán de superación y la justicia especialmente en la población joven. (Vizuete, 2009; Gutiérrez, 2003; Flores; Gutiérrez, 2004).

La enseñanza y el aprendizaje en el ámbito deportivo, tiene como propósito final el desarrollo integral de los deportistas, puesto que, son ellos los protagonistas del proceso de enseñanza, independientemente del deporte que se enseñe y se practique, esto significa que, el eje de la actividad no es el deporte en sí, sino, el aprendiz. Sin embargo, hay que tener en cuenta aspectos fundamentales de los niños, como su entorno y las condiciones sociales que los rodean para que, a la hora de solucionar el conflicto, este proceso sea manejado adecuadamente.

Gracias a la intervención pedagógica durante los conflictos presentados en las clases de educación física, se logró observar que los participantes estaban abiertos al cambio y a mostrar nuevas actitudes frente a sus compañeros, demostrando una vez más que el deporte propone alternativas a los niños para abordar sus relaciones interpersonales, contribuir al cambio de su mentalidad y la forma de convivir con las personas de su entorno, convirtiéndose en la perfecta ilustración de superación para los habitantes de su barrio, comuna y/o distrito.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alcaldía de Santiago de Cali. (2004). Desaprendizaje de la violencia. Exploración de las percepciones de jóvenes, familias y agentes institucionales y comunitarios sobre la violencia en dinámicas locales de conflicto urbano en Cali.

Alcaldía de Santiago de Cali. (2020). Observatorio de seguridad: Indicadores: Homicidios.

Anaya Beltran, LM. (2014). Aproximación del análisis de los homicidios por comunas en Santiago de Cali. Facultad de Ciencias administrativas y económicas. Universidad ICESI.

Cagigal, J. M. (1975). El deporte en la sociedad actual. Madrid, España: Prensa Española.

Cantón Chirivella, E., & León Zarceño, E. (2005). La resolución de conflictos en la práctica deportiva escolar. Cuadernos de Psicología del Deporte, vol 5, nº 1-2, 2005.

Castejón, F. J., & López, V. (2002). Consideraciones metodológicas para la enseñanza y el aprendizaje del deporte escolar. Tándem. Didáctica de la Educación Física, 7, 42-55.

Fernández Pérez, Felicia, Fernández Domínguez, Laura Caridad, & Valle Lorenzo, Fernández. (2018). Sports as a means of inclusion under vulnerability conditions. Podium. Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física, 13(2), 109-119.

Fontrodona, Joan y Sanz, Pablo. (2015). "The Keys to a Positive Business Culture", IESE insight, Vol 27, nº 4, pp. 15-17.

Flores, R., Zamora, J.D. (2009). La educación física y el deporte como medios para adquirir y desarrollar valores en el nivel de primaria. Revista Educación, 33 (1), 133-143.

Freire, P. (2005). Pedagogía del Oprimido (2 Edición ed.). J. Mellado, Trad.) México DF, México: Siglo XXI editores.

Gómez, G. D. I. (2016). Proyecto: Misión ENDeporte. RedPensar, 5(2), 1-16.

Gómez, G. D. I., Cruz, R. R., & Moya, J. L. C. (2018). Experiencias pedagógicas significativas de transformación social y construcción de paz a través de la formación deportiva en la ciudad de Santiago de Cali, Colombia/Endeporte Mission: Significant Pedagogical Experiences of Social Transformation and Peacebuilding through Sports Training in the City of Santiago de Cali, Colombia. Revista Internacional de Educación y Aprendizaje, 6(4), 201-207.

Gutiérrez M. (2003). Manual sobre valores en la educación física y el deporte. Primera edición, Barcelona. Editorial Paidós.

Gutiérrez, M. S. (2004). El valor del deporte en la educación integral del ser humano. Revista de Educación. 335,105-126.

Iglesias, F.E.S. (2012). Papel del profesor en la enseñanza de estrategias de aprendizaje. Revista Didasc@lia: Didáctica y Educación. 3(3),17-28.

Kawulich, B. B. (2005). La observación participante como método de recolección de datos.

Maturana, H. (1992). El sentido de lo humano (2ª ed.). Chile: Ediciones Pedagógicas Chilenas

Pardo García, R. (2008). La transmisión de valores a jóvenes socialmente desfavorecidos a través de la actividad física y el deporte. Estudio múltiple de casos: Getafe, L'Aquila y Los Ángeles (Tesis doctoral). Facultad de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (INEF) (UPM).

Tardif, M. (2000) "Os professores em quanto sujeitos do conhecimento: subjetividade, práctica e saberes no magistérico". In. Didáctica, currículo e saberes escolares. Río de Janeiro. (p. 112 – 128).

Vélez, A. M. (2013). Emergencias de cambio: entre el modelo pedagógico tradicional y la necesidad de aprendizajes significativos. Praxis, 9(1), 73-82

Vizuete, M. (2009). Las actividades físicas como educación y como agente de salud. Revista de Ciencias del Deporte, 5(1), 5-18.

DESCRIPCIÓN DE ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DURANTE EL TIEMPO DE LA PANDEMIA COVID-19 EN AMBIENTES VIRTUALES

DESCRIPTION OF TEACHING AND LEARNING STRATEGIES DURING THE TIME OF THE COVID-19 PANDEMIC IN VIRTUAL ENVIRONMENTS

Ricardo Rengifo Cruz

Docente investigador de la Institución Universitaria Escuela Nacional del Deporte. PhD © en Educación. Magíster en Educación y Desarrollo Humano. Licenciado en Literatura. Universidad del Valle. Miembro del grupo de investigación Educar 2030. ricardo.rengifo@endeporte.edu.co Orcid: https://orcid.org/0000-0003-0697-1118 Cali. Colombia.

Víctor Manuel Leudo González; Hugo Arley Echeverry Vélez,; Cristian Geovanny Ospina Escobar; Samuel Alejandro Salazar Bailón.

Estudiantes del programa de Deporte. Miembros del Semillero de Investigación Educar 2030. Facultad de Ciencias de la Educación y del Deporte. Institución Universitaria Escuela Nacional del Deporte. Cali. Colombia.

Cita este capítulo

Rengifo-Cruz, R; Leudo-González, V M; Echeverry-Vélez, H A; Ospina-Escobar, C G; Salazar, S A. (2021). Descripción de estrategias de enseñanza y aprendizaje durante el tiempo de la pandemia Covid-19 en ambientes virtuales. En: Isaza-Gómez, G D; Osorio-Roa, D M; & González-Valencia, H (ed científicos). 2021. Mediaciones pedagógicas y educativas en el campo del deporte. Cali, Colombia. Editorial To be English.

DESCRIPCIÓN DE ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DURANTE EL TIEMPO DE LA PANDEMIA COVID-19 EN AMBIENTES VIRTUALES

DESCRIPTION OF TEACHING AND LEARNING STRATEGIES DURING THE TIME OF THE COVID-19 PANDEMIC IN VIRTUAL ENVIRONMENTS

RESUMEN

El objetivo principal de este escrito fue describir diferentes estrategias pedagógicas utilizadas durante el tiempo de pandemia en la educación remota. Para la recolección de dato se realizó una revisión documental y una encuesta semi-estructurada para verificar el impacto de los efectos de las cuarentenas en estudiantes universitarios a nivel local desde sus percepciones en relación con su nivel de aprendizaje. A partir de este panorama instituciones educativas, docentes y estudiantes utilizaron diversas estrategias para continuar con los procesos académicos, a partir de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC). Como resultado de esta crisis muchas de los actores de la educación presentaban diversas dificultades para su manejo e implementación. Una de las herramientas más utilizada en esta época para la interacción y el laboratorio de clase virtual fue la plataforma ZOOM. Se concluye que existe relación alumno-maestro muy directa cuando se está en el salón de clase, pero la virtualidad ha hecho valer más la creatividad y aprendizaje autónomo del individuo, también trayendo grandes situaciones a la población que carece de herramienta tecnológica para acceder a las clases.

Palabras clave: pandemia, confinamiento, sincrónico, asincrónico, contingencia, eLearning.

ABSTRACT

The main objective of this text is to identify the different pedagogical strategies used during the time of the pandemic. For verifying the pandemic's impact and the effects of quarantine in Colombia on students and their level of learning a survey was done. From this panorama, educational institutions, teachers and students used different strategies to continue with academic processes, based on Information and communication technologies. As a result of this crisis, many of the education actors presented different difficulties for their management and implementation. One of the most used tools at this time to interaction was ZOOM. It is concluded that there is a very direct student-teacher relationship when they are inside the classroom, but the virtual media has made the creativity and autonomous learning of the individual more valuable, including difficult situations to the population that lacks the technological tool to access the lessons.

Keywords: Pandemic, Confinement, Synchronous, Asynchronous, Contingency, eLearning.

INTRODUCCIÓN

La emergencia actual nos está demostrando la importancia de la incorporación del trabajo en línea en combinación con el trabajo presencial, que es fundamental que las universidades utilicemos la evidencia publicada sobre la educación a distancia para la toma de decisiones institucionales, y que hagamos un gran esfuerzo para adaptar nuestras necesidades a la realidad local (Samperio-Pacheco y Barragán-López, 2018).

Según Inocente y Díaz (2020) "la interrupción de las clases en sus niveles educativos, el confinamiento en casa, a creado una red de diversos efectos en todos los actores del proceso educativos" (p.3). Con esto quiere decir que, los profesores que tenían el hábito de asistir con regularidad a los salones de clases por años salieron, abruptamente, de su zona de conformidad a apropiarse y convertirse en usuarios de las herramientas tecnológicas que están en función para interactuar a distancia entre sus colegas y el estudiantado.

Después de la aparición del COVID-19 la Organización Mundial de la Salud asume una postura política en relación con escalar la enfermedad a pandemia, una emergencia de salud pública de preocupación internacional derivada de este virus el cual tiene una alta tasa de mortalidad, Serra (2020) afirma:

> El COVID-19, es una enfermedad que se transmite rápidamente de persona a persona, produciendo un cuadro respiratorio, con síntomas generales; rinorrea, tos intensa y disnea. Pueden presentarse vómitos y diarreas. Reportes iniciales, padecen un síndrome de dificultad respiratoria aguda o grave por neumonía severa que puede presentar un fallo de órganos multisistémico con una letalidad elevada (p.2).

En consecuencia, las instituciones educativas tuvieron que cerrar sus puertas, las cuales llevaban un plan de educación presencial por lo que, tuvieron que dejar de lado la presencialidad para hacer parte la virtualidad como su aula de clase, para así crear nuevas estrategias de enseñanza y aprendizaje que les permitiera continuar con el ciclo educativo.

La pandemia nos da la oportunidad de experimentar con nuevas alternativas que recreen un mayor aprendizaje, tal y como lo dice Gagliardi (2020): La pandemia en el contexto educativo permitió la innovación pedagógica, evocando un repensar de las planificaciones hacia nuevas experiencias en clase. (p. 5).

Frente a todos los problemas que afrontan los jóvenes, no se escapaba su educación, en donde países en vía de desarrollo no estaban preparados para una nueva educación y no tenían las herramientas para ofrecer una educación de calidad en tan poco tiempo, solo se podía recurrir a los dispositivos móviles o computadores para hacer videoconferencias de manera temporal para continuar la enseñanza, pero de una forma muy simple y sin llegar a ser universal, mientras que en países desarrollado ya tenían un plan de respuesta. Tenían métodos bien fundamentales y los estudiantes contaban con las herramientas necesarias (Fardouna, González, Collazos, & Yousef, 2020).

Los estudiantes en el transcurso de este año inoportuno no han visto un cambio frente a las clases online y la motivación para las clases no es la misma, según Abreu (2020) “este

escenario condiciona una actitud pesimista en el que los estudiantes odiarán la experiencia y nunca querrán volver a hacerlo, porque su aprendizaje se limitó a Zoom o Teams para reproducir todo lo que está mal con los modos tradicionales de enseñanza centrados en el maestro" (p.7).

La educación superior los docentes tuvieron también la necesidad de adaptarse sí o sí a este nuevo comienzo de la educación y no fue para nada fácil y claramente, según Vicenzi (2020) : "la multiplicidad de recursos digitales genera efectos en los profesores con menor alfabetización tecnológica: para algunos la novedad se convierte en un desafío y para otros en un problema" (p.3).

La presente investigación se basa en describir estrategias y metodologías que se han implementado tanto en las instituciones educativas, como docentes y estudiantes para llevar a cabo las clases, en este sentido la concepción constructivista del aprendizaje, infiere en los procesos cognitivos que se organizan y condicionan a partir de la conducta del estudiante ante una actividad de razonamiento o la evocación de resolución de problemas, que operativamente funcionan como resultados de aprendizaje por parte del sujeto (Camarero, Del Buey, Herrero, 2000).

Con la pandemia, se dislumbra un escenario y desafio pedagógico de los docentes, ya que configura un contexto alternativo en relación con la escuela tradicional, ya que se establece un nuevo paradigma de la educación frente al escenario virtual, esto permitió que el estudiante estuviera en otro contexto que imposibilitó la interacción social y la vida universitaria, elementos claves para el desarrollo del aprendizaje (Pinasa, 2020).

Las estrategias de enseñanza se convierten en la caja de herramientas que el docente tiene a disposición para lograr un aprendizaje constructivo y significativo. Según Campos (2000): "Las estrategias de enseñanzan se remite a una forma de arte que permite proyectar, ordenar y dirigir operaciones para lograr los objetivos de aprendizaje" (p.1). Las experiencias reiteradas del trabajo en equipo cooperativo hacen posible el aprendizaje, del mismo modo estas estrategias de aprendizaje se conciben como acciones que parten del estudiante que

aprende. Esto permite incluir técnicas y operaciones específicas. Ya que permiten alcanzar un propósito determinado con su aprendizaje y la capacidad de resolver problemas.

Reconocer las estrategias y metodologías que están siendo implementadas por las instituciones, son indispensables para construir una reflexión sobre el papel de la educación, según Merayo (2000): ”La forma escuela no debe ser ajena a la posibilidad de un cambio de paradigima que posibilitá una nueva forma de concebir las prácticas de enseñanza y aprendizaje”(p.36). No obstante, conocer las problemáticas que están viviendo los alumnos y profesores a la hora de ver las clases de manera online, además de saber cómo esto afecta el progreso académico de los estudiantes que no tienen la facilidad de acceder a herramientas tecnológicas. Por otro lado, las clases virtuales han llevado a muchos estudiantes a hacer uso del aprendizaje autónomo, poniendo en práctica la creatividad, así, como también, se han visto en la obligación los profesores de las instituciones educativas de hacer uso de un recurso fundamental para cualquier docente la creatividad con el fin de resolver problemas de sus alumnos y utilizar una nueva pedagogía reflexiva y de la pregunta, para ello el papel de la creatividad se articula con la experiencia y la nueva forma de asumir el contexto o la realidad, ya que permite ver un escenario o problema de forma diferente permitiendo un descubrimiento del proceso de enseñanza y aprendizaje. (Rodríguez, 2010)

El escenario de la educación virtual o remota a partir de los dispositivos tecnológicos se podrían asumir como una caja de herramientas potente para el desarrollo del aprendizaje colaborativo donde permite un intercambio de fuentes de información y de posiciones críticas frente a la información. (Isla & Carranza, 2011).

Las estrategias de aprendizaje más utilizada por su multifuncionalidad son a través de las redes sociales, por la capacidad que tienen de generar una fuerte interacción, además, de utilizar recursos de videos y fotos; además de la manera en que por medio de estas redes se puede interactuar en tiempo real con diferentes sujetos, dándole una alternativa a unos de los problemas que tiene el país con la educación, producto de la pandemia por el covid-19.

Por otra parte, se necesita la colaboración de estudiantes y profesores, para así mismo, poder fomentar un buen aprendizaje a sus alumnos y así los profesores puedan transmitir una buena enseñanza, se debe realizar una reflexión y una reingenieria a los roles de los docentes y alumnos que permite una adaptación a nuevas formas de enseñar y aprender que involucre el escenario de la Web 5.0 y sus diversas herramientas para las prácticas educativas ((Isla & Carranza, 2011) Teniendo en cuenta los profesores que no tengan un buen manejo de las redes, les tocará tomar capacitaciones, las cuales se basen en el manejo de las tecnologías y redes sociales, para que, asimismo, pueda el estudiante tener un aprendizaje de mayor calidad.

METODOLOGÍA

En este artículo, se pretende describir los retos y potencialidades que se presentan dentro de la educación a distancia y virtual, además, se exploró sobre las estrategias de aprendizaje y enseñanza durante el tiempo de pandemia del COVID-19. El tipo de estudio es descriptivo y el enfoque es de naturaleza cualitativa. Se implementó una revisión descriptiva-documental. El análisis de información esta orientado en el método del análisis de contenido.

Teniendo en cuenta que el asunto a tratar de este artículo son las estrategias de aprendizaje de los estudiantes en tiempos de pandemia, se realizó una encuesta por medio de Formularios de Google y se compartió a los estudiantes, a través de redes sociales, el formulario constaba de siete preguntas las cuales con de opción múltiple. Los estudiantes encuestados fueron de primero y segundo semestre de diferentes programas de la Institución Universitaria Escuela Nacional del Deporte.

Tabla 2. Preguntas seleccionadas para encuesta.

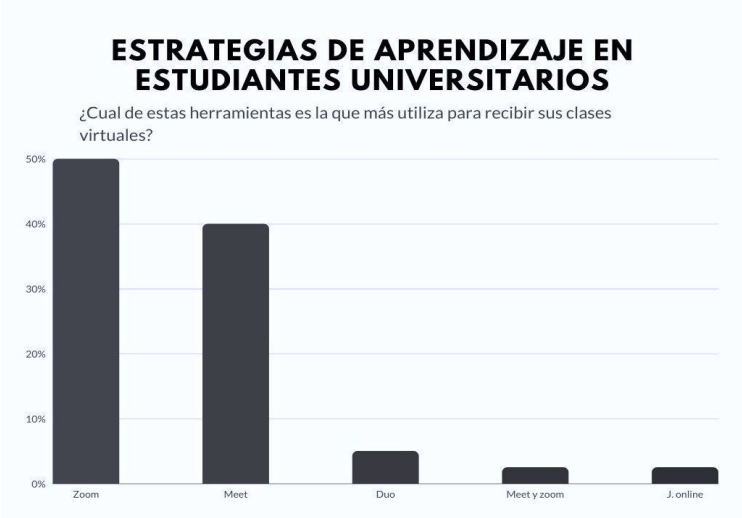
1	¿Cuál de estas herramientas es la que más utiliza para recibir sus clases virtuales?
2	¿Cuál de esta estrategia de aprendizaje autónomo es la que mejor desempeña para fortalecer sus conocimientos?
3	¿Cómo cree usted que ha sido la compresión de los temas dictados por los docentes en esta época de pandemia?
4	¿La implementación de las clases virtuales han beneficiado o han perjudicado su aprendizaje?
5	¿Cómo califica el aprendizaje obtenido por las clases sincrónicas?
6	¿En clases sincrónicas y asincrónicas cuáles estrategias hace uso para no distraerse tener una mayor comprensión de los temas tratados?
7	¿Cree usted que el espacio y ambiente de estudio es un factor importante para un mejor aprendizaje?

Fuente: Elaboración propia (2020).

RESULTADOS

Los resultados obtenidos más allá de las estrategias o metodología que se está implementando, se demuestra que siempre existirá una relación entre ambas relaciones alumno y maestro. Los estudiantes universitarios pueden acceder a sus clases de manera online por medio de plataformas tecnológicas como lo son: Zoom, Google Meet, Moodle, Jefferson online o Duo, pero sin duda alguna la mejor herramienta o las más usada por los estudiantes y docentes es la plataforma Zoom, siendo el aprendizaje autónomo en jornadas extracurriculares la mejor manera de comprender los temas dictados a través de la virtualidad, esta autonomía es directamente proporcional con la creatividad que tenga ya sea el docente como los estudiantes.

Ilustración 14. Herramientas utilizadas para asumir las clases virtuales.



Fuente: Elaboración propia.

Tabla 3. Estrategia de aprendizaje autónomo.

	N. estudiantes	%
Videos en YouTube	11	27.5%
Asesorías Programadas	4	10%
Lecturas Complementarias	3	7.5%
Repetición de clases grabadas	22	55%

Fuente: Elaboración propia (2020).

Por otro lado podemos concluir que dentro de las estrategias que más utilizan los estudiantes en estas épocas de pandemia, aparte del uso de las redes sociales y aplicaciones para clases sincrónicas, tomando un aspecto muy importante para un mayor aprendizaje autónomo y para reforzar conocimientos, como lo es el espacio y ambiente de estudio, ya que

en casa se puede notar factores los cuales lleven a la distracción y a la no comprensión de las clases y temas tratados (Ilustración 15) y (Tabla 4).

Ilustración 15. Estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios.

Fuente: Elaboración propia (2020).

Tabla 4. Estrategias que realiza para no distraerse durante las clases sincrónicas

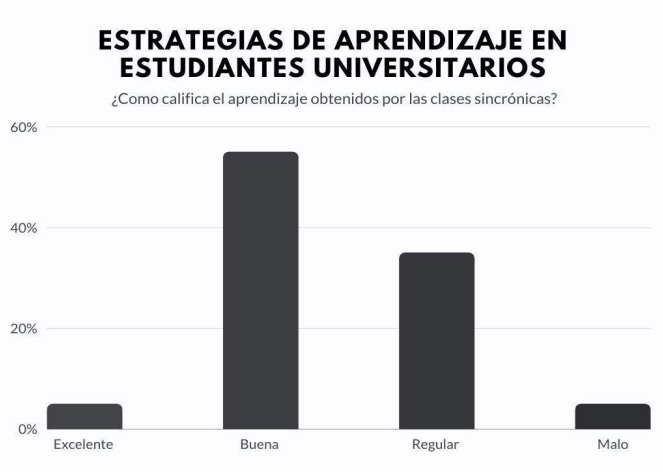
	N. estudiantes	%
Se aleja de su núcleo familiar para no distraerse.	22	55%
Utiliza laptop en vez de celular para no entrar en otras aplicaciones	8	20%
Utiliza audífonos con el fin de no entorpecer con ruidos externos.	9	22.5%
Tengo mi sitio de estudio alejado de todo	1	2.5%

Fuente: Elaboración propia (2020).

Después de indagar y de analizar las diferentes respuestas tomadas por los estudiantes, respecto al gran cambio de las clases presenciales a las virtuales y que este cambio trae

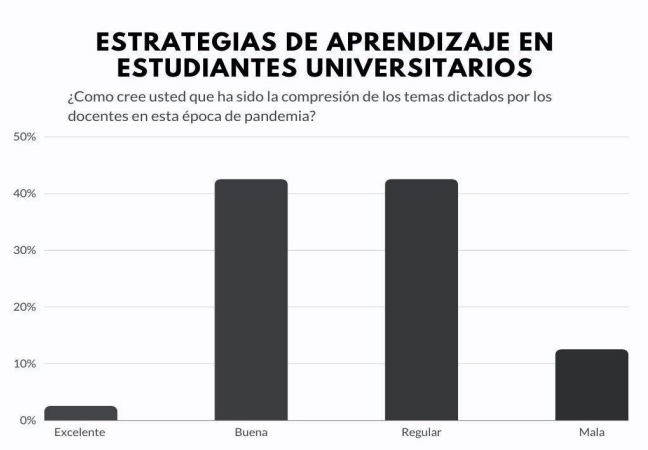
consigo una gran cantidad de retos ya sea para los docentes y para los estudiantes, por el lado de los docentes hacer más amenas las maneras de transmitir conocimientos, y los estudiantes buscar más estrategias para poder culminar su semestre y más allá de esto que los conocimientos a fin de dicho proceso sean claros. Se trató de encontrar calificaciones de cómo ha influido esta nueva época de virtualidad (Ilustración 16), de cómo están siendo procesados los conocimientos por cada estudiante y si este cambio los afecta o no es sus diferentes situaciones sociales y académicas (Ilustración 17-18).

Ilustración 16. Percepción del aprendizaje a través de clases virtuales.



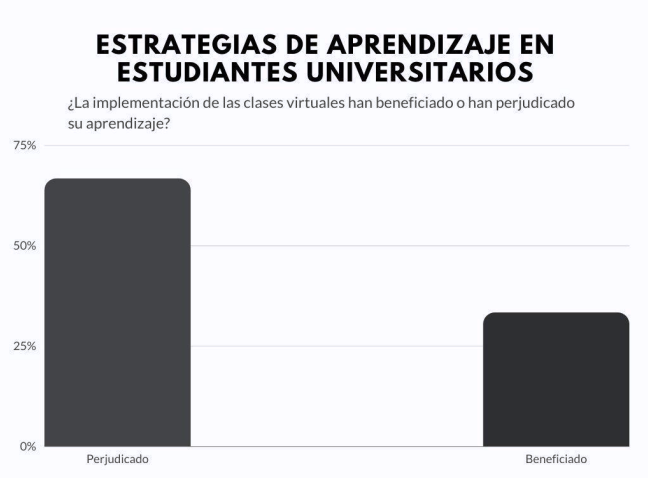
Fuente: Elaboración propia (2020).

Ilustración 17. Comprensión de los temas durante las clases sincrónicas.



Fuente: Elaboración propia (2020).

Ilustración 18. Percepción del aprendizaje durante las clases virtuales.



Fuente: Elaboración propia (2020).

DISCUSIÓN

Por otro lado en el estudio se determinó que las herramientas tecnológicas son el mejor aliado, tanto para los maestros poder brindar sus clases, como para los estudiantes poder recibirlas, para esto en la literatura se encontró la recolección de información a partir de encuestas acerca de los distintos tipos de plataformas más usadas que permiten el ingreso de

más de 10 o 20 personas a una reunión, grabar y compartir pantalla, entre ellas se encontraron las 2 más usadas las cuales fueron Zoom y Meet. Estas plataformas cuentan con opciones de uso que facilitan esta nueva modalidad de aula virtual, los recursos de las Tecnologías de la Información y la Comunicación se convierten en un aliado para los procesos de enseñanza y aprendizaje para el sistema educativo. (Rivero, Gómez y Abego, 2013)

Para emplear un modelo educativo de enseñanza-aprendizaje en línea es importante considerar un programa que integre diversas herramientas que diálogo y se conecte con el universo de la Web 5.0 Según Hamidian, Soto, & Poriet (2002) "una plataforma virtual es aquella que permita formas de adaptarse a las necesidades de los estudiantes y docentes" (p.5).

El conocimiento tecnológico en relación a educación remota de los estudiantes resulta insuficiente para afrontar la educación virtual, "internet es un medio posibilitador de aprendizaje desde la mediación, pero deja entrever una brecha de desigualdad con el uso de herramientas virtuales con respecto al acceso de las misma" (Gonzales, 2012, p.95), problemas como comunicación por correos, manejo de plataformas, incluso manejo del computador, manejo de aplicaciones, ralentizan, incomodan, generan disgusto, insatisfacción, desesperación, impaciencia, incompetencia, molestia, llegando finalmente al punto de darse por vencido.

En algunas universidades, el uso de las redes sociales es una de las estrategias que se implementan, en cambio otras, por medio de sus plataformas ya establecidas, pudieron ejercer sus clases. Merayo (2000) "el aprendizaje no puede vivir de espaldas a las fuentes de información que almacenan, recogen y suministran la información, para ello nos evocamos a los los medios tradicionales y los medios informáticos" (p.36). El punto es que, al no estar acostumbrados a estar todo el tiempo en la casa y aislados del mundo se han usado distintas estrategias de estudio.

Esta realidad permitió identificar o más bien verificar el rol que juega la tecnología en los procesos de aprendizaje, que lamentablemente en los establecimientos educativos no se

utilizan, o no se aprovechan al máximo, para facilitar y mejorar la calidad de la educación. El universo de las tecnologías digitales evoca a un nuevo paradigma frente a múltiples formas del aprendizaje, como lo vemos con el conectivismo reciente, para ello los cursos en modalidad virtual o remota contribuyen a una desentralización del aprendizaje, permitiendo una complementariedad a la educación presencial (Vargas, 2020).

A consecuencia de la crisis sanitaria que se vive a nivel mundial, obligó a los docentes y estudiantes a desarrollar o reforzar habilidades tecnológicas y estrategias de aprendizaje que le permitieran adaptarse a la modalidad virtual y dar continuidad al ciclo educativo, por lo cual, se asume por estrategias de aprendizaje a múltiples operaciones cognitivas que permite al alumno organizar e integrar la información donde permita una construcción del aprendizaje significativo y en contexto a sus realidades contextuales (Campos, 2020).

Como presentamos en este artículo los jóvenes están recibiendo los conocimientos desde casa de diferentes maneras, por medio de plataformas virtuales, juegos y dinámicas, fotografías videos, audios y demás, sin embargo, podemos evidenciar como el nivel de educación y el rendimiento académico ha disminuido, gracias a que los jóvenes desde casa son más propensos a distraerse con cualquier situación y los conocimientos son más difíciles de procesarlos y de mantenerlos presentes.

Las estrategias de enseñanza son un conjunto de toma de decisiones que el docente asume para orientar el proceso de enseñanza y aprendizaje. Se trata de asumir orientaciones acerca de cómo enseñar un contenido tematico o disciplinar (Anijovich y Mora, 2009.) así que los docentes tuvieron que integrar aquellas estrategias de enseñanza presencial a la modalidad virtual dando uso de las distintas herramientas tecnológicas, plataformas y material didáctico como lo son: videos en YouTube y lecturas complementarias, a su vez brindando el acompañamiento extracurricular requerido por algunos estudiantes por medio de asesorías virtuales programadas. Al mismo tiempo incentivan a los estudiantes a crear estrategias de aprendizaje, aprendizaje autónomo y hábitos de trabajo a implementar.

Díaz y Hernández (1999) definen las estrategias de enseñanza “como los procedimientos o recursos utilizados por el agente de enseñanza para promover aprendizajes significativos”, (p. 2).

Los resultados de la literatura evidencian que, 59% de estudiantes creen que la modalidad virtual ha perjudicado la compresión de los temas dictados en las clases y el 30% de los estudiantes se sienten satisfechos o beneficiados en las clases virtuales. Es por esto que se evidencia una relación negativa significativa hacia la adaptación y hacia el aprendizaje en la modalidad virtual, por otro lado, se identifica a manera positiva , el 55% de los estudiantes optan por la grabación de las clases virtuales y la reproducción de estas en diferentes espacios como estrategias de aprendizaje autónomo siendo esta la que mejor desempeña para fortalecer conocimientos.

Se concluye que hay una relación directa con el docente y estudiante cuando se toman las clases de manera presencial. Por tanto, se puede esperar que, a mayor virtualidad, serás más propenso los estudiantes a profundizar temas en sus hogares.

Cabe destacar que el alumno debido al problema actual debe implementar una metodología de aprendizaje autónomo, que para muchos es una gran problemática, puesto que no están familiarizados con tal responsabilidad y debido a ello no optan por buscar métodos eficaces de aprendizaje y bajan su rendimiento estudiantil, en el peor de los casos desertan de la carrera por tal razón. Por otro lado, se deberá tener en cuenta que la etapa universitaria es la más propensa a generar ciertos tipos de conductas des-adaptativas que ponen en riesgo la educación universitaria, debido a las exigencias que requiere el proceso de formación.

El estudiante deberá comprender el compromiso con su formación académica, además tendrá que adoptar conductas ligadas con la responsabilidad para poder llevar a cabo sus estrategias de aprendizaje, deberá priorizar en ciertos instantes el estudiar para así poder tener un buen rendimiento en su formación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Abreu, J. (2020). Tiempos de Coronavirus: La Educación en Línea como Respuesta a la Crisis. Daena: International Journal of Good Conscience.

Anijovich, R., Mora, S., & Luchetti, E. (2009). Estrategias de enseñanza: otra mirada al quehacer en el aula (Vol. 1). Buenos Aires: Aique. Recuperado de: http://ciiesregion8.com.ar/portal/wp-content/uploads/2018/10/CIE-Feb-2018-Anijovih-3-Como-ensenamos-Las-estrategias-entre-la-teoria-y-la-practica.pdf

Camarero Suárez, F. J., del Buey, M., de Asís, F., & Herrero Díez, F. J. (2000). Estilos y estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios. Psicothema, 12 (4).

Campos, Y. (2000). Estrategias de enseñanza aprendizaje. Estrategias didácticas apoyadas en Tecnología. Obtenido de la Universidad Autónoma Metropolitana. Recuperado de: http://virtuami.izt.uam.mx/e-Portafolio/DocumentosApoyo/estrategiasenzaprendizaje

Cárdenas, I. R., Zermeño, M. G., & Tijerina, F. A. (2013). Tecnologías educativas y estrategias didácticas: criterios de selección. Educación y tecnología, (3), 190-206.

Díaz, Frida y Hernández, Gerardo. (1999). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. México: Red Escolar ilce [en línea]. Disponible en: Revista Educación y Tecnología, N°3, año 2013 Revista Educación y Tecnología, N°3, año 2013 205 http://redescolar.ilce.edu.mx/redescolar/biblioteca/articulos/pdf/estrate.pdf

Fardouna, H., González, C., Collazos, C. A., & Yousef, M. (2020). Estudio exploratorio en Iberoamérica sobre procesos de enseñanza-aprendizaje y propuesta de evaluación en tiempos de pandemia. Education in the Knowledge Society.

Gagliardi, V. (2020). Desafíos educativos en tiempos de pandemia. Universidad Nacional de La Plata.

Gonzales, K., Padilla, J. y Rincón, D. (2012) Sobre las perspectivas pedagógicas para la educación virtual en Colombia. Recuperado de: https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/ted/article/view/1650

Hamidian, B., Soto, G., & Poriet, Y. (2006). Plataformas virtuales de aprendizaje: una estrategia innovadora en procesos educativos de recursos humanos. Venezuela: Universidad de Carabobo.

Inocente-Díaz, M. E., & Díaz-Pizán, M. E. (2020). Educación superior dental: un reto para el docente universitario en tiempos de pandemia. Odontología sanmarquina, 23(3), 215-217.

Islas Torres, Claudia, & Carranza Alcántar, María del Rocío (2011). Uso de las redes sociales como estrategias de aprendizaje. ¿Transformación educativa?. Apertura, 3(2), .[fecha de Consulta 10 de Febrero de 2021]. ISSN: 1665-6180. Disponible en: https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=688/68822737001

Merayo P, A, (2000). Cómo aprender en el siglo de la información: claves para una enseñanza más comunicativa, Grupo comunicar.

Pinasa, V. G. (2020). COVID-19: La crisis ha afectado a todos. Revista Española de Educación Física y Deportes, (429), 15-18.

Rivero, I., Gómez-Zermeño, M.G. & Abrego, R. (2013). Tecnologías educativas y estrategias didácticas: criterios de selección. Revista educación y tecnología, ISSN-e 0719-2495, Nº. 3, 2013, pág. 190-206

Rodríguez C, E, (2010). El pensamiento creativo. Revista innovación y experiencias educativas.

Samperio-Pacheco, V. M. y Barragán-López, J. F. (2018). Análisis de la percepción de docentes, usuarios de una plataforma educativa a través de los modelos tpack, samr y tam3 en una institución de educación superior. Revista de innovación educativa, 10(1): 116-131.

Serra Valdes, Miguel Ángel. (2020). Infección respiratoria aguda por COVID-19: una amenaza evidente. Rev haban cienc méd [online]. Vol.19, n.1, pp.1-5.

Vargas, A. (2020) Enseñanza aprendizaje virtual en tiempos de pandemia. Recuperadode:http://repositorio.unesum.edu.ec/bitstream/53000/2554/1/Ense%C3%B1anza%20aprendizaje%20virtual%20en%20tiempos%20de%20pandemia.pdf

Vicenzi, A. (2020). Del aula presencial al aula virtual universitaria en contexto de pandemia de COVID-19. Revista académica electrónica semestral, Universidad Abierta Interamericana.

MEDIACIONES PEDAGÓGICAS DE UN GRUPO DE FORMADORES DE FÚTBOL DE LA CIUDAD DE CALI

PEDAGOGIC MEDIATIONS OF A GROUP OF FORMING OF FOOTBALL OF THE CITY OF CALI

Germán Darío Isaza Gómez

(e) Ph.D Educación, Universidad de la Salle, Costa Rica; Magíster en Educación, Universidad de Caldas, Colombia; Licenciado en Educación Física y Recreación, Universidad de Caldas, Colombia. Director del Grupo de Investigación Educar 2030. Docente – Investigador de la Institución Universitaria Escuela Nacional del Deporte, correo electrónico german.isaza@endeporte.edu.co Orcid https://orcid.org/0000-0001-8475-9994 Cali, Colombia.

Esnel González Hernández

Especialista en Teoría y Metodología del Entrenamiento Deportivo. Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación y del Deporte de la Institución Universitaria Escuela Nacional del Deporte. Cali, Colombia. Miembro del Grupo de Investigación Educar 2030. https://orcid.org/0000-0001-8475-9994 Correo deporte@endeporte.edu.co

Heriberto González Valencia.

(e) Ph. D en Investigación en Humanidades Artes y Educación de la Universidad Castilla La Mancha, España. Magister en Educación, y, Especialista en Educación y Licenciatura en Lengua Extranjera. Universidad Santiago de Cali. Miembro del Grupo de Investigación Educar 2030. Docente – Investigador de la Institución Universitaria Escuela Nacional del Deporte. Correo electrónico: heriberto.gonzalez@endeporte.edu.co Orcid: https://org/0000-0001-9103-2152 https://scholar.google.com/citations?user=FilQgBIAAAAJ&hl=en Cali, Colombia.

Jakeline Amparo Villota Enríquez

Docente- Investigadora, Universidade Federal do Pará. Miembro del Grupo de Investigación Educar 2030. ORCID: https://orcid.org/0000-0003-3086-8268. Correo: javillota@hotmail.com Brasil.

Juan David Torres Ortiz

Psicólogo. Universidad San Buenaventura de Cali. Miembro del Semillero de Investigación Educar 2030. ORICID: https://orcid.org/0000-0003-2816-7382 juandatorres_9826@hotmail.com Cali, Colombia.

Santiago Grajales Hurtado.

Estudiante programa Profesional en Deporte. Institución Universitaria Escuela Nacional del Deporte. Miembro del Semillero de Investigación Educar 2030. ORCID: https://orcid.org/0000-0003-2816-7382 santiago.grajales@endeporte.edu.co

Cita este capítulo

Isaza-Gómez G, D; González-Hernández, E; González-Valencia, H; Villota-Enriques, J, A; Torres-Ortiz, J, D; Grajales-Hurtado, S. (2021). Mediaciones pedagógicas de un grupo de formadores de fútbol de la ciudad de Cali. En: Isaza-Gómez, G D; Osorio-Roa, D M; & González-Valencia, H (ed científicos). 2021. Mediaciones pedagógicas y educativas en el campo del deporte. Cali, Colombia. Editorial To be English.

MEDIACIONES PEDAGÓGICAS DE UN GRUPO DE FORMADORES DE FÚTBOL DE LA CIUDAD DE CALI

PEDAGOGIC MEDIATIONS OF A GROUP OF FORMING OF FOOTBALL OF THE CITY OF CALI

RESUMEN

Los procesos de enseñanza abordados por los formadores de fútbol formativo es un reto para la comunidad científica del deporte, ha sido complejo llegar a un acuerdo sobre los diferentes métodos y prácticas de enseñanza utilizados por los entrenadores de diferentes disciplinas deportivas. El objetivo del estudio es determinar el perfil profesional y los estilos de enseñanza utilizados por un grupo de formadores de fútbol en la ciudad de Cali. La metodología del estudio fue de enfoque cuantitativo, con un diseño descriptivo, la muestra de tipo no probabilística por conveniencia estuvo constituida por 54 formadores, previo consentimiento informado; los instrumentos utilizados fueron la encuesta sociodemográfica y el instrumento de estilos de enseñanza de teorías implícitas; el análisis de los datos se realizó a través del paquete de datos Excel. Los resultados evidencian que los formadores de la ciudad de Cali tienen una formación empírica, además los estilos de enseñanza más empleados fueron los activos. En conclusión, los procesos de enseñanza menos utilizados por los formadores en etapas iniciales carecen de prácticas de enseñanza que fomentan la toma de decisiones y la resolución de problemas, afectando notablemente el desarrollo de la creatividad de los deportistas durante su formación deportiva.

Palabras clave: Estilos de enseñanza, perfil profesional, experiencia, pedagogía, formación, fútbol.

ABSTRACT

The teaching processes approached by formative soccer trainers is a challenge for the scientific community of sport, it has been difficult to reach an agreement on the different teaching methods and practices used by the coaches of different sports disciplines. The

objective of the study is to determine the professional profile and teaching styles used by a group of soccer trainers in the city of Cali. The study methodology was of a quantitative approach, with a descriptive design; the non-probabilistic convenience sample consisted of 54 trainers, with prior informed consent; the instruments used were the sociodemographic survey and the implicit theory teaching styles instrument; the data analysis was carried out through the Excel data package. The results show that the trainers of the city of Cali have an empirical training, in addition the most used teaching styles were the active ones. In conclusion, the teaching processes less used by trainers in the initial stages lack teaching practices that promote decision-making and problem solving, notably affecting the development of the creativity of athletes during their sports training.

Keywords: Teaching styles, professional profile, experience, pedagogy, training, soccer.

INTRODUCCIÓN

La pedagogía crítica se caracteriza en desarrollar y estimular las capacidades cognitivas del individuo frente a la educación. Freire, (1994) expresa que la intención no sólo es transferir conocimiento sino dar paso a la creación y construcción de este. Con la finalidad de cambiar sociedades, la pedagogía crítica busca que cada individuo aumente su capacidad de análisis con la intención de dar una un impulso para responder de manera no predecible (Saldaña, Romero y Ochoa, 2018). Este proceso al ser un indicador que parte de la respuesta frente a un estamento se convierte en un estilo necesario para un correcto desarrollo de los potenciales individuales y colectivos de la comunidad, se puede lidiar con este proceso en múltiples contextos como lo son el social, económico, político y como lo es en nuestro caso, el sector educativo y deportivo.

Como se afirma luego, la pedagogía crítica adquiere importancia en el sector educativo como prototipo de guía en los docentes, relacionado hacia el incremento de las capacidades de los niños en sus procesos educativos desde la temprana edad, como es posible observar en el estudio que se desarrolló en la ciudad de Malta en Ecuador, por López, (2019), donde se

establecieron estrategias educativas por parte de los docentes en instituciones escolares para que los niños creen su propio conocimiento y desarrollen su intelecto, con la intención de mejorar el proceso aprendizaje – enseñanza. Cada día vemos más involucrada las prácticas deportivas cuando se habla de educación y sociedad, siendo tenida en cuenta como herramienta didáctica, especialmente con niños como protagonistas. El deporte como ayuda didáctica en niveles educativos tanto escolar como universitario juega un rol de liderazgo fuera de las aulas, donde los niños experimentan continuamente la relación de valores personales con el deporte, animados y dirigidos por la recreación.

Como se ha afirmado, esta pedagogía implementada en el deporte juega un papel fundamental al momento del desarrollo cognitivo del niño, donde se le da mayor importancia a la capacidad de análisis sobre una situación en las disciplinas deportivas, especialmente el fútbol como preferencia. Las interpretaciones se pueden definir como conocimiento en pos del desarrollo analítico, reforzando la idea de Soler (1992) sobre el deber de estimular sensorialmente a los niños a través de la percepción de los sentidos con el objetivo de construir una vía de aprendizaje en desde las ideas e impresiones del mundo.

Profundizando en cuanto al fútbol como disciplina deportiva, es el deporte más practicado a nivel mundial por niños y jóvenes gracias a su bajo costo y posibilidades para jugarlo en cualquier espacio y facilidad en la implementación, caracterizándola como una disciplina de fácil acceso para su práctica (Ceballos, 2020). También es importante señalar que a partir de la gran influencia en niños y jóvenes, este deporte permite no solo la formación de habilidades coordinativas y técnico-tácticas, sino, un desarrollo constante de habilidades sociales y comunicativas que les permite a las deportistas habilidades en la interacción social y construcción ciudadana (Isaza, 2016).

En general los niños empiezan su práctica deportiva en promedio a los seis años de edad, desarrollando habilidades motrices básicas y coordinación viso-pédica, tal como lo menciona Naira, (2019) en su estudio sobre la iniciación deportiva en el fútbol. En estas edades el rol del entrenador obtiene la mayor importancia, debido a que será la persona que asume el control y dirección de los procesos de iniciación deportiva desde edades tempranas.

Meneses (2019) interpreta que la importancia de un buen entrenador es fundamental en la etapa inicial, comparte la idea de que se deja de lado el pensamiento sobre "el fútbol como herramienta educativa", llevando gran cantidad de entrenadores a enfocarse en la formación de jugadores profesionales, olvidando la ideología de formar según el FAIR PLAY, que significa integridad y dignidad. Por lo cual, se trabajaría hacia un sector reducido de la población, como lo es el fútbol profesional donde "muchos lo sueñan, pero pocos lo alcanzan". Teniendo un buen líder en la etapa de formación se logra obtener resultados complementarios a su formación integral, a pesar de no alcanzar su objetivo como deportista, logran adquirir amplias habilidades ciudadanas para la vida en sociedad.

El formador deberá contar con todas las bases necesarias para el desarrollo de su perfil ocupacional, debe conocer de pedagogía aplicada al deporte, principios básicos del entrenamiento deportivo, planificación deportiva, además de habilidades comunicativas, capacidad de escucha y de discernimiento para lograr intervenir en la resolución de problemas.

Los entrenadores y formadores de fútbol formativo deberían ser los de mayor cualificación profesional porque son incidentes en esta etapa sensible del desarrollo de los futuros deportistas y ciudadanos. Razón por la cual, es necesario generar escenarios agradables y creativos donde se promueve la confianza y disciplina en cada deportista, con el objetivo de desarrollar habilidades sociales que apunten a la formación integral (Maestre, Garcés de los Fayos, Ortiz y Hidalgo, 2018). Actualmente, se observa una gran masa de formadores quienes implementan su metodología de enseñanza de acuerdo al tipo de educación recibido, sin embargo, en el estudio realizado a profesores de formación profesional en Chile, donde (Ros-Garrido, Navas-Saurin y Marhuenda, 2017) dan a conocer cómo los docentes comienzan con enfoques de enseñanza tradicionales y conductistas y a medida que adquieren experiencia en su campo de acción transforman sus enfoques de enseñanza hacia modelos activos, dinámicos y críticos.

Muchos de los clubes de fútbol base en la ciudad, (academia o escuela), cuenta con una gran cantidad de entrenadores con una gran experiencia en el campo deportivo, sin embargo, presentan grandes falencias en su formación profesional, careciendo de titulaciones oficiales

ofertadas por instituciones de educación superior. Cabe recalcar que, “el haber sido atletas, no los convierte en entrenadores”, siendo una cualidad que probablemente afecte un proceso deportivo futuro.

El caso español es diferente, para lograr ser un entrenador en fútbol base, es un requisito mínimo es adquirir un diploma federativo de “monitor de fútbol base” donde consta de un mínimo de horas en ciertas áreas necesarias, donde se destaca: formación técnica y táctica, psicología aplicada al deporte, reglamentación deportiva, metodología aplicada, medicina del deporte, entre otros. Por consiguiente, se aprecia la necesidad de contar con estudios previos antes de ejercer en un cargo como lo es el de entrenador deportivo en fútbol base.

Así las cosas, el estudio propone como objetivo general determinar el perfil profesional y los estilos de enseñanza utilizados por un grupo de formadores de fútbol en la ciudad de Cali.

METODOLOGÍA

El estudio de tipo descriptivo se realizó en la ciudad Santiago de Cali donde se logró determinar la formación, tipo de enseñanza y experiencia de los entrenadores formadores de la ciudad. La muestra de tipo no probabilística por conveniencia estuvo constituida por 54 entrenadores/formadores de fútbol de la ciudad, previo consentimiento informado y aceptación voluntaria, donde el 92,6% pertenecen al sexo masculino y el 7,4% al femenino, con edad promedio de 36 ± 11,2 años quienes se desempeña en categorías formativas del fútbol aficionado de la ciudad.

Los instrumentos utilizados fueron la encuesta sociodemográfica y el instrumento de estilos de enseñanza de teorías implícitas utilizado por Marrero (1993), el cual estuvo constituido por 33 ítems valorados en escala Likert de cuatro opciones (1= Muy en Desacuerdo; 2= En Desacuerdo; 3=De Acuerdo y 4= Muy de Acuerdo). Los instrumentos se aplicaron a través de la aplicación Google Forms. El análisis de la información se realizó a

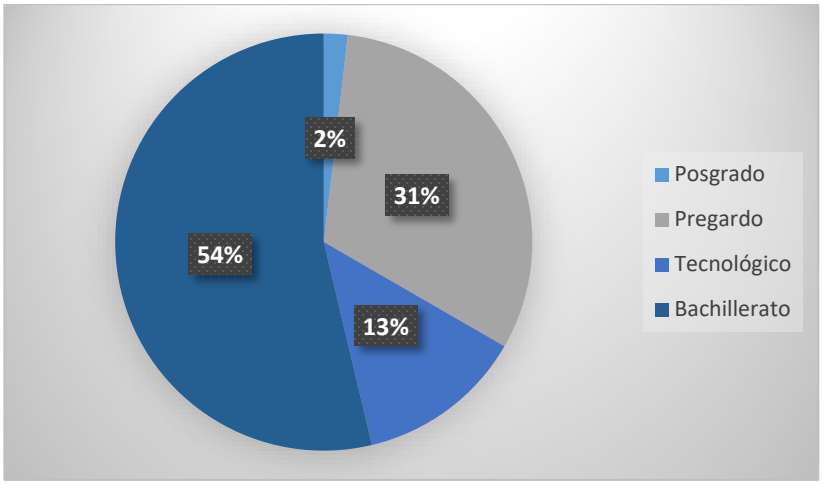
través del paquete de datos de Office Excel, utilizando estadística descriptiva básica, donde se logró clasificar los estilos de enseñanza según los datos obtenidos.

RESULTADOS

El estudio desarrollado en la ciudad Santiago de Cali, estuvo constituido por 54 entrenadores de fútbol de la ciudad, donde el 92,6% pertenecen al sexo masculino y el 7,4% al femenino, con edad promedio de 36 ± 11,2 años quienes se desempeña en categorías formativas del fútbol aficionado de la ciudad. Los formadores deportivos lograron evidenciar una experiencia en el campo deportivo como entrenadores entre 1 y 38 años, donde el promedio de experiencia en este campo fue de 8,2 ± 7,5 años en procesos de formación deportiva en este deporte.

El nivel de formación de los entrenadores se logra evidenciar en la siguiente ilustración.

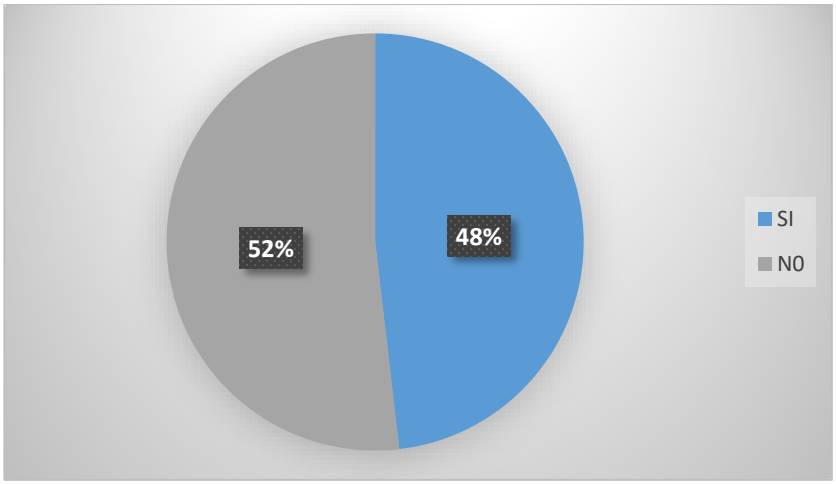
Ilustración 19. Nivel de formación de los entrenadores de fútbol.



Fuente: Los autores.

Cómo se logra evidenciar más de la mitad de los entrenadores de fútbol lograron certificar un nivel de estudios de bachillerato, mientras que solo el 46% logra certificar estudios tecnológicos y/o universitarios relacionados con la formación deportiva. El grupo de entrenadores manifiesta realizar actualización permanente en su campo de conocimiento con las diferentes instituciones deportivas reconocidas en la ciudad, donde se destacan: Seminarios de actualización con la Liga Vallecaucana de Fútbol, con la Asociación del Fútbol Argentino (AFA), la Federación Colombiana de Fútbol, la Institución Universitaria Escuela Nacional del Deporte, y otras instituciones, donde se logró evidenciar el número de entrenadores que realizan actualización permanente.

Ilustración 20. Actualización permanente de los entrenadores.

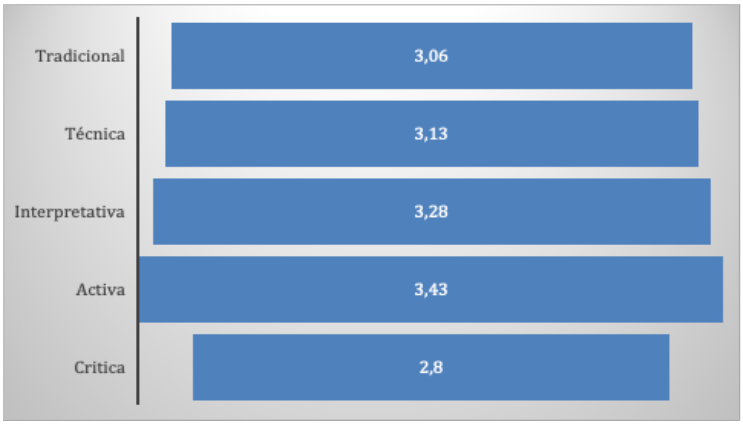


Fuente: Elaboración propia.

Menos de la mitad de los entrenadores realizan actualización permanente en el campo del deporte, en este caso fútbol, donde se logra evidenciar cursos como: Licencia A, B y C por la División Aficionada del Fútbol Colombiano (DIFUTBOL), curso de preparación física, fútbol base y principios del entrenamiento deportivo.

Con relación a los estilos de enseñanza utilizados por los entrenadores de fútbol de la ciudad de Cali, se logra evidenciar a través del cuestionario de teorías implícitas conceptualmente son teorías pedagógicas construidas sobre la base de conocimientos pedagógicos históricamente elaborados y transmitidos a través de la formación en la práctica pedagógica y desde el punto de vista operacional se abordan desde los elementos abordados desde Marrero (1993) asociados al enfoque teórico tradicional, técnico, interpretativo, activo y crítico. En la siguiente gráfica se evidencia la tendencia de la mediación pedagógica utilizada por los entrenadores a través de los diferentes estilos de enseñanza.

Ilustración 21. Estilos de enseñanza.



Fuente: Los autores.

Los entrenadores de fútbol tienen una tendencia a la utilización de los estilos activos e interpretativos en sus procesos de mediación pedagógica, sin embargo, los estilos críticos y tradicionales son los menos utilizados por los entrenadores formadores en la ciudad Santiago de Cali.

DISCUSIÓN

El objetivo principal es describir las mediaciones educativas utilizadas por los entrenadores de fútbol de la ciudad de Cali, para ello fue necesario reconocer las titulaciones de los entrenadores, donde se logró evidenciar que un poco más de la mitad de los entrenadores no tienen estudios profesionales en el campo del deporte, coincidiendo con los estudios de Manrique, Gea y Garzón (2013), en el municipio de Segovia, España, donde cerca del 41% de los entrenadores no presentan alguna titulación en el campo de las ciencias y de actividad física y/o el deporte, afirmación que coincide con los postulados de Javaloyes, 2019; Espartero, 2016; Nuviala, et al., 2007; Álamo, 2004; Álamo, et al., 2002, y Maiztegui y Asenjo, 2000)

Es evidente el alto número de entrenadores empíricos existentes en la ciudad, ellos realizan un esfuerzo mayor por mantenerse actualizados en el campo deportivo; constantemente participan en cursos de extensión relacionados con licencias específicas para laborar en el campo del fútbol aficionado, sin embargo, es urgente la profesionalización del deporte a través de las leyes que actualmente se cursan en el territorio nacional, Campos (2020).

En este orden de ideas, se hacen visible las limitaciones de los entrenadores empíricos de la ciudad debido a la falta de recursos y medios para intervenciones trascendentales e íntegras con sus deportistas que son adquiridas y desarrolladas a través de bases teóricas y prácticas, tal como señalan Rosado y Mezquita (citados por Pulido, et al., 2017). Teniendo en cuenta la importancia de una formación amplia de los entrenadores, como señalan los estudios de Olmedilla, Ortiz, Andreú y Lozano (2004), en la que se resalta el desarrollo de aspectos psicológicos, Pulido, et al., (2017) afirman la importancia de la cualificación de los entrenadores porque encontraron mayores sentimientos de pertenencia, eficacia y autodeterminación en los entrenadores con mayor formación académica posibilitando cumplir su rol con alto grado de motivación y adecuados niveles de bienestar psicológico mediante la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas propuestas por Deci y Ryan

(1985). Por lo tanto, es evidente la importancia de la formación académica de los entrenadores, por un lado, desarrolla las necesidades psicológicas básicas de los entrenadores y le capacita para enfrentarse a las adversidades del contexto y por el otro, le proporciona herramientas y estrategias para intervenir en sus deportistas y en el equipo, de manera integral.

Al tener en cuenta la formación integral de los deportistas como eje principal, el desarrollo de las dimensiones personales, metodológicas y disciplinares de los entrenadores son fundamentales para el trabajo, según Baidéz et al. (2018). En dicha investigación cuyo objetivo es establecer el perfil ideal de un entrenador mediante grupos focales conformados por entrenadores, padres de familia y psicólogos del deporte, han encontrado que un entrenador debe contar con dominio en su esfera personal reflejado en él liderazgo, valores y equilibrio emocional, en su esfera disciplinar mediante la constante actualización de conocimientos y en su esfera metodológica mediante la planeación creativa de sus entrenamientos y los medios de transmitir la información. De esta manera, vemos como la formación integral de los deportistas parte de estilos de enseñanza transversales que son posibilitados gracias a entrenadores capacitados para afrontar las diversas adversidades presentadas en un contexto deportivo.

Continuando con el análisis de las gráficas, en la número 3 es evidente la predominancia de estilos de enseñanza activos e interpretativos sobre tradicionales y críticos lo cual indica que, a la hora de enseñar en el mundo del fútbol, priman los principios pragmáticos por medio de actividades acordes al aprendiz que además de mantener ocupado y en movimiento al futbolista, las pedagogías giran en torno a sus necesidades, recursos y procesos de aprendizaje. Dicho principio, se encuentra relacionado con el concepto de actividad, descrito por Rogoff (1993), como proceso dinámico y recíproco, configurado por las acciones, circunstancias y metas entre el individuo y el entorno. Por lo tanto, se hace visible la importancia de estos estilos ya que el desarrollo de los futbolistas, parte de sus capacidades y se desarrollan en función de los propósitos del equipo establecidos desde los lineamientos estratégicos del equipo y se materializan a través de la experiencia del entrenador.

Por este camino, se observa el paso de estilos de enseñanza tradicionales a interpretativos y activos son el reflejo de la evolución de modelos conductistas a cognitivistas dejando de lado el interés de la repetición exacta de aspectos técnicos y tácticos y centrándose en la creación de puentes de unión entre la teoría, la práctica y el deportista que tengan en cuenta su desarrollo evolutivo y generen toma de conciencia y resolución de problemas (Del Valle Diaz, Palomino & Luna, 2020). Sin embargo, dichos estilos de enseñanza que parten de teorías constructivistas, del procesamiento de la información y perspectivas funcionales-estructurales marcada por autores como Del Valle (1999); Del Valle y De la Vega (2008); Rychecki, (2001) y Swartz et al., (2013), no pueden ser llevadas a cabo en su totalidad sin tener en cuenta el ámbito crítico, el cual es el estilo de enseñanza menos empleado por los entrenadores. De esta manera, no es posible tender puentes desde lo conocido a lo nuevo mediante procesos de participación guiada entre el entrenador y sus deportistas que, desde el planteamiento de estrategias asertivas, por parte del formador, generen aprendizajes significativos a través de la resolución de problemas cognitivos y toma de conciencia en el contexto deportivo.

Con relación a lo anterior, se trae a colación el entrenamiento estructurado por Tarragó, Massfret, Seirul Lo y Cos, (2019) que desde la concepción del ser humano deportista (SHD) a través de componentes interactivos y retroactivos que son la estructura biológica, cognitiva, coordinativa, condicional, expresivo-creativa, socio afectiva, emotiva-volitiva y mental diseña el plan metodológico del club. Por este camino, plantea el verdadero rol del entrenador como apoyo de sus deportistas y equipo a leer, interpretar y resolver las constantes adversidades que se derivan del juego. Por lo tanto, una vez más, se hace evidente la importancia del empleo de estilos de enseñanza activos, interpretativos y críticos que preparen a los futbolistas, de manera integral.

A modo de conclusión, la pedagogía termina siendo el componente principal para desarrollar en los entrenadores que desde su rol como formadores poseen una gran responsabilidad: la creación de escenarios que posibiliten el aprendizaje significativo a sus deportistas mediante la estimulación de todos los componentes del SHD teniendo en cuenta su desarrollo evolutivo. Por lo tanto, la constante actualización de los entrenadores se vuelve

una prioridad para que ellos adquieran herramientas, recursos y estrategias que logren desarrollar sus dimensiones personales, metodológicas y disciplinares que les posibiliten llevar adecuadamente su rol formador. Así, la educación, sin importar el contexto, se transforma en un vehículo cultural que desarrolla personas críticas por acercarse a la generación de pensamientos, como plantea el paradigma cognitivo, y se aleja de la repetición mecánica, como se ve en el modelo conductista.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Álamo, J. M. (2004). "El deporte escolar en Canarias". En Fraile, A. (coord.) El deporte escolar en el siglo XXI: análisis y debate desde una perspectiva europea. Barcelona: Graó. PP. 133-152.

Álamo, J. M.; Amador, F. y Pintor, P. (2002). "Función social del deporte escolar. El entrenador escolar". En www.efdeportes.com/efd45/escolar.htm.

Baidez, M. M., de los Fayos, E. J. G., Montero, F. J. O., & Montesinos, M. D. H. (2018). El perfil del entrenador excelente en fútbol base. Un estudio mediante grupos focales. Cuadernos de Psicología del Deporte, 18(3), 112-128.

Campos, P. A. C. (2020). El derecho y su praxis en el deporte, un contexto de reflexión. Dos mil tres mil, 22, 1-13.

Ceballos Baquero, J. M. (2020). El fútbol popular como práctica comunitaria: una experiencia de sistematización en la Selección de Fútbol Popular desde la metodología a cuatro tiempos.

Deci, E. L. y Ryan, R. M. (1985). Intrinsic motivation and self-determination in human behavior. New York: Plenum Press. https://doi.org/10.1007/978- 1-4899-2271-7

Del Valle, T. (1999). Procesos de la memoria: cronotopos genéricos. Areas. Revista Internacional de Ciencias Sociales, (19), 211-225.

Del Valle Díaz, S., & de la Vega Marcos, R. (2008). La regulación de la representación en los modelos emergentes en el Deporte. Perspectiva cognitiva. Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación, (13), 19-27.

Del Valle Díaz, M. S., Palomino, M. A. R., & Luna, J. M. N. (2020). Teorías constructivistas, perspectiva funcional-estructural en el aprendizaje del fútbol base. Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación, (38), 824-830.

Espartero, J. (2016). Por la necesaria intervención estatal en la regulación de las profesiones del deporte. Cultura, Ciencia y Deporte, 11(31), 17-26. http://dx.doi.org/10.12800/ccd.v11i31.639

Freire, P. (1989): La educación como práctica de la libertad. Madrid: Siglo XXI Editores.

Freire, P. (1994). La naturaleza política de la educación. Barcelona: Planeta-Agostini.

Isaza Gómez, G (2016)., Proyecto: Misión ENDeporte - "un aporte a la construcción de la paz", Revista RED pensar.

Javaloyes, V. (2019). Obstáculos a la regulación de las profesiones en el deporte. Revista Española de Educación Física y Deportes, 425, 93-102. Recuperado de: https://www.reefd.es/ index.php/reefd/article/download/743/631.

López, M. M. L. (2019). La pedagogía crítica como propuesta innovadora para el aprendizaje significativo en la educación básica. ReHuSo: Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales, 4(1), 87-98.

Maestre, M., Garcés de los Fayos, E.J., Ortín, F.J., e Hidalgo, M.D. (2018). El Perfil del Entrenador Excelente en Fútbol Base. Un Estudio mediante Grupos Focales. Cuadernos de Psicología del Deporte,18(3), 112-128

Maiztegui, C. y Asenjo, F. (2000). “La interrelación entre los distintos agentes implicados en el deporte escolar: un análisis de sus demandas desde el punto de vista de los educadores deportivos”. En Maiztegui, C. y Pereda, V. (Coords.) Ocio y deporte escolar. PP. 41-63**.** Bilbao: Universidad de Deusto.

Manrique Arribas, J. C., Gea Fernández, J. M., & Garzón, M. (2013). Perfil y expectativas del técnico de deporte escolar en el municipio de Segovia (España).

Marrero, J. (1993). Las teorías implícitas del profesorado. Vinculo entre la cultura y la práctica de la enseñanza. En M. J. Rodrigo, A. Rodríguez y J. Marrero: Las teorías implícitas. Una aproximación al conocimiento cotidiano. Madrid: Visor. Otras.

Meneses Rodriguez, G. A. (2019). El rol de los entrenadores en la educación en valores en el fútbol base.

Naira Tripul, A. (2019). Iniciación en la disciplina del fútbol en el nivel primario.

Nuviala, A; León, J. A; Gálvez, J. y Fernández, A. (2007). “Qué actividades deportivas escolares queremos. Qué técnicos tenemos”. En Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte. Vol 7 (25). PP. 1-9. http://cdeporte.rediris.es/revista/revista25/arttecdeport39.htm.

Olmedilla, A., Ortiz, F. J., Andréu, M. D., y Lozano, F. J. (2004). Formación en psicología para entrenadores de fútbol: una propuesta metodológica. Revista de Psicología del Deporte, 13(2), 247-262.

Pulido González, J. J., Sánchez Oliva, D., Leo Marcos, F. M., González Ponce, I., & García Calvo, T. (2017). Frustración de las necesidades psicológicas, motivación y burnout en entrenadores: Incidencia de la formación. http://hdl.handle.net/10662/9124

Rychecki, F. (2001). El conocimiento de la acción final en judo a través de los diferentes canales de comunicación. Tesis doctoral sin publicar. Madrid: UAM.

Rogoff, B. (1993). Children's guided participation and participatory appropriation in sociocultural activity. Development in context: Acting and thinking in specific environments, 121-153.

Ros-Garrido, A., Navas-Saurin, A., & Marhuenda Fluixá, F. (2017). Teorías implícitas del profesorado de formación profesional para el empleo. Estudios pedagógicos (Valdivia), 43(1), 269-288.

Saldaña, E. A. B., Romero, I. R. C., & Ochoa, E. D. Q. (2018). Pedagogía Crítica. RECIMUNDO: Revista Científica de la Investigación y el Conocimiento, 2(3), 465-478.

Soler, E. (1992). La Educación Sensorial en la Educación Infantil. Madrid: Rialp, S.A.

Swartz, R., Costa, A., Beyer, B., Reagan, R., & Kallick, B. (2013). El aprendizaje basado en el pensamiento. España: SM.

Tarragó, J.R.; Massafret, M.; Seirul·lo, F. y Cos, F. (2019). Entrenamiento en deportes deportes de equipo: el entrenamiento estructurado en el FCB. Apunts. 137: 103-114.

ACTITUD HACIA LA APROPIACIÓN DE CONOCIMIENTO EN ESTUDIANTES DE UN PROGRAMA DE DEPORTE EN LA CIUDAD DE CALI

ATTITUDE TOWARDS THE APPROPRIATION OF KNOWLEDGE IN STUDENTS OF A SPORTS PROGRAM IN THE CITY OF CALI

Néstor Raúl Henao Sierra

Médico Docente Facultad de Ciencias de la Educación y el Deporte, Institución Universitaria Escuela Nacional del Deporte (IUEND) de Cali, Colombia Especialista en Desarrollo intelectual y Educación, Magister en Educación. Miembro del Grupo de Investigación Educar 2030. Correo: nestor.henao@endeporte.edu.co
https://orcid.org/0000-0002-1274-7801

Cita este capítulo

Henao-Sierra, N, R. (2021). Actitud hacia la apropiación del conocimiento en estudiantes de un programa de Deporte en la ciudad de Cali. En: Isaza-Gómez, G D; Osorio-Roa, D M; & González-Valencia, H (ed científicos). 2021. Mediaciones pedagógicas y educativas en el campo del deporte. Cali, Colombia. Editorial To be English.

ACTITUD HACIA LA APROPIACIÓN DE CONOCIMIENTO EN ESTUDIANTES DE UN PROGRAMA DE DEPORTE EN LA CIUDAD DE CALI

ATTITUDE TOWARDS THE APPROPRIATION OF KNOWLEDGE IN STUDENTS OF A SPORTS PROGRAM IN THE CITY OF CALI

RESUMEN

El propósito general de esta investigación fue elaborar un instrumento o test para identificar y analizar actitudes hacia el aprendizaje de estudiantes de 2º, 3º y 4º semestre de la institución universitaria Escuela Nacional del Deporte de Cali, Colombia. Se revisó la literatura local e internacional, orientando el trabajo en un enfoque de carácter transversal, descriptivo y empírico-cuantitativo, para lo cual se construyó una escala tipo Likert. La elaboración de este instrumento se basó en la teoría acerca de que las actitudes presentan tres componentes: uno cognitivo o de creencias y opiniones acerca del aprendizaje académico, otro acerca de los sentimientos o valoraciones que de este aprendizaje tienen los estudiantes y un tercer elemento conductual, es decir, las acciones que realiza de manera intencional el sujeto para lograr apropiarse de saberes. El instrumento inició su construcción con lluvia de preguntas depurándolo posteriormente, obteniendo un cuestionario de 30 ítems que se aplicó como prueba piloto. Se encontró que las actitudes para aprender comprometen no solo a los estudiantes con sus deficientes estrategias de estudio y a los mediadores del conocimiento, como también que el instrumento presentó una confiabilidad inicialmente baja. El análisis de esta aplicación permitió depurar el test, excluyendo preguntas, con la obtención final de un instrumento con 19 ítems con una confiabilidad de 0.7 dada por alfa de Cronbach, la cual se considera alta, para ser aplicado en un estudio futuro y así establecer su validez y confiabilidad definitiva para ser utilizada en nuestro medio colombiano con estudiantes de deporte y actividad física.

Palabras clave: Actitud, estudiantes, aprendizaje, deporte.

ABSTRACT

The general purpose of this research was to develop a test instrument to identify and analyze attitudes towards learning of students in the 2nd, 3rd and 4th semesters of the National School of Sports in Cali, Colombia. The local and international literature was reviewed, guiding the work in a cross-sectional, descriptive and empirical-quantitative approach, for which a Likert-type scale was constructed. The development of this instrument was based on the theory that attitudes have three components: a cognitive one or of beliefs and opinions about academic learning, another about the feelings or evaluations that students have of this learning and a third element that it is behavioral, that is, the actions that the subject intentionally performs to achieve appropriation of knowledge. The instrument began its construction with a series of questions, later refining it, obtaining a 30-item questionnaire that was applied as a pilot test. It was found that learning attitudes compromise not only students with their deficient study strategies and knowledge mediators, as well as that the instrument presented low available reliability. The analysis of this application will be able to refine the test, excluding questions, with the final obtaining of an instrument with 19 items with a reliability of 0.7 given by Cronbach's alpha, which is considered high, to be applied in a future study and thus establish its validity and definitive reliability to be used in our Colombian environment with sports and physical activity students.

Keywords: Attitude, students, sport, validity, reliability.

INTRODUCCIÓN

El propósito de esta investigación es identificar la actitud hacia la apropiación de conocimientos de estudiantes de ciencias básicas de la Facultad de Deportes de la Institución Universitaria Escuela Nacional del Deporte (IUEND), es decir, hacia el aprendizaje en el contexto escolar. Se considera un tema interesante e importante, de relevancia en el ámbito

académico, dado que, en la literatura de estudios en educación, se ha demostrado que la actitud de los estudiantes es una variable que influye en el rendimiento académico (Reyes, Porro y Pirovani, 2014; Erazo, 2011; Morales, Sánchez y Roldán, 2010; Gargallo, 2007 y 2009). Para este fin es necesario realizar el diseño de un instrumento que pueda ser aplicado en nuestro medio, para lo cual se espera que tenga validez y confiabilidad adecuadas para medir este importante constructo que serviría para mejorar la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje y por lo tanto optimizar el rendimiento académico.

Aunque existe bibliografía suficiente para apoyar el proyecto, en nuestro medio son pocos los estudios en educación superior, sin embargo, la pretensión es lograr un instrumento que funcione para nuestros estudiantes. La idea inicial para emprender la investigación está basada en el hecho de que nos debemos ocupar de una situación que está siendo motivo de queja en la actualidad y desde hace más de dos décadas en Colombia, como es el pobre rendimiento académico de muchos discentes, reflejado con mayor frecuencia en desinterés por el estudio autónomo y la lectura comprensiva, escasa competencia matemática, baja asistencia a clases, impuntualidad e incumplimiento de actividades académicas, poca interacción en el aula (Meneses, Morillo, Navia y Grisales, 2013, p.4) siendo una problemática el desinterés y la desmotivación que estudiantes de todos los niveles de escolaridad presentan para apropiarse de conocimientos académicos y para optimizar su posicionamiento intelectual, lo cual se refleja en bajas calificaciones, deserción, repitencia y displicencia en la adopción de correctivos.

Estudios realizados por diferentes instituciones de educación superior en Colombia, presentados por el Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2009), respecto de deserción estudiantil, reportan que se trata de un fenómeno multifactorial destacándose la motivación, la educación previa, la disponibilidad de tiempo y el factor actitudinal, entre otros factores personales, todo lo cual incide en el rendimiento académico.

Por otra parte, en su comunicado del 2010, el Ministerio de Educación Nacional de Colombia, informa que el 45% de los estudiantes que ingresan a educación superior presentan el examen de estado con baja calificación y que su deserción es del 60% frente a la de 37%

de aquellos con calificación alta, lo que significaría que sus conocimientos previos no son sólidos, presentando bajo rendimiento, que, sin embargo, con acompañamiento académico, reducen la deserción hasta el 30% (MEN, 2010).

Así mismo, en la institución universitaria Escuela Nacional del Deporte (IUEND), se viene detectando desde hace más de dos décadas una situación que algunas veces se ha planteado en reuniones de profesores: la baja adherencia a la apropiación de conocimientos de los estudiantes de primeros semestres de la facultad de deportes, lo cual se refleja en pobre rendimiento académico de numerosos estudiantes, relacionado especialmente con actitudes negativas hacia el aprendizaje, como lo reportan en su estudio Meneses et al., (2013), citado anteriormente.

El fundamento central de esta investigación se basa en la definición de actitud aceptada por la mayoría de autores (Pérez, Iborra, Peiró y Beltrán, 2010; Jariot y Montané, 2009; Traver-Martí y García, 2007; García, Traver-Martí, Sales y Moliner, 2006; Hirsch y Pérez, 2005; Escámez, Ortega y Saura, 1987), quienes aceptan que las personas poseen sus propias creencias y expresan opiniones respecto de la realidad en la que viven y actúan con su propio esquema predispuesto de valores, es decir, que la actitud posee esos tres componentes: cognitivo (creencias), valorativo (afectivo) y actitudinal (comportamental). Con estas tres dimensiones se construirán los ítems del instrumento cuyo diseño será el objetivo central de esta propuesta.

La elaboración de un test o instrumento que tenga validez y confiabilidad para identificar la actitud hacia el aprendizaje en educación superior podría servir de cimiento para futuras investigaciones en Colombia y en nuestro medio latinoamericano, donde existen similares características en el campo de la educación.

En concreto, para el desarrollo del estudio se plantea la siguiente pregunta:

¿Cómo identificar y analizar la actitud hacia la apropiación de conocimientos de estudiantes de ciencias básicas de la IUEND? Por lo tanto, el objetivo general que se planteó fue elaborar un instrumento o test por medio del cual se logren identificar y analizar actitudes hacia el

aprendizaje de estudiantes de 2º, 3º y 4º semestre de la institución universitaria Escuela Nacional del Deporte de Cali, Colombia.

METODOLOGÍA

Esta investigación se desarrolló desde un enfoque cuantitativo, atendiendo a las recomendaciones de Hernández et al., (2014), quienes proponen fases para la construcción de un instrumento que permita recolectar datos con este enfoque: 1. Establecer claramente las conceptualizaciones con el fin de tener las definiciones operacionales que serán las variables por medir (Rotundo y Giner, 2008) 2. Revisión exhaustiva de la literatura respecto de instrumentos similares. 3. Identificar el dominio de las variables que serán medidas y sus indicadores. 4. Construir el instrumento. 5. Realizar una prueba piloto. 6. Elaborar la versión final del instrumento. 7. Lograr autorización para aplicar el instrumento. 8. Aplicación del instrumento (Hernández et al., 2014, p.197).

La actitud, por tener carácter subjetivo, debe deducirse de la conducta observable y en este caso por medio de la verbalización de los participantes (Blanco y Alvarado, 2005).

Lo que se planteó al comienzo de la investigación, después de la conceptualización de la variable en estudio, es la escogencia del instrumento, una escala tipo Likert, la cual tiene su nombre por el creador Rensis Likert (1903-1981). Este es un instrumento de recogida de datos primarios (directo de la fuente) que permite medir variables en un nivel ordinal por medio de agrupación de ítems o reactivos, en este caso referentes a la variable actitud, calificados en un rango de favorable-desfavorable, para evaluar la reacción a cada proposición o pregunta, siguiendo las recomendaciones de Morales, (2011). Las respuestas se evalúan en términos de intensidad en cinco grados desde totalmente en desacuerdo hasta totalmente de acuerdo con el ítem que se presente, obteniendo una puntuación total que permite establecer el grado de presencia del atributo o variable (Blanco, 2001).

Seguidamente se procedió a operacionalizar el constructo actitud, teniendo como base las definiciones nominal, conceptual y real, para obtener validez de contenido de la escala inicial.

Se construyó una escala tipo Likert, reconocida universalmente como el mejor test para medir actitudes, según diversos autores en los que se basa este estudio (Hernández et al., 2014; Morales, 2011; Aiken, 2003; Nunnally y Berstein, 1995). Para su elaboración se tuvo en cuenta la teoría que apoya el hecho de que las actitudes presentan tres componentes: uno cognitivo o de creencias y opiniones acerca del aprendizaje académico, otro que tiene que ver con los sentimientos o valoraciones que de este aprendizaje tienen los estudiantes y un tercer elemento que es conductual, es decir, las acciones o comportamientos que, de acuerdo a los dos factores anteriores, realiza de manera intencional el sujeto para lograr apropiarse de saberes (Pérez, Iborra, Peiró y Beltrán, 2010; Jariot y Montané, 2009; Gargallo, Pérez, Fernández y Jiménez, 2007; Hirsch y Pérez, 2005; Traver-Martí y García, 2004; Escámez, Ortega y Saura, 1987).

Para la primera versión de la escala, se realizó el formato con el encabezado que contiene información pertinente del participante y con la colaboración de varios profesores y estudiantes se realizó lluvia de ideas para los reactivos, obteniendo un total de 156 ítems, distribuidos en forma aleatoria, en cuanto a los tres componentes de la actitud. No todos los ítems incluidos cumplían con las recomendaciones para su redacción. El formato se presentó con cinco opciones de respuestas para cada reactivo, desde “nunca” hasta “siempre” en los extremos y “casi siempre” y “siempre” en el centro, incluyendo “a veces”. Este formato fue evaluado con tres profesores con formación en investigación, en varias sesiones de discusión, trabajando en la depuración del formato, descartando preguntas, la mayoría de las cuales interrogaban factores externos relativos a los docentes, a la institución, a los programas e incluso a la familia, con lo que se esperaba llegar a un cuestionario válido como prueba piloto. Se logró un instrumento de 30 ítems, con opciones de respuesta que van desde “totalmente en desacuerdo” hasta “totalmente de acuerdo” como lo recomendado por Nunnally y Berstein

(1995) para las escalas Likert que miden actitud. Se excluyó en este instrumento el nivel "indiferente" para forzar la respuesta del participante (Hernández et al., 2014).

Al realizar la prueba piloto, en el mes de agosto, con 116 estudiantes de la IUEND, se tuvo en cuenta, para valorar la escala, que el puntaje mayor significa actitud más favorable y positiva y el menor, desfavorable y negativa (Blanco y Alvarado, 2005, p. 541).

El instrumento que se aplicó en la prueba piloto está compuesto por 30 reactivos, como se indicó, los cuales contienen los tres componentes teóricos de la Actitud (ver tabla 1), repartidos aleatoriamente, así: Cognitivos 10, Valorativos 9 y Conductuales o Comportamentales 11.

Por otra parte, la prueba piloto permitió un nuevo rediseño del instrumento, después de analizar los resultados, para obtener su confiabilidad y validez definitivas en una etapa posterior, al aplicarlo a otra muestra poblacional de estudiantes de la IUEND.

Tabla 5. Operacionalización de la variable actitud

Variables	Definición
Cognitiva	Creencias y opiniones acerca de los saberes (conocimientos académicos).
Afectiva/Valorativa	Sentimientos de agrado o desagrado hacia los aprendizajes y sus mediaciones y contextos.
Conductual/Conativa	Intencionalidad de realizar actividades que mejoren su rendimiento escolar o, por el contrario, presenta apatía o indiferencia hacia la apropiación de conocimientos, valores y destrezas.

Fuente: Modificado de Blanco (2001, p.53)

RESULTADOS

Análisis Exploratorio

Antes de iniciar el análisis exploratorio se dicotomizan las respuestas de la escala Likert así:

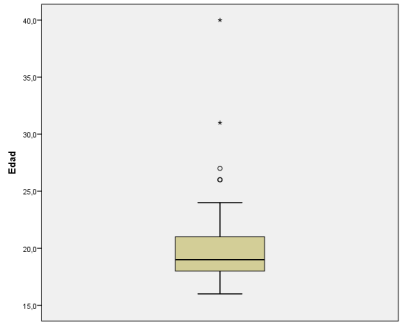
- Respuestas con opciones Totalmente en desacuerdo y en desacuerdo se clasificaron como en desacuerdo.
- Respuestas con opciones Totalmente de acuerdo y de acuerdo se clasificaron como en de acuerdo.

Con respecto al análisis exploratorio se realizó una descripción de las preguntas de la encuesta realizada. Antes de empezar con el análisis hay que mencionar que inicialmente se contó con 126 encuestas, de las cuales se extrajeron 9 dado que contaban con información incompleta y una más dado que el estudiante no contaba con la característica de estar entre los semestres 2 y 4 (Se trabajó con un total de 116 encuestas).

Tablas de frecuencias por pregunta

La edad de los encuestados osciló entre 16 y 40 años, con una edad promedio de 20 años aproximadamente. Se presentan 4 encuestados con edades superiores a 25 años. Se observa variabilidad de aproximadamente 3 años entre los encuestados (Ver ilustración 22).

Ilustración 22. Edad de los encuestados.



Fuente: Elaboración propia.

Se clasifica la edad en dos grupos de acuerdo con el promedio de edad 20 años para realizar pruebas posteriores, encontrando que el 67.2% de los encuestados son menores de 20 años (Ver tabla 6).

Tabla 6. Distribución de frecuencias por edad

Edad	**Frecuencia**	**Porcentaje**
Menos de 20 años	78	67.2
Más de 20 años	38	32.8
Total	116	100.0

A continuación, se hará un análisis de las frecuencias encontradas en las encuestas realizadas, el análisis contiene las categorías y las variables demográficas (tabla 7).

Tabla 7. Distribución de frecuencia por semestre

Semestre	**Frecuencia**	**Porcentaje**
2	42	36,2
3	57	49,1
4	17	14,7
Total	**116**	**100,0**

Basados en los objetivos principales de la investigación se detallan los semestres de los estudiantes que respondieron la encuesta (Estudiantes entre 2 y 4 semestre), en su mayoría los estudiantes pertenecen al tercer semestre con un 49.1% seguido de los estudiantes de

segundo semestre. En particular es de notar que los estudiantes de cuarto semestre son los que tienen una menor participación en el estudio.

Tabla 8. Distribución de frecuencia por Género

Género	**Frecuencia**	**Porcentaje**
F	38	32,8
M	78	67,2
Total	**116**	**100,0**

De los encuestados el 67,2% son hombres 32,8% mujeres. Es a considerar que la participación es mayor por parte de los estudiantes de género masculino, esto dada la hipótesis de que en su mayoría los estudiantes son hombres, como en efecto sucede en la IUEND (tabla 8).

Alfa de Cronbach

Para el cálculo del Alfa de Cronbach se hará énfasis en el conocimiento del experto, en donde se recategorizan las variables para dejarlas en una misma escala ordinal. Inicialmente se calcula teniendo cuenta todas las preguntas.

Tabla 9. Cálculo del Alfa de Cronbach con las 30 preguntas

Alfa de Cronbach	**No. de elementos**
0,559	30

En este caso el alfa de Cronbach da un valor de 0,559, el cual se puede considerar como nivel de confiabilidad bajo. Debido al resultado anterior se decide calcular el alfa de Cronbach eliminando una pregunta a la vez y se obtuvo que al excluir las preguntas P1, P4, P5, P9, P11, P12, P13, P14, P16, P20, P28 individualmente, la confiabilidad del test es mayor que la obtenida con todas las preguntas.

Tabla 10. Cálculo del Alfa de Cronbach para 19 preguntas seleccionadas

Pregunta	Alfa de Cronbach	Pregunta	Alfa de Cronbach
P1	**0.559**	P16	**0.561**
P2	0.564	P17	0.536
P3	0.544	P18	0.541
P4	**0.558**	P19	0.552
P5	**0.590**	P20	**0.585**
P6	0.514	P21	0.532
P7	0.545	P22	0.527
P8	0.539	P23	0.551
P9	**0.589**	P24	0.556
P10	0.528	P25	0.554
P11	**0.559**	P26	0.526
P12	**0.562**	P27	0.536
P13	**0.578**	P28	**0.565**
P14	**0.556**	P29	0.528
P15	0.509	P30	0.554

Ahora se extraen conjuntamente todas las preguntas antes mencionadas y se obtiene que la confiabilidad del test aumenta a tal punto que se convierte en un test muy confiable (Herrera, 1998; Oviedo y Campo, 2005).

Tabla 11. Cálculo del Alfa de Cronbach para 19 preguntas seleccionadas

Alfa de Cronbach	No. de elementos
0,696	19

Análisis de Homogeneidad (Igualdad de proporciones)

A continuación, se comprueba si las variables semestre y edad (menos de 20 años y más de 20 años) tienen distribución idéntica para las 19 preguntas de la selección final. Inicialmente se supone que cada una de las 19 preguntas tiene una distribución similar entre los semestres (o la Edad).

Se encontraron diferencias en la forma de contestar las opciones en desacuerdo y acuerdo por parte de los encuestados para las preguntas 18 (Pienso que en la IUEND son pocos los profesores que saben enseñar bien), 21 (En la U, la mayoría de los profesores demuestran su interés en que yo realmente aprenda), 23 (La didáctica es el estilo y forma de enseñar del profesor. La mayoría de mis profesores tienen buena didáctica) y 25 (Pienso que hay profesores de la IUEND que hacen más complicado y difícil apropiarse de los conocimientos) de acuerdo con semestre 2, 3 y 4.

Las preguntas donde se encontraron diferencias hacen referencia a percepción del encuestado sobre la enseñanza por parte de sus profesores. Se pudo observar que el porcentaje de encuestados que manifiestan estar en desacuerdo es más alto para los encuestados de segundo semestre que los encuestado de semestres 3 y 4, esto se podría justificar diciendo que en al inicio de las carreras profesionales los estudiantes pueden no haberse enfrentando a diferentes profesores y sus dinámicas de clase por lo cual su percepción apenas comienza a formarse.

Análisis de correspondencias para evaluación del test

Se desarrolla un análisis de correspondencias para identificar las percepciones comunes presentadas por los encuestados para las 19 preguntas conjuntamente y la variable edad clasificada como “Menos de 20 años y más de 20 años”. Este método nos brinda la posibilidad de identificar si algunas preguntas se agrupan conformando algunos factores. De acuerdo con el análisis realizado se encuentra que el porcentaje de inercia acumulado en los dos primeros ejes es de 26.56%, no es muy alta, sin embargo, para facilitar el análisis se trabajó con estos ejes.

Por otra parte, con la elaboración de este nuevo instrumento con 19 reactivos, se presenta un test con una confiabilidad alta, por alfa ce Cronbach de 0.7, Vale la pena resaltar que este test, presenta ítems repartidos equitativamente para los componentes teóricos de la Actitud, de la siguiente manera: Cognitivos 7, Valorativos 6 y Conductuales o Comportamentales 6 (ver Instrumento final).

DISCUSIÓN

En esta investigación realizada en el ámbito específico de estudiantes de educación superior, de educación física y deporte, se han podido evidenciar diversas situaciones que influyen en el comportamiento de los estudiantes, como también conocer pensamientos, creencias y opiniones tanto individuales como colectivos acerca de apropiarse de conocimientos y el gusto o placer por su adquisición en nuevas generaciones, dada la importancia del factor actitudinal por su incidencia en el rendimiento académico (Reyes, Porro y Pirovani, 2014; Erazo, 2011; Morales, Sánchez y Roldán, 2010; Gargallo et al., 2007 y 2009).

Confiabilidad y validez del instrumento

En la literatura se encuentra un estudio similar realizado por Gargallo et al., 2007, respecto de aprendizaje y rendimiento académico, y si bien es cierto que existen instrumentos para medir actitudes, y de estas hacia determinadas disciplinas académicas (Fernández y Delgado, 2016; Reyes, Porro y Pirovani, 2014; Blanco y Alvarado, 2005), también lo es el hecho de que en Colombia no se poseen instrumentos para evaluar la actitud hacia el aprendizaje académico en general, en estudiantes de educación física y deporte, por lo cual se considera esta investigación pionera en este sentido.

Los resultados obtenidos en esta investigación dan cuenta de la validez y confiabilidad del instrumento construido: la validez, entendida como el "grado en que un instrumento mide la variable que pretende medir" (Hernández et al., 2014, p.200), en curso de perfeccionar, está determinada por la selectividad de los ítems para cada componente de la actitud, por la validación de profesores de investigación y por el pilotaje que ha permitido los últimos ajustes (Hernández, et al., 2014).

Para lograr la validez total de la escala construida, se llevó a cabo análisis factorial con el fin de reducir reactivos buscando grupos homogéneos de variables a partir del conjunto de treinta ítems iniciales. Así, al descartar ítems se logró aumentar la confiabilidad reflejada en el valor de alfa de Cronbach, demostrándose que el instrumento posee alta confiabilidad. Vale la pena anotar que, con solo el pase piloto, este instrumento, quedando con 19 reactivos, presenta una confiabilidad dada por el alfa de Cronbach de 0.7, igual a la encontrada por Gargallo et al., (2007). El coeficiente de confiabilidad o coeficiente alfa (α) de Cronbach, se obtuvo directamente con el paquete estadístico Staticstical Package for the Social Sciences (SPSS), recordando que "la confiabilidad de un instrumento de medición se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo individuo u objeto produce resultados iguales" (Hernández et al., 2014, p.200).

A pesar de descartar varios ítems del test original, finalmente se conservó un equilibrio entre los componentes descritos de la actitud, los cuales son consistentes desde el punto de vista estadístico y conceptual, por lo cual se considera adecuado para medir las actitudes de estudiantes de educación física y deportes hacia la apropiación de conocimientos.

Con el análisis de los resultados se lograron establecer los tres factores planteados por la mayoría de autores (Hernández et al., 2014; Briñol, Falces y Becerra, 2007; Ovejero, 2007; Gairín, 1987; Breckler, 1984, entre otros): un factor cognitivo en relación con las opiniones y creencias de los estudiantes acerca de la apropiación de conocimientos académicos, un factor valorativo relacionado con el gusto y el placer en adquirir estos conocimientos y un factor comportamental o conductual esencialmente relacionado con las tendencias y realizaciones para el aprendizaje académico (ver tabla 5).

Sin embargo, si bien es cierto que el aprendizaje es multifactorial, que no depende solo de la actitud del estudiante, se hace necesario profundizar en el conocimiento de las estrategias que utilizan, de los estilos de aprendizaje, del auto-concepto, de sus conocimientos previos, etc., todo lo cual requiere indagarse en los estudiantes del área de la actividad física y del deporte en futuras investigaciones.

Respuestas al componente Cognitivo

Ítem	**Comentario**
1.	La mayoría de los estudiantes (91.4%), en todos los semestres, considera que los resultados respecto de una asignatura dependen del esfuerzo personal.
2.	La mayoría de encuestados (79.3%) no consideran que se deba ganar una asignatura sin importar cómo se logre. Hay consenso en todos los semestres.
3.	Los estudiantes están quizás destacando que la teoría que se imparte en los cursos referentes a cada disciplina deportiva es importante (73,3%), sin embargo, llama la atención que alrededor del 30% de estudiantes desearía solamente tener clases prácticas.

10. En esta pregunta el 81% de los estudiantes manifestó no estar de acuerdo con conseguir las respuestas correctas de las pruebas y memorizarlas. Este concepto se conserva al avanzar en semestres.

12. El 68.1% consideran que no necesariamente comprenden de manera más lenta en comparación a sus compañeros los temas de clase. De nuevo llama la atención alrededor de la tercera parte de estudiantes que comprenden más lentamente que los demás.

14. Es de notar que cuando se les pregunta a los estudiantes sobre si quieren ser profesionales del deporte, el 97.4% de los estudiantes se encuentran convencidos de que es así. Esta pregunta podría ir ligada a los resultados de la pregunta "Preferiría estar estudiando una carrera distinta en otra universidad" (Pregunta 16) en la cual se observó notablemente que la mayoría de los estudiantes (89,7%) consideran que la carrera seleccionada es la adecuada para sus expectativas.
18. El 81.9% de los estudiantes considera que es preferible comprender los temas que solamente aprobar las asignaturas. Igual para todos los semestres.

Respuestas al componente Valorativo

Ítem	Comentario
9.	El 69% de los estudiantes manifiestan que son pocos los profesores que saben enseñar bien en IUEND, estas respuestas parecen ir en concordancia con los resultados encontrados en la pregunta 8 (Pienso que muy pocos profesores se ocupan de motivar a los estudiantes para aprehender), en la cual la mayoría considera que los profesores no motivan a los estudiantes en su aprendizaje. Se observó que continúan de acuerdo en alto porcentaje los estudiantes de 3º. y 4º. semestres.

11. Se observa que el 56% de los estudiantes no consideran que la mayoría de los profesores demuestre su interés en que realmente aprenda. Por el contexto de la pregunta 21 esta debería presentar resultados en el sentido de la pregunta 9 (Pienso que muy pocos profesores se ocupan de motivar a los estudiantes para aprehender), es decir, en este caso hay mayor porcentaje de estudiantes en desacuerdo. Este concepto se mantiene en 3º. y 4º. semestres en más de la mitad de los participantes.

13. El 54.3% manifestó que los profesores poseen buena didáctica, aunque no parece existir un consenso, lo que lleva a pensar que no hay una posición clara de los estudiantes con respecto a la calidad de los profesores. Llama la atención que el concepto positivo disminuyó al avanzar en semestres.

15. El 81% de los participantes piensa que los profesores de la IUEND hacen más complicado y difícil apropiarse de los conocimientos. Este concepto se mantiene al avanzar en semestres.
16. El 69% no consideran que sea difícil para ellos ponerse a estudiar en serio. Observar de nuevo un 30% de estudiantes con dificultad para dedicarse a estudiar con seriedad y responsabilidad. Llama la atención que este porcentaje alrededor de 70%, disminuye lentamente, al avanzar a 3º. y 4º. semestres.

17. En cuanto a si consideran que la suerte es un factor diferencial en la nota los estudiantes se encuentran en desacuerdo el 66.4%. Notar el 30% de estudiantes que opinan que no es tanto el esfuerzo y la dedicación, sino la suerte. Se mantiene el concepto al avanzar en semestres.

Respuestas al componente Comportamental

Ítem	Comentario

4. Un 94% de los estudiantes encuestados discute y comenta lo que aprende con otras personas, lo cual se considera un comportamiento positivo para aprender. Este alto porcentaje se mantiene al avanzar en semestres.

5. El 76.7% de los estudiantes encuestados manifestaron que están de acuerdo con el hecho de escribir un resumen de lo que se va aprendiendo mientras estudian, comportamiento positivo para el aprendizaje, sin embargo, de nuevo, 23% de estudiantes al parecer no lo hacen. Este comportamiento se mantiene al avanzar en semestres.
6. No hay un aparente consenso en cuanto a lo que piensan los estudiantes de si es mejor participar en clase solo cuando se le pregunta o no (permanecer callado y no participar 48,3% y participar 51,7%).
7. A diferencia de la pregunta 6 (Prefiero permanecer callado y no participar en clase si no me preguntan) en la cual no parecía existir una preferencia por alguna opción, en la pregunta 15 se puede decir que los estudiantes no consideran un problema preguntar en clase ante la presencia de burla. Observar que 24%, prefieren evitar la burla, no preguntando en clase, lo cual se observa igual al avanzar en semestres.
8. No existe un consenso acerca del gusto o fascinación por los textos de las clases teóricas (gusto por el estudio teórico 48,3% y lo contrario, 51,7%). Al avanzar en semestres el gusto por el estudio de la teoría disminuye.
19. Se puede notar que el 75.9% de los estudiantes considera que debe leer hasta 3 veces un texto para su total comprensión, lo cual se considera estrategia positiva de aprendizaje. Interesante saber cómo aprenden esos pocos estudiantes que no están de acuerdo en leer varias veces hasta apropiarse del contenido de un texto o de la comprensión de las proposiciones principales del escrito. Igual para todos los semestres.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aiken, L. R. (2003). Tests psicológicos y evaluación. Pearson educación.

Beltrán, L. (2010). Principios generales de la educación o una Educación para el porvenir. Monte Ávila.

Blanco, N. (2001). Una técnica para la medición de actitudes sociales. Revista de ciencias sociales, 7(1), 45-54. Recuperado de http://cort.as/-RT7T

Blanco, N., y Alvarado, M. E. (2005). Escala de actitud hacia el proceso de investigación científico social. Revista de Ciencias Sociales, 11(3), 537-546. Recuperado de http://cort.as/-KL2Y

Breckler, S. J. (1984). Empirical validation of affect, behavior, and cognition as distinct components of attitude. Journal of personality and social psychology, 47(6), 1191. Recuperado de http://cort.as/-KCuL

Briñol, P., Falces, C. y Becerra, A. (2007). Psicología Social. McGraw Hill. Madrid, en https://www.researchgate.net/publication/271838160_Actitudes.

Erazo, O. (2011). El rendimiento académico, un fenómeno de múltiples relaciones y complejidades. 2 (2). Dialnet. Recuperado de https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4815141

Escámez, J., Ortega, P., y Saura, P. (1987). Educar en la solidaridad: programa pedagógico. Revista Española de pedagogía.

Fernández, M. y Delgado, L. (2016). Escala de actitudes de los estudiantes universitarios hacia las tutorías académicas. Educación XXI, 19(1). Recuperado de http://www.redalyc.org/pdf/706/70643085011.pdf

Gairín, J. (1987). Las actitudes en educación. Un estudio sobre educación matemática. Promociones y publicaciones universitarias. Barcelona.

García, R., Traver-Martí J. A., Sales, A. y Moliner, O. (2006), "Elaboración de instrumentos de medida de las actitudes y opiniones del profesorado universitario hacia la ética profesional docente y su papel como transmisor de valores", RELIEVE, vol. 12, núm. 2, pp. 129-149, en: http://www.uv.es/RELIEVE/v12n1/RELIEVE-v12n1_8.htm

Gargallo, B., Pérez, C., Fernández, A., y Jiménez, M. (2007). La evaluación de las actitudes ante el aprendizaje de los estudiantes universitarios. El Cuestionario CEVAPU. Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información. Recuperado de http://cort.as/-KQmt

Gargallo, B., Suárez-Rodríguez, J. M., y Pérez-Pérez, C. (2009). El cuestionario CEVEAPEU. Un instrumento para la evaluación de las estrategias de aprendizaje de los estudiantes universitarios. Relieve, 15 (2). Recuperado de http://cort.as/-KS9j

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). Metodología de la Investigación (6ta. ed.). México: McGraw-Hill.

Herrera, A. (1998). Notas sobre Psicometría. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia. Recuperado de https://n9.cl/i7b86

Hirsch, A. y Pérez, J. (2005). Actitudes y ética profesional en estudiantes de posgrado en la Universidad de Valencia y la UNAM. Reencuentro. Análisis de Problemas Universitarios (43), agosto, 26-33.

Jariot, M., & Montané, J. (2009). Actitudes y velocidad en jóvenes. Aplicación de un programa de educación vial, recuperado de: https://www.redalyc.org/pdf/916/91612922003.pdf

Meneses, W., Morillo, S., Navia, C. y Grisales M. C. (2013). Factores que afectan el rendimiento escolar en la institución educativa rural Las Mercedes desde la

perspectiva de los actores institucionales. Plumilla educativa, 11(1), 433-452, recuperado de: https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4429997

Morales, L. M., Sánchez, J. G., y Roldán, H. (2010). Influencia de la actitud en el rendimiento académico en matemática con estudiantes universitarios. Recuperado de: http://funes.uniandes.edu.co/4602/1/MoralesInfluenciaALME2010.pdf

Morales, P. (2011). Guía para construir cuestionarios y escalas de actitudes. Madrid: Universidad Pontificia Comillas. Recuperado de: http://cort.as/-KI9L

Nunnally, J. & Bernstein, I. (1995). Teoría psicométrica. (3ra. ed.). México: McGraw-Hill.

Ovejero, A. (2007). Las relaciones humanas. Psicología social teórica y aplicada. Madrid. España: Biblioteca Nueva.

Oviedo, H. y Campo, A. (2005). Aproximación al uso del coeficiente alfa de Cronbach. Revista colombiana de psiquiatría, 34(4).

Recuperado de http://cort.as/-KGpn

Pérez, V., Iborra, A., Peiró, C. y Beltrán, V. (2010). Actitudes hacia la actividad física: dimensiones y ambivalencia actitudinal. Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física, 10(38), 284-301.

Reyes, M. S., Porro, S., y Pirovani, M. E. (2014). Actitudes y rendimiento académico: su evolución desde química general e inorgánica hasta química orgánica. Revista Colombiana de Química, 43(1), 1-21. Recuperado de http://cort.as/-RU7V

Rotundo, G. y Giner, T. (2008). Propuesta metodológica para la construcción de escalas de medición a partir de una aplicación empírica. Actualidades investigativas en Educación, 8 (2). Recuperado de http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44713044004

Traver Martí, J. A., y García López, R. (2007). Construcción de un cuestionario-escala sobre actitud del profesorado frente a la innovación educativa mediante técnicas de trabajo cooperativo (CAPIC). Revista electrónica de investigación educativa.

Publicado en

Colombia

Mayo 4 de 2021

ISBN - 978-958-49-2488-9