Congreso Internacional de
Práctica Pedagógica
ISSN (En Línea): 2711-1210

II CONGRESO INTERNACIONAL DE PRÁCTICA PEDAGÓGICA

IV CONGRESO REGIONAL DE PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS DOCENTES UNIVERSIDAD DE CALDAS

MANIZALES 2021

Una producción de la Universidad de Caldas

Universidad de Caldas | Vicerrectoría de Proyección Universitaria | Vicerrectoría de Investigaciones y Posgrados | Facultad de Artes y Humanidades | Departamento de Estudios Educativos | Maestría en Educación | Doctorado en Educación

En alianza con

chec | La vida nos mueve | Grupo EPM | LP La Patria | Cien años de Verdad | Quehacer.co | Federación Nacional de Cafeteros de Colombia | Comité de Cafeteros de Caldas | conéctate FAH + cerca

© Congreso Internacional de Práctica Pedagógica
Título abreviado: congr. int. pract. pedagog.

© II Congreso Internacional de Práctica Pedagógica- Memorias
ISSN (En línea): 2711-1210
Depósito legal (Depósito digital): DD-006802
Editor: Universidad de Caldas
Ciudad: Manizales
Periodicidad: Bienal

Las opiniones contenidas en la presente publicación no comprometen a la Universidad de Caldas, sino que son responsabilidad de los autores dentro de los principios democráticos de libertad de expresión.
Se autoriza la reproducción total o parcial de esta obra, sin fines comerciales, citando la fuente y autores.
Los documentos compilados y editados fueron presentados en el marco del II Congreso Internacional de Práctica Pedagógica, 13, 14 y 15 de octubre de 2021, organizado por la Universidad de Caldas, Facultad de Artes y Humanidades, Manizales (Colombia).
La Universidad de Caldas y los Editores académicos se exoneran de cualquier conflicto de intereses de terceros.
No obstante, cualquier tipo de rectificación, puede ser solicitada por los autores a:
congreso.practica@ucaldas.edu.co

Alejandro Ceballos Márquez
Rector Universidad de Caldas

Gretel Espinosa Herrera
Vicerrectora Académica

Patricia Salazar Villegas
Vicerrectora de Proyección Universitaria

Luisa Fernanda Giraldo Zuluaga
Vicerrectora de Investigaciones y Posgrados

Claudia Jurado Grisales
Decana de la Facultad de Artes y Humanidades

Hernán Humberto Vargas López
Director Departamento de Estudios Educativos

Omar Javier García Martínez
Coordinador general del II Congreso Internacional de Práctica Pedagógica

Comité científico

Mesa 1. Prácticas pedagógicas: construcción de paz y ciudadanía

Napoleón Murcia Peña
Carmen Rosa López Ávila
William Orlando Arcila

Mesa 2. Prácticas pedagógicas: Infancias y juventudes

Omar Javier García Martínez
Jhon Fredy Orrego Noreña
Carlos Hernando Valencia

Mesa 3. Prácticas pedagógicas: Investigación e innovación y nuevas tecnologías

Josefina Quintero Corzo

Gloria Infante
Lina María Cuartas
Flor Adelia Torres Hernández

María Luisa Álvarez Mejía

Mesa 4. Prácticas pedagógicas artísticas: docencia, investigación y creación

Sandra Marcela Gómez Chica

Carolina Grajales
Laura González S.
Julián Gregorio Gaviria

Mesa 5. Prácticas pedagógicas: didácticas de las Ciencias

Oscar Eugenio Tamayo

Francisco Javier Ruiz

Verónica Dávila Manrique

Mesa 6. Prácticas pedagógicas: Educación Ambiental

Diana Yurany Álvarez Márquez

María Delfa Henao
Jenny Andrea González Valencia

Mesa 7. Prácticas pedagógicas: currículum y evaluación

Henry Portela Guarín

Sebastián Cano Echeverry

Helmer Quintero Vergara
Luz Elena Toro González

Mesa 8. Prácticas pedagógicas: educación inclusiva, diversidad e interculturalidad

Wadis Yovany Posada Silva

Alejandra María Franco Jiménez
Marco Elías Ospina Murillo
Jorge Alberto Duque Escobar

Mesa 9. Prácticas pedagógicas en educación rural

Hernán Humberto Vargas López

Diana Esperanza Carmona González

Alejandro Antonio Callejas Trujillo

Mesa 10. Prácticas pedagógicas: del aprendizaje Autorregulado

Diana Marcela Montoya Londoño

Javier Taborda Chaurra

Julio Ernesto Jiménez

Coloquio de posgrados en educación

Yasaldez Eder Loaiza Zuluaga

Carlos Hernando Valencia Calvo

Luis Hernando Amador Pineda

II Encuentro Nacional de Semilleros de Investigación

Leidy Tatiana Marín Sánchez

Jonathan Alexander García Posada

Editores académicos

Wadis Yovany Posada Silva

María del Carmen Suárez Millán

Julio Ernesto Jiménez

Carolina Grajales Acevedo

Lina María Cuartas Franco

Natalia Paiba Alzate

Diseño de portada

Facultad de Artes y Humanidades

Universidad de Caldas

El Congreso de Práctica Pedagógica es una iniciativa única en el país que promueve la reflexión, construcción y divulgación de los conocimientos.

La Universidad de Caldas, la Facultad de Artes y Humanidades y el Departamento de Estudios Educativos, tienen el gusto de presentarles las memorias del II Congreso Internacional de Práctica Pedagógica realizado los días 13, 14 y 15 de octubre de 2021 en modalidad virtual.

Mediante esta iniciativa se promueve la reflexión, la construcción y la divulgación de los conocimientos necesarios para la cualificación de los educadores en relación con su quehacer, asumido de manera contextualizada, diferencial e intercultural; dicha reflexión es requerida para comprender las realidades y las características poblacionales diversas del país, para propiciar la transformación de los imaginarios socio-culturales y para la reivindicación de su valor e importancia en el contexto local, regional y nacional.

Contenido

MESA 1. PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS: CONSTRUCCIÓN DE PAZ Y CIUDADANÍA 12

Construyendo paz desde la radio: una experiencia del CER San Gil, Sardinata 13
La convivencia escolar en Colombia: desde una metodología arqueológica-genealógica 16
Niños y niñas: Voces que comprometen la presencia del Otro 22
Imaginarios sociales de construcción de la paz en la formación docente: caso Universidad de Caldas 25
Escenarios de paz en las Prácticas Pedagógicas de la Licenciatura en Artes Escénicas con Énfasis en Teatro de la Universidad de Caldas 35
Pedagogías de paz desde la educación formal e informal 36
La educación para la paz: 38
Otras enunciaciones en las voces del conflicto armado colombiano 38
La emisora escolar como herramienta para la construcción de paz, ciudadanía y habilidades comunicativas 40
Propuesta pedagógica de educación para la paz, desde la educación física con niños de grado 3, 4 y 5 de la institución educativa Liceo Alejandro de Humboldt de Popayán 42
Representaciones sociales sobre cultura de paz, desde las narrativas de los estudiantes universitarios 45
Percepciones de Paz de los ciudadanos del Municipio de Buenavista - Quindío, Colombia. Imaginarios Urbanos desde la construcción de Paz y del Posconflicto 48

MESA 2. PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS: INFANCIAS Y JUVENTUDES 50

Reinvención de las prácticas pedagógicas en UNIMINUTO: respondiendo a nuevos desafíos 51
De preescolar al grado primero y del grado primero a segundo: una experiencia de transición contada por 4 niños de la Institución Educativa Asamblea Departamental, sección León de Greiff 53
¿Por qué son irrelevantes las escuelas y los padres en la educación de sus hijos? 58
Incidencia de un programa pedagógico transversal en el desarrollo de las habilidades cognitivas (funciones ejecutivas) en niño de 5 y 6 años de la institución Colegio Campestres San Juan de la Loma en el municipio de Tuluá 60
Aula Móvil "Espacio Itinerante de Protección, construcción de saberes y transformación de realidades". Un proyecto que impacta infancias del municipio de Soacha Cundinamarca 64
Las relaciones de poder en la configuración de identidad en estudiantes de básica primaria 66
Juegos estacionarios de piso y de mesa como herramienta para el aprendizaje significativo 71
¿Qué se aprende en el escultismo? Formación complementaria para niños y jóvenes: una metasintesis 75
La comprensión sistémica de la diversidad en el niño mediada por la holografía (CSDN) 78
Corresponsabilidad familia-escuela como pilar para el desarrollo de la autonomía durante la etapa infantil 81
Educación multidimensional: Investigación, ciudadanía y proyecto de vida en educación media 83
Aversión en la infancia en función: 87
Del desinterés por las ciencias naturales en los estudiantes de básica secundaria de la I.E. San Jorge en el año 2021 87
Estrategia didáctica "Decisiones de vida", mediada por E-learning, en jóvenes entre 15 a 25 años del Municipio de Aratoca. 90
Práctica pedagógica e infancias en la formación de maestros 92
Los manuales escolares: una tecnología de gobierno infantil en el preescolar 93

MESA 3. PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS: INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN Y NUEVAS TECNOLOGÍAS 96

Innovación en procesos de mejoramiento del inglés en los profesores de la institución universitaria Escuela Nacional del Deporte integrando plataformas virtuales y herramientas tecnológicas 97
Mágicas experiencias en el contexto escolar: Desafiar por el camino de los retos el mundo mágico del nivel inferencial 99
Experiencias en gestión tecnológica, investigación aplicada e innovación de Semilleros de Investigación SENA Centro Metalmecánico CMM (Distrito Capital) – Universidad (Caldas - Guajira) desde la virtualidad 101
Configuración del campo epistemológico denominado mediaciones tecnológicas en la educación 104
Análisis de la competencia tecnológica en estudiantes de Licenciatura en Educación Infantil 108
Orientaciones pedagógicas y metodológicas en el uso de la 110
Herramienta tecnológica "3d soccer team" 110
Autorregulación en entornos virtuales de aprendizaje: elementos para la intervención pedagógica 112
TIC en la lectura y la escritura como prácticas sociocríticas mediante el acompañamiento pedagógico del docente 115
Oportunidades, riesgos y retos de las tic como mediaciones 117
Pedagógicas: estudio de caso 117
La práctica docente desde una perspectiva fenomenológica 119
El desarrollo del pensamiento geométrico y espacial de las niñas y niños en el aula es posible con teselaciones 121
Innovaciones pedagógicas en tiempos de pandemia: las tic un camino a seguir 123
¿Qué es el humanismo digital? Como lo ven los docentes de educación superior en México y Colombia 125

MESA 4. PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS ARTÍSTICAS: DOCENCIA, INVESTIGACIÓN Y CREACIÓN 127

Las Versiones para voz y piano como herramientas pedagógicas en la recuperación del patrimonio musical 128
Sentidos que los estudiantes del programa de actividad física formativa dan a los lenguajes artísticos 129
Las TIC como herramienta de aprendizaje en las artes plásticas lúdicas "Una vivencia de los estudiantes de la Universidad del Cauca como resultado de la pandemia COVID 19 131
Las prácticas pedagógicas de los maestros en formación y maestros de la primera infancia para promover la identidad cultural desde el contexto en el aula 133
Las artes escénicas como experiencia pedagógica 134
Rizomas en movimientos: epistemología de la investigación-creación en las artes 136
El arte como herramienta potenciadora de la comunicación 138
Métodos y propósitos de la educación artística en Colombia: Un abordaje a/r/tográfico 139
La experiencia corporal en el aula: Aproximación a una estrategia pedagógica pensada desde y con el cuerpo 141
El encuentro entre el espectador, la obra y la creación de narrativas visuales 143
"La Casa de los Cojos" una propuesta de creación y formación enmarcada desde la búsqueda de una fenomenología teatral 145
Innovación en procesos de mejoramiento del inglés en los profesores de la institución universitaria Escuela Nacional del Deporte integrando plataformas virtuales y herramientas tecnológicas 146
Mágicas experiencias en el contexto escolar: Desafiar por el camino de los retos el mundo mágico del nivel inferencial 148
Experiencias en gestión tecnológica, investigación aplicada e innovación de semilleros de Investigación SENA Centro Metalmecánico CMM (Distrito Capital) – Universidad (Caldas - Guajira) desde la virtualidad 149
Configuración del campo epistemológico denominado mediaciones tecnológicas en la educación 152
Experiencias digitales en la formación profesional SENA, centro agroindustrial Quindío, en tiempo de pandemia 156
Análisis de la competencia tecnológica en estudiantes de Licenciatura en Educación Infantil 158
Orientaciones pedagógicas y metodológicas en el uso de la Herramienta tecnológica "3D Soccer Team" 160
Autorregulación en entornos virtuales de aprendizaje: elementos para la intervención pedagógica 162

TIC en la lectura y la escritura como prácticas sociocríticas mediante el acompañamiento pedagógico del docente 165

MESA 5. PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS: DIDÁCTICAS DE LAS CIENCIAS 169

Lenguaje Multimodal y Códigos de Legitimación: dos teorías aplicadas a la enseñanza y al aprendizaje de la Filosofía. Hacia una nueva Didáctica de la Filosofía 170
Aprendizaje de lugares geométricos mediante cuento y modelado una experiencia integrada de arte y ciencias en la Escuela Normal de Anserma 176
La enseñanza de la Geografía Política en el conflicto armado desde el lente fotográfico 180
ABP como estrategia catalizadora de saberes interdisciplinares e investigativos en la formación del docente del siglo XXI, propuesta en la Escuela Normal de Anserma 186
Diseño, aplicación y evaluación de una secuencia didáctica para reconocer modelos matemáticos en el fenómeno físico de "caída libre" utilizando recursos TIC 190
Configurando la identidad profesional del profesor de matemáticas en la práctica pedagógica 192
La Abstracción Geométrica: Estrategia didáctica para el desarrollo del pensamiento geométrico de los niños en la escuela primaria. 195
Lectura de tablas y gráficos estadísticos: Una experiencia en la práctica pedagógica 199
Guía didáctica para el manejo de las conductas disruptivas en el aula 201
Factores que dinamizan el proceso de aprendizaje de los sistemas de 203
Ecuaciones Lineales 2x2, desde la voz de los estudiantes 203
Los recursos de aprendizaje en la enseñanza de la fisiología 205
Las transformaciones de la educación en tiempos de Covid-19: "La experiencia de un grupo de estudiantes universitarios de un programa de medicina" 208
El uso de Geogebra como herramienta pedagógica para la 212
enseñanza-aprendizaje de las leyes del movimiento 212
Percepción de estudiantes frente a procesos de aprendizaje bajo el modelo de clase invertida versus clase tradicional durante el inicio de la pandemia por COVID-19 217

MESA 6. PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS: EDUCACIÓN AMBIENTAL 219

Los valores ambientales en bachillerato: una experiencia de 220
aprendizaje mediado por un objeto virtual de aprendizaje. el caso del colegio san isidro labrador de la ciudad de Ibagué 220
Imaginarios sociales sobre problemática ambiental en la Universidad de la Amazonía. Florencia Caquetá; en busca de nuevos senderos para una educación ambiental formativa 221
Ambientalizando la educación en la Institución Educativa Instituto Mistrató 225
Estrategias pedagógicas en educación ambiental, durante la pandemia del COVID-19 228
Alternativas para la gestión integral de residuos sólidos de la Institución Educativa La Libertad del municipio de San José Caldas 232
La Red Social Facebook como Mediación Pedagógica para la Educación Ambiental 234

MESA 7. PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS: CURRÍCULUM Y EVALUACIÓN 236

Ciencias sociales interdisciplinarias ¿Qué es? y ¿Cómo se piensa?: Lugar de las disciplinas en la práctica Interdisciplinaria en 2020-1 237
Revisión de estudios sobre las funciones ejecutivas y el currículo en la última década 240
De la resistencia a la resiliencia: a través de la evaluación, una iniciativa hacia la humanización de la educación 245
El Portafolio de Evidencia como Instrumento para promover la Práctica Pedagógica Metacognitiva 251
Percepciones sobre el proceso de evaluación en un curso de inglés desarrollado bajo la metodología de proyectos: estudio desde la voz de los estudiantes 255

Incidencia de la práctica pedagógica y educativa de las licenciaturas de la Universidad Católica de Manizales en la región de influencia (Región Andina) con fines de mejoramiento continuo 258
El significado y empleo de las guías didácticas: Una mirada desde la Resolución 3927 de 1964 261
Currículo y gobierno de sujetos, perspectiva desde la experiencia docente en las matemáticas escolares de la educación básica primaria..... 263
El papel del perfil profesional y laboral en la valoración del currículo del programa de Administración en Salud de la Escuela de Ciencias de la Salud-ECISA- de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia-UNAD..... 269
Educación expresiva musical: una mirada estética del currículum 273
Uso efectivo del tiempo en las aulas de la nueva Jornada única en Colombia 275

MESA 8. PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS DE EDUCACIÓN INCLUSIVA, DIVERSIDAD E INTERCULTURALIDAD.....278

Educación virtual en básica primaria atendiendo lo académico y lo..... 279
emocional de los niños y niñas..... 279
La ética multicultural, una perspectiva educativa para la integración de los pueblos 282
La pedagogía e interculturalidad crítica frente al paradigma absolutista de la educación matemática tradicional..... 286
El derecho a la educación inclusiva de las personas con discapacidad, experiencia del departamento de Caldas 288
Lengua de señas: enseñanza de la lengua de señas en la primera infancia para niños oyentes y sordos 296
Escuela Intercultural para el empoderamiento social de mujeres en condición de vulnerabilidad en Tuluá..... 298
Estrategias pedagógicas y didácticas pensadas para la diversidad desde las mediaciones tecnológicas 300
Estrategias de fortalecimiento para el emprendimiento y la inclusión social de personas con discapacidad en el municipio de Villavicencio-Meta 2021..... 303
Tras los pasos de la infancia en condición de migración. Memorias y reconstrucción de vida de las comunidades afrocolombianas en el municipio de Villanueva - Casanare 306
La importancia de las prácticas de tradición oral muisca, para fortalecer los procesos de identidad cultural en la primera infancia..... 308
La educación superior inclusiva en la Universidad de Caldas: Percepciones sobre las barreras y acciones estratégicas para su implementación..... 313
La implementación del método TEACCH en la enseñanza del inglés a estudiantes con Necesidades Educativas Diversas (NED)..... 315
Prácticas pedagógicas desde una perspectiva incluyente: Estado del arte..... 317
Percepciones de familiares y docentes sobre la practica musical de un alumno con discapacidad cognitiva moderada..... 327
El Maestro de Ciencias Sociales y su rol en la Diversidad 329
Entre la Inclusión Educativa y la Educación Inclusiva. Un estudio de caso..... 331
Pedagogía e Interculturalidad. Una mirada desde dos movimientos sociales 334
Alteridad de las personas con discapacidad desde la mirada de los docentes y sus familias 340
¿Prevenir o Esperar a que Suceda?..... 344
Prácticas Pedagógicas con Estudiantes presentan discapacidad cognitiva 347
Sentidos de corporeidad en maestrxs: una mirada desde la perspectiva de las diversidades afectivo-sexuales y de género..... 351
Sentidos de la enseñanza y el aprendizaje de la matemática del instituto San Andrés, Quinchía Risaralda 353

MESA 9. PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS: EDUCACIÓN RURAL.....354

Posicionamientos políticos de maestros y maestras en los contextos educativos rurales 355
Prácticas educativas en dos contextos rurales diversos como expresión de educaciones posibles que articulan la escuela, la familia y la comunidad..... 363
La investigación formativa en ciencias sociales, un ejercicio significativo en tiempos de pandemia..... 366

Las relaciones estudiante, docente y familia en tiempos de pandemia 368
Experiencias de Docentes Rurales en el marco de la Pandemia a educación superior inclusiva en la Universidad de Caldas. Percepciones sobre las barreras y acciones estratégicas para su implementación 371
La pedagogía de la tulpa: escenario prospectivo y estratégico de aprendizaje 373
Prácticas pedagógicas de maestros rurales de la institución educativa juan bautista bolaños del Patía, Cauca 376
Transitando los caminos sanvicentinos: posibilidad de narrarse y narrarnos en la construcción de una identidad cultural 380
Del ethos del rio en la escuela del bajo cauca antioqueño: Una posibilidad de re-pensar el quehacer docente 382

MESA 10. PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO AL APRENDIZAJE ESTRATÉGICO **395**

La educación superior inclusiva en la Universidad de Caldas. Percepciones sobre las barreras y acciones estratégicas para su implementación 396
Competencia en lectura crítica en las niñas de grado tercero del colegio adoratrices Pereira, a través de ambientes virtuales de aprendizaje, con secuencia didáctica 401
Propuesta metodológica de estrategias para enseñar a aprender anatomía humana 403
La práctica pedagógica y el método Aprendizaje Basado en Problemas en los maestros en formación de la Corporación Universitaria del Caribe – CECAR 407
Arte, lenguaje y pensamiento en la primera INFANCIA Elementos para una propuesta pedagógica desde las perspectivas de Piaget y Vygotsky 410
Regulación metacognitiva social de solución colaborativa de problemas 412
Construcción de memoria a partir de narrativas, fotografía y vídeo con niños de la vereda Calandaima del municipio de Tibacuy - Cundinamarca 415

MESA 1. Prácticas pedagógicas: construcción de paz y ciudadanía

Las prácticas pedagógicas de paz y ciudadanía son acontecimientos que suceden en algún escenario de la vida social o académica, como producto de una investigación o de un proyecto cuyo resultado es significativo para el grupo social donde éste tiene lugar. Muchas de estas experiencias llevan un tiempo importante de realización; algunas, pese a que se terminaron como experiencia, continúan generando resultados en las comunidades; otras apenas inician, pero están sólidamente definidas en sus propósitos y metodologías; todas ellas son prácticas que tienen como propósito generar dinámicas que apuntan a vigorizar actitudes positivas y proactivas de paz, en la búsqueda de consolidar verdaderos territorios de paz. La paz aquí es un proceso de amplia construcción social, que inicia por las actitudes personales en la consideración de la importancia y la responsabilidad que tenemos frente al Otro y al mundo; por tanto, antes que un fin, es un medio para lograr procesos de convivencia ciudadana adecuada a los acuerdos sancionados socialmente.

Construyendo paz desde la radio: una experiencia del CER San Gil, Sardinata

Milton Alier Montero Ferreira

Angelo Alejandro Vetancourt Infante

Diana Sofía Ortiz Gáfaro

Resumen

La ponencia es resultado de las investigaciones: "Construcción de paz en el Centro Educativo Rural San Gil" y "La radio como herramienta pedagógica: el caso de Voces Sangilistas del Centro Educativo Rural San Gil", institución del municipio de Sardinata: región del Catatumbo en Norte de Santander; realizadas con los objetivos de comprender la Construcción de Paz en el Centro Educativo Rural San Gil y reconocer los aportes de la radio como herramienta pedagógica en el quehacer docente del Centro Educativo.

La radio como herramienta pedagógica surgió en estrategia de comunicación que permitió responder a la necesidad de llegar a los estudiantes en la zona rural dispersa, debido a la dificultad de continuar con escolaridad virtual en época de pandemia. El análisis parte de los postulados de la Práctica Pedagógica de Foucault, la educomunicación (Kaplún) y la Construcción de Paz desde Lederach, (2007); se partió del enfoque del CER en Educación para la Paz, desde el modelo educativo flexible Escuela Nueva. La metodología utilizada en ambas investigaciones fue cualitativa con orientación fenomenológica

Dentro de los resultados, se destacaron cuatro categorías. *Locus de paz,* referente a construir y establecer espacios y tiempos específicos para el diálogo, encuentro y reflexión. *Impacto*, por la recepción de procesos de formación en paz para las familias, en época de pandemia; *Herramientas,* desde el brindar una alternativa pedagógica a los estudiantes y sus familias para educarse desde casa. Y finalmente *aportes de la paz al desarrollo social rural,* donde se plantea la importancia de construir paz para el territorio.

Palabras clave

Práctica pedagógica, Construcción de Paz, Radio, Sardinata, Catatumbo

Referencias

Álvarez, A. J., y Pérez, C. A. (2019). Educación para la paz: aproximación teórica desde los imaginarios de paz. Educación y Educadores, 22(2), 277-296. doi: 10.5294/edu.2019.22.2.6

Blanco, E., Gómez, B., & Paniagua, F. (2007). La utilización de la radio como herramienta didáctica. Una propuesta de aplicación. FISEC - Estrategias - Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Lomas de Zamora, (6), 35-50.

Castaño, S., Olaya, D., Castañeda, M. P., Barrera, D. A., Moreno, D. A., y Pérez, A. M. (2018). Perspectivas de Construcción de Paz en el asentamiento Peñón Redondo-Neiva 2016. Revista Navarra Jurídica, 2(1), 1-22. Obtenido de https://journals.uninavarra.edu.co/index.php/navarrajuridica/article/view/a1-v2-n1- 2018/31

Centro Nacional de Memoria Histórica (CNMH), (2014). Estadísticas del conflicto armado en Colombia. Recuperado el 2021, de Centro de memoria histórica: https://www.centrodememoriahistorica.gov.co/micrositios/informeGeneral/estadisticas.h tml

Centro Nacional de Memoria Histórica (CNMH), (2018). Escuelas con memoria. Voces y memorias de docentes del Catatumbo. Catatumbo: memorias de vida y dignidad. Bogotá: CNMH. Obtenido de https://centrodememoriahistorica.gov.co/micrositios/catatumbo/descargas/escuelas-memoria.pdf

Chávez, E., Vanegas, A., Saucedo, T., Cadena, D., & Mansbach, R. (2018). La radio como herramienta pedagógica para fomentar la investigación. Cultura. Educación y Sociedad 9(3), 179-188.

Cristancho, L. Á. (2018). Las emociones como motor para la construcción de paz en el Catatumbo. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia. Obtenido de https://www.bivipas.unal.edu.co/bitstream/123456789/818/1/

De Pomposo García-Cohen, A., y Casas, G. (2014). Introducción al Pensamiento Complejo. Hermosillo, Sonora, México. Obtenido de https://www.youtube.com/watch?v=TOlqXd43v4A&t=2970s

Galtung, J. (2003). Paz por medios pacíficos. Paz y conflicto, desarrollo y civilización. Gernika: Bakeaz & Gernika Gogoratuz. Obtenido de https://www.gernikagogoratuz.org/wp-content/uploads/2020/05/RG07completo-A4.pdf

García, C. A., y Carrillo, M. A. (2017). Significados, obstáculos y formas de Construcción: la paz desde los estudiantes universitarios. Revista Universidad Católica Luis Amigó, 1, 222-241. doi: https://doi.org/10.21501/25907565.2657

García, C. A., Jaimes, M. C., y Melo, S. L. (2017). Trabajo Social y construcción de paz un abordaje a las representaciones sociales del grupo de jóvenes escolares del Proyecto Rumbo de Paz. Documentos de Trabajo Social: Revista de trabajo y acción social, 59, 140-169. Obtenido de https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6588969

Gómez, J. C. (2019). La educación para la paz: contribuciones para un estado del arte. Revista Cambios y Permanencias, 10(1), 500-539. Obtenido de https://revistas.uis.edu.co/index.php/revistacyp/article/view/9716/9809

Laverde, D. J., Hernández, B. A., Manrique, J. G., Bernal, M. V., y Tobar, J. P. (2020). Complejidad y Paz. Bogotá (Colombia) y Granada (España): Universidad Santo Tomas y Fundación SICOMORO. Obtenido de https://repository.usta.edu.co/handle/11634/22607?show=full

Lederach, J. P. (2007). Construyendo la paz, reconciliación sostenible en sociedades divididas. Gernika: Red Gernika. Obtenido de https://www.gernikagogoratuz.org/wp-content/uploads/2020/04/RG02-Construyendo-la-paz.pdf

Ramos, E. (2016). El proceso de construcción de paz colombiano más allá de la negociación: una propuesta desde la Paz Transformadora y Participativa. El Ágora USB, 359-678. doi: https://doi.org/10.21500/16578031.2458

Rodríguez, A. d. (2013). Elementos de construcción de paz en programas musicales colectivos Una aproximación al programa Música para la Reconciliación implementado por la Fundación Nacional Batuta. Castellón: Instituto Interuniversitario de Desarrollo Social y Paz. Obtenido de http://repositori.uji.es/xmlui/handle/10234/74407

Rojas, N. V. (2018). "Lo que se necesita es ponerse en los zapatos del otro" Sentidos, representaciones y discursos de víctimas, excombatientes y personas de las comunidades en torno a la reconciliación. Bogotá: Universidad del Rosario. Obtenido de https://repository.urosario.edu.co/bitstream/handle/10336/19046/Tesis%20natalia%20doc%20final.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Solana, J. L., Roggero, P., Marro, J., Ruiz Ballesteros, E., Chavalarias, D., Gómez García, P., y Escalera Reyes, J. (2013). Complejidad y Ciencias Sociales. (E. Ruiz Ballesteros, &

J. L. Solana Ruiz, Edits.) Sevilla: Universidad Internacional de Andalucía. Obtenido de https://dspace.unia.es/bitstream/handle/10334/3620/2013_complejidad_978-84-7993- 231-2.pdf

Trifu, L. A. (10 de Noviembre de 2018). Reflexiones sobre la paz positiva. Un diálogo con la paz imperfecta. Revista de Paz y Conflictos, 11(1), 29-59. doi: https://doi.org/10.30827/revpaz.v11i1.5602webcolegios.

La convivencia escolar en Colombia: desde una metodología arqueológica-genealógica

Eliana Teresa Galeano Tabares

Resumen

Tradicionalmente la escuela ha sido un espacio para la convivencia y la ciudadanía; sin embargo, a finales del siglo XX, llegan a ella nuevas formas de conflicto y violencia que fuerzan la pregunta por la convivencia, a tal punto de priorizarla en las políticas públicas para intentar mejorarla. La tesis doctoral *Convivencia Escolar en Colombia: Discursos, Prácticas y Usos 1991-2019*, parte de reconocer que es un tema de relevancia en el Sistema Educativo Colombiano y más con la promulgación de la Ley 1620 de 2013. Así mismo, es un tema en el que abundan las producciones académicas y también las proclamaciones legislativas a tal punto, que ha llegado a darse una naturalización del concepto. La legislación, así como la abundante producción académica, dan cuenta del interés por el tema; pero al mismo tiempo dejan en evidencia un vacío por la falta de estudios con una mirada arqueológica-genealógica, es por eso que la investigación tiene por objetivo: Analizar bajo un enfoque arqueológico- genealógico las condiciones de emergencia y las transformaciones de los discursos, las prácticas y los usos de la convivencia escolar en Colombia entre 1991 y 2019. Para lograr este objetivo general es necesario elaborar un marco de referencia histórico del contexto en el cual emergen los discursos y las prácticas sobre convivencia en la escuela, así como, describir los usos que tanto en las políticas públicas, en la ley y en las publicaciones académicas de diferentes disciplinas se hace de la convivencia escolar.

Palabras clave: convivencia escolar, arqueología, genealogía.

Refrereencias

Arce, C. y González, J. (2014) Convivencia en los centros educación básica y media en Colombia. En: Gairín, J. Barrera-Corominas, A. (compiladores) La convivencia en los centros educativos de educación básica en Iberoamérica. Red AGE. Red de Apoyo a la Gestión Educativa.

Ariés, P. (1987) El niño y la vida familiar en el antiguo régimen. Capítulo II: El descubrimiento de la infancia. Madrid, editorial Taurus. Tomado de: http://iin.oea.org/Cursos_a_distancia/El_nino_y_la_vida_familiar.pdf.

Arón, A. Milicic, N., Sánchez, M. & Subercaseaux, J. (2017) Construyendo juntos: claves para la convivencia escolar. Agencia de calidad de la Educación. Santiago de Chile.

Ascorra, P., Carrasco, C., López, V., & Morales, M. (2019). Políticas de convivencia escolar en tiempos de rendición de cuentas. Archivos Analíticos de Políticas Educativas, 27(31).

Baudelot, Ch. y Leclercq, F. (2008). Los efectos de la educación. Buenos Aires. Del Estante Editorial

Bonilla, G., Rodríguez, D.A., y Cardona, R.A. (2016). Ciudadanías emergentes: a propósito del posconflicto y la urgencia de una pedagogía para la paz desde la polifacética condición humana. Espiral, Revista de Docencia e Investigación, 6(2), 37-52.

Cajiao, F. (1994) Poder y justicia en la escuela colombiana. Bogotá.

Caruso, M. (2005) The Persistence of Educational Semantics: Patterns of Variation in Monitorial Schooling in Colombia (1821–1844) Paedagogica Historica, Vol. 41, No. 6, December 2005, pp. 721–744.

Caruso, M.; Roldán Vera, E. (2005). Pluralizing Meanings: The Monitorial System of Education in Latin America in the Early Nineteenth Century. Paedagogica Historica, 41:6, 645 – 654.

Cortés, R. (2012) Prácticas de ciudadanización en la escuela contemporánea. Colombia, 1984-2004. Tesis doctoral. Programa interinstitucional de doctorado en educación. Énfasis en historia de la educación, pedagogía y educación comparada.

Donzelot, J. (1977). La policía de las familias. Les Éditions de Minuit. España.

Echeverry, A. (1989). Santander y la instrucción pública (1819-1840). Bogotá: Foro nacional por Colombia / Universidad de Antioquia

Elders, F. (2007.) Noam Chomsky/Michel Foucault. La naturaleza humana: justicia versus poder. Un debate Traducido por Leonel Livchits. Buenos Aires: Katz, Editores.

Elias, N. (1987) El proceso de civilización. Investigaciones sociogenéticas y psicogenéticas. Madrid: Fondo de cultura económica.

Fierro-Evans, M. C., & Carbajal-Padilla, P. (2019). Convivencia Escolar: Una revisión del concepto. Psicoperspectivas, 18(1), 1-14. http://dx.doi.org/10.5027/psicoperspectivas-vol18-issue1-fulltext-1486.

Foucault, M. (1971) Nietzsche, la genealogía, la historia. Pretextos. Valencia.

Foucault, M. (1979) Microfísica Del Poder. Las ediciones de la Piquete. Segunda edición. Foucault, M. (1990). Vigilar y Castigar. México: Siglo XXI.

Gadotti, M. (2003) Perspectivas actuales de la educación. Buenos Aires: Siglo XXI Editores.

Gómez, A. (2012) La participación juvenil en la construcción de la convivencia escolar. Instituto Popular de Capacitación –IPC. Medellín.

Gonçalvez, L. (1999). La metodología genealógica y arqueológica de Michel Foucault en la investigación en psicología social. En: Arqueología del Cuerpo y La metodología genealógica y arqueológica de Michel Foucault en la investigación en Psicología Social. Montevideo: Ed. TEAB. Recuperado de: http://www.fadu.edu.uy/estetica-diseno-ii/files/2015/06/transitos-de-una-psicologia-social-genealogi%CC%81a-y-arqueologi%CC%81a.pdf.

Herrera, M. (1999) Modernización y escuela nueva en Colombia 1914-1951. Plaza & Janes Editores Colombia.

Hobsbawm, E. (1996). Historia del siglo XX, 1914-1991. Barcelona: Crítica.

Jiménez-Becerra, Absalón (2008) Historia de la infancia en Colombia: crianza, juego y socialización, 1968-1984 Anuario Colombiano de Historia Social y de la Cultura, núm. 35, pp. 155-188 Universidad Nacional de Colombia Bogotá, Colombia.

López, V., Ramírez, L., Valdés, R. Ascorra, P., Carrasco, C. (2018) Tensiones y nudos críticos en la implementación de la(s) política(s) de convivencia escolar en chile. Calidad en la educación no 48, julio 2018 • pp. 96-129.

Margot, J. (1995) Genealogía y poder. En: Nietzsche 150 años. Compilador Jairo Montoya. Editorial Facultad de Humanidades. Colección Tiempo Estético. Cali.

Marín, M.; Urrego, A. (2013) Contextos de violencia urbana: Violencia urbana en Medellín/ Colombia. En: Álvarez, E. y Reyes, L. La escuela sitiada: Violencia urbana y derecho a la educación (Colombia, Chile y México) Santiago de Chile: Piso Diez Ediciones, 162 pp. ISBN: 978-956-317-217-1.

Martínez-Posada, J. (2014). Filamentos para las investigaciones en la visibilización de las subjetividades desde arqueológica y la genealógica. IV Encuentro Latinoamericano de Metodología de las Ciencias Sociales, 27 al 29 de agosto de 2014, Heredia, Costa Rica. La investigación social ante desafíos transnacionales: procesos globales, problemáticas emergentes

y perspectivas de integración regional. En Memoria Académica. Disponible en: http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.8337/ev.8337.pdf.

Morales, M., & López, V. (2019). Políticas de convivencia escolar en América Latina: Cuatro perspectivas de comprensión y acción. Archivos Analíticos de Políticas Educativas, 27(5). http://dx.doi.org/10.14507/epaa.27.3800.

Parra, R. (1992) La escuela violenta. Tercer mundo Editores.

Pérez-Álvarez, K & Castellanos-Bothia, F. (2019). La convivencia escolar: una arista de paz en medio del posconflicto. Temas Socio-Jurídicos, 38(76), pp. 155-166. https://doi.org/ 10.29375/01208578.3582.

Puerta-Lopera I., Builes-Builes, L.F. y Palacio-Arteaga, M.C. (2011): Convivencia escolar En: Abriendo espacios flexibles en la escuela. Medellín: Imprenta Universidad de Antioquia.

Puerta, I. (2014) Un iter de la educación para la paz desde la escuela. Ra Ximhai, vol. 10, núm. 2, enero-junio, 2014, pp. 47-77. Universidad Autónoma Indígena de México El Fuerte, México.

Querrien, A. (1994) Trabajos elementales sobre la escuela primaria. Madrid, la Piqueta.

Rose, N. (2019) La invención del sí mismo. Poder, ética y subjetivación. Santiago: Editorial La Pólvora.

Ruíz, L. (2006) La escuela: territorio en la frontera. Tipología de conflictos escolares según estudio comparado en Bogotá, Cali y Medellín. Medellín: Instituto Popular de Capacitación.

Sánchez, T. (2008) Aproximación a un estudio genealógico de la evaluación educativa en Colombia, segunda mitad del siglo XX. Trabajo de grado presentado para optar al título de Doctor en Ciencias Sociales, Niñez y Juventud.

Sáenz, J.; Saldarriaga, Ó. y Ospina, A. (1997). Mirar la infancia: pedagogía, moral y modernidad en Colombia, 1903-1946 (Medellín: Editorial Universidad de Antioquia, 1997), 2 vols.

Serna, C., Duarte, J., Jurado, J. (1999) La convivencia escolar en Medellín. Medellín: Red de convivencia escolar.

Tirado, R. y Conde, S. (2016) Análisis estructural de la gestión de la convivencia escolar en centros de buenas prácticas de Andalucía (España). Educación XX1, 19(2), 153-178.

Urrego, A. y Marín, M. (2013) Retos para la educación en un posible contexto de postconflicto político en Colombia. En: Los retos de la paz y la potencialidad de la memoriapara avanzar hacia un proyecto societal democrático e incluyente Informe de Derechos Humanos 2013. IPC.

Villalba, J. (2016b). Prácticas curriculares para una convivencia y cultura de paz positiva. Itinerario Educativo, 68, 131-146

Zuluaga, O. (1984). El maestro y el saber pedagógico en Colombia. Medellín: Universidad de Antioquia.

Leyes

Asamblea General de Naciones Unidas (1959) Declaración de los derechos del niño.

Colombia. Asamblea Nacional Constituyente (1991): Constitución Política de Colombia.

Colombia. Congreso de la República (1994): Ley 115 (febrero 8) "Por la cual se expide la ley general de educación".

Colombia. Congreso de la República (2006): Ley 1098 (noviembre 8) "Por la cual se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia"

Congreso de Colombia (2013). Ley 1620 por la cual se crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar. Bogotá: Congreso de la República.

Congreso de Colombia (2014). Ley 1732 (septiembre 1) por la cual se establece la Cátedra de la Paz en todas las instituciones educativas del país. Bogotá: Congreso de la República.

Ministerio de Educación Nacional (1998a). Lineamientos curriculares de Educación Ética y Valores Humanos. Bogotá, Colombia: Ministerio de Educación Nacional.

Ministerio de Educación Nacional (1998b). Lineamientos curriculares de Constitución Política y Democracia. Bogotá, Colombia: Ministerio de Educación Nacional.

Ministerio de Educación Nacional (2004). Estándares básicos de competencias ciudadanas. Formar para la ciudadanía… ¡Sí es posible! Lo que necesitamos saber y saber hacer. Bogotá, Colombia: Ministerio de Educación Nacional.

Niños y niñas: Voces que comprometen la presencia del Otro

Napoleón Murcia Peña
Jorge Iván Murcia Gómez
Universidad de Caldas

Resumen

Unas voces matizadas desde el ingenuo preámbulo de inocencia de niños y niñas, que apenas se asuman a divisar el convulsionado mundo en un estado poco regular, en un estado de confinamiento, evoca para muchos ausencia definitiva de lo dado y para otros presencia de otras formas, de otras oportunidades y formas de relacionarse. Voces que expresan desde lo más profundo de sus imaginarios, el deseo de volver a ser lo de antes, como antes, en opuesto a otras, de trasformar lo que antes era, o por lo menos de nunca ser lo mismo.

La ausencia y presencia del Otro, como categoría definida desde estas voces logradas en relatos vivos de niños y niñas en época de pandemia en Colombia[3], es la fuente de este texto que intenta dejarlos ver, en esas significaciones imaginarias sociales, que empujan sus formas de ser/hacer y decir /representar el mundo en esta condición tan poco usual.

Desde las narrativas como método, desde los vocativos como centro de análisis y desde los imaginarios sociales como teoría, se escucha palabrear la experiencia de niños y niñas que exponen su sentido profundo de escuela en casa, de la no presencia física del maestro, del compañero o compañera, de la no presencia física del claustro.

Ausencias y presencias: otras formas de ser en el mundo de la vida escolar[4].

"Reunirme con mis amigos, es algo que anhelo y que no me gusta de la pandemia. Sólo eso, poder reunirme con ellos" (E1HR[5]).

Una voz que se enuncia con frecuencia en todos los actores tomados en consideración en este estudio. La ausencia de la escuela se configura desde las ausencias de sus compañeros de juego, de sus amigos de clase, de sus confidentes en el recreo, de sus

pares que siempre están ahí para decirse o hacer algo interesante. Pero también y, aunque en menor nivel de relevancia, de sus maestros y maestras con quienes interactúan en clases, "porque cuando uno está presencial, puede preguntarle directamente a los maestros" (E1HR). *La ausencia de la escuela se configura en la ausencia del Otro.*

"Lo que anhelo es salir con mis amigas sin ningún problema"(E2MU)[6], "el no poder reunirme con mis amigos es algo que también me molesta bastante"(E4HU)[7]

"extraño ir a jugar con mis amigas" (E3MU)[8]. La presencia revoca asuntos de valor, cuando trae al recuerdo aquello que ha sido de alta significancia para el estudiante, el valor del juego, el valor de la palabra, el valor del acto que ha invitado a hacer algo importante. Trae consigo la experiencia vivida desde esa anécdota (Max Vanmanen, 2016) que se cruza con la añoranza del no estar ahí, del no poder ser en el momento, con el deseo irrevocable de volver a tener la oportunidad.

Evidentemente, en los estudiantes, el recuerdo de la epopeya para configurarse como sujeto particular en ese conglomerado de lo social, en lo que Shotter (1993), denominaría el acceso al conocimiento de tercer tipo, se evoca con gran potencia, desde las prácticas de motricidad que se inscriben en la relación cercana con el Otro. El juego es de las acciones mas recordadas por los chicos y chicas que añoran volver a serlo, desde esta relación:

Siempre acostumbrábamos a jugar futbol los domingos en una cancha sintética, pero gracias a esta pandemia esto ya no es posible hasta no encontrarse una cura. Las actividades grupales se anularon, los pasatiempos igual; en sí, la vida social, presencial se anuló por completo y es bastante malo ya que ya todos veníamos con ciertas costumbres que eran casi indispensables para nosotros(E4HU).

La evocación de esos sentimientos que se expresan desde la experiencia, que es realmente significativa, se esgrime para mostrar que en lo que pasa, suceden cosas importantes, cosas que valen la pena mantener, como las actividades que implican la relación con el Otro, sobre todo, esas relaciones medidas por el juego; porque es ahí, en ese no lugar, en ese "espacio indeterminado de tiempo donde algo importante sucede" (Murcia, 2020), es donde se genera el verdadero aprendizaje; y ese algo importante, está marcado por la relación dinámica improvisada, por la acción no estructurada del todo, por el co-relato de lo que aún no es, pero que es posible serlo: por el juego.

Extraño todo, como jugar, ir a danzas, a banda, ir al colegio, es que me da pereza ver clases desde la casa, ademas ese internet se va mucho y aveces no puedo conectarme(…) hacer deporte normal, que estemos todos que no sea un dia unos

Extraño todo, como jugar, ir a danzas, a banda, ir al colegio, es que me da pereza ver clases desde la casa, ademas ese internet se va mucho y aveces no puedo conectarme(…) hacer deporte normal, que estemos todos que no sea un dia unos

Referencias

Arendt, Hannah. 2005. La condición humana. Barelona: Paidós:

Freire, P. (1993). La pedagogía de la esperanza. Un encuentro con pedagogía del oprimido. México: SigloXXI editores.

Jaramillo-Ocampo, Diego Armando; Murcia-Peña, Napoleón Los mutantes de la escuela. Entramado, vol. 9, núm. 2, julio-diciembre, 2013, pp. 162-174 Universidad Libre, Cali, Colombia.

Pintos, J.L. (2002). El metacódigo relevancia y opacidad en la construcción sistémica de las realidades. Revista de investigaciones políticas y sociológicas vol. 2 No. 1-2, pp. 21-34

Martín, José Alfonso. (2014). Del juego al deporte, una analogía. Lúdica pedagógica 1(20): 147-150

Minerva Torres, Carmen . El juego: una estrategia importante Educere, vol. 6, núm. 19, octubre-diciembre, 2002, pp. 289-296 Universidad de los Andes Mérida, Venezuela

Murcia, N., y Jaramillo, D.A. (2017). La Escuela con mayúscula. Configurando una Escuela para el re-conocimiento.

Murcia, N., y Murcia J.I (2020). La investigación situada. Construcción de teoría social. Universidad Católica de Manizales.

Ricoeur, P. (2006). Los caminos del reconocimiento. Tres estudios. México: Fondo de cultura económica.

Salvatore, D. (2007). La filosofái de Enmanuel Levinas. Metafísica, ética, estética. Buenos Aires: ediciones nueva visión.

Shotter John (1993).realizadaes converssacionales: Londres. Amorrortu editores

Imaginarios sociales de construcción de la paz en la formación docente: caso Universidad de Caldas

William Orlando Arcila Rodríguez

Universidad de Caldas

Resumen

El presente estudio surge a partir de procesos de investigación realizados en el contexto educativo y en la formación docente: Los Imaginarios Sociales como posibilidad de abordar la violencia en el escenario escolar rural (Arcila, 2013); Estado de la investigación en Educación y Pedagogía en el Eje Cafetero. Prácticas evaluativas en la clase de Educación Física (Betancur et al., 2016); La investigación en voz de los investigadores (Murcia, 2017), y Escenarios de reconocimiento de prácticas sociales de paz en las prácticas pedagógicas de los Licenciados en formación en el Eje Cafetero (Vargas et al., 2018); Los resultados logrados y las reflexiones realizadas en las investigaciones mencionadas, permitieron la identificación y comprensión de dificultades en los tipos de relación e interacción de los actores sociales inmersos en los procesos de formación, en especial, con los docentes y sus prácticas pedagógicas, situaciones que se convierte en obstáculo para el alcance de las intencionalidades formativas de las instituciones educativas y para el desarrollo de capacidades en la formación de docentes, frente a la construcción de la paz.

Sobre la base de las compresiones anteriores, se consolida la idea de abordar la construcción de la paz como uno de los pilares fundamentales en el ejercicio del docente, sin embargo, para ello se hace necesario reconocer hasta qué punto la formación de licenciados aporta a la consolidación de una paz estable y duradera, a partir de la comprensión de aquellos imaginarios sociales de construcción de paz que movilizan las formas de ser/hacer, decir/representar de los docentes formadores de docentes en el contexto universitario y las significaciones imaginarias sociales que definen sus prácticas pedagógicas, esto, como punto de referencia para trazar líneas de trabajo que permitan transformar la naturalización e institucionalización de la violencia en los contextos educativos.

En este sentido, se parte de problematizar el campo de la paz, a partir de los desarrollos teórico-conceptuales realizados en los últimos años (2010-2019), y que toman gran protagonismo en las condiciones sociales que actualmente están presenten en el contexto de la población Colombiana, pero que de una u otra forma no ha tomado el matiz esperado, y por el

contrario, existen una prevalencia en solucionar los conflictos, las diferencias y los puntos de vista de manera violenta o afectando al otro, ya sea de manera intencional o inconsciente, pero son estas situaciones las que se convierten en el principal obstáculo para crear las condiciones necesarias que permitan la construcción de la paz.

Referencias

Arslan, Y., Günçavdı, G. y Polat, S. (2015). The Impact of Peace Education Programme at University on University Students' Intercultural Sensitivity. DOI: https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.01.891

Abric, J. (2001). Practicas Sociales y representaciones. Editorial Coyoacán.

Álvarez D., Rodríguez, C., González, P.,Núñez. y Álvarez L. (2010). La formación de los futuros docentes frente a la violencia escolar. *Revista de Psicodidáctica. 15(1), 35-56*. Disponible en: https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3190291

Angulo. G. (2012). Las concepciones sobre el docente o diferentes maneras de concebir el ejercicio de la docencia. *Revista de Investigación, 36 (75), 11-31*. 0798-0329. Disponible en: https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=376140390001

Arcila, W. (2013). Los imaginarios sociales como posibilidad de abordar la violencia en el escenario escolar rural. Tesis de maestría. Universidad de Caldas.

Arcila, W, O., Barbosa, P, T. y Guacaneme, N. (2013). Un acercamiento a los imaginarios sociales de los docentes en formación de la Licenciatura Tecnología e Informática de la Universidad Católica de Manizales. Revista de investigación. 13(22), pp 53 – 67

Arroyo, R., Hurtado, D., Aguirre, C. y Fadul, C. (2016). Estado del arte sobre paz: discusiones conceptuales y producción científica colombiana (2000-2015) asociada a la paz- territorio y paz-desarrollo: una apuesta desde la investigación orientada a la acción y toma de decisiones

-IAD. *Hojas hablas, (13), 85-96. Disponible en: http://revistas.unimonserrate.edu.co:8080/hojasyhablas/article/view/85*

Ávila, M. y Paredes, Í. (2010). Educar para la paz desde la educación inicial. *Omnia, 16(1),159-179*.

Disponible en: https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=737/73715016009

Belandria, R. y Asprino, G. (2017). relevancia de la evaluación para los procesos de formación académica. una perspectiva desde la episteme de paz. *Revista Científica Electrónica de Ciencias Humanas. 38(13) 5-18*. Disponible en: *https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7150296*

Betancur, J. E. y Murcia, N. (2011). El conflicto como estrategia educativa en las escuelas de formación deportiva en el departamento de Caldas. *Educación y Educadores.*

Betancur, J., López, C. y Arcila (2016). Estado de la investigación en Educación y Pedagogía en el Eje Cafetero. Prácticas evaluativas en la clase de Educación Física. Proyecto de investigación. Universidad de Caldas.

Bedmar, M. y Monteo, I. (2013). Valoración de las representaciones sociales sobre el concepto de paz en futuros educadores. *Convergencia. Revista de Ciencias Sociales, 20(62),221-246*. Disponible en: https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=10525851001

Boqué, M., Pañellas, M., Alguacil, M. y García, L. (2014). La cultura de paz en la educación para la ciudadanía y los derechos humanos en los libros de texto de educación primaria. *Perfiles Educativos, XXXVI(146),80-97*. Disponible en: www.redalyc.org/articulo.oa?id=132/13232069006

Berger, P. Luckmann, (2001). La construcción social de la realidad. Editor Amorrotu.

Burgos, D., Ruíz, J., y Martínez, M. (2017). Formación de maestros enfocada a la construcción de paz desde el reconocimiento y la justicia social. *Análisis, 49*(91(Jl-Di)), 359-380. doi:https://doi.org/10.15332/s0120-8454.2017.0091.05

Calvo, G. (2004). La formación de docentes en Colombia. Estudio diagnóstico. Editorial Unesco/UPN. Disponible en: https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-345822_ANEXO_19.pdf

Cassirer, E. (2016). Filosofía de las formas simbólicas, Tomo I. Editorial Yale University Press, New Haven, Conn.

Carretero, A. (2001). Imaginarios sociales y crítica ideológica. Una perspectiva para la comprensión del orden social. Tesis doctoral. Universidad de Santiago de Compostela.

Carretero, A. (2012). El orden social en la posmodernidad. Ideología e imaginarios social. Editorial Erasmus.

Castoriadis, C. (1983). La institución imaginaria de la sociedad, Editorial TusQuest. Castoriadis, C. (1997). El Avance de la insignificancia. Editorial Universitaria de Buenos Aires. Castoriadis, C. (1998). Hecho y por hacer. Pensar la imaginación. Editorial Eudeba.

Castoriadis, C. (2007). La institución imaginaria de la sociedad. Editorial Tusquest.

Creswell JW, (1998), Qualitative inquirí and reaserch design. Chossing among five traditions.

Editorial Sage publications.

Creswell, J.W. (2014). Research Design. Qualitative, quantitative and mixed methods approaches (4a ed.). Editorial Sage publications.

Baeza, M. (2008). Mundo real, mundo imaginario social. Teoría y práctica de sociología profunda.

Editorial Ril.

Baeza, M. A. (.2000). Los caminos invisibles de la realidad social. Ensayo de sociología profunda sobre los imaginarios sociales. Editorial Ril.

Durand, G. (1968). La imaginación simbólica, Editorial Amorrortu. Durand, G. (2.000). Lo imaginario. Barcelona: Ediciones del Bronce.

De Vera, (2016). La construcción del concepto de paz: paz negativa, paz positiva y paz imperfecta. Cuadernos de estrategia, 18, pp.119-146. Disponible en: https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5832796

Echavarría, V., Bernal, J., Murcia, N., Gonzáles, L., y Castro L (2015). Contribuciones de la institución educativa al postconflicto: Humanizarte, una propuesta pedagógica para la construcción de paz. *Cuadernos de Administración, 28 (51), 159-187*. Disponible en: https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=20543851006

Fisas, V. (1987). Introducción al estudio de la paz y los conflictos. Editorial Lerna.

Fisas, V. (1998). Cultura de Paz y gestión de conflictos. (1.ª ed.). Editorial Icaria/ UNESCO. Fisas, V. (2004). Procesos de paz y negociación en conflictos armados. Editorial Paidós.

Fisas, V. (2006). Cultura de paz y gestión de conflictos. (5.ª ed.). Editorial Icaria/ UNESCO. Fisas, V. (2011). Anuario Procesos de Paz 2011. Editorial Icaria.

Freire, P. (2008). Pedagogía de la autonomía: saberes necesarios para la práctica. Editorial Siglo XXI.Girola, L. (2007). Imaginarios socioculturales de la modernidad. Aportaciones recientes y dimensiones del análisis para la construcción de una agenda de investigación. *Sociológica, 22 (64), 45-76* Disponible en: https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=305024715003

Girola, L. (2020). Imaginarios y representaciones sociales: reflexiones conceptuales y una aproximación a los imaginarios contrapuestos. *Revista de Investigación Psicológica, (23), 112-131*. Disponible en: http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-30322020000100009&lng=e s&tlng=es

Galtung, J. (1985). Contribución específica de la irenología al estudio de la violencia: tipologías.

Editorial Unesco.

Galtung, J. (2003). Paz por medios pacíficos. Paz y conflicto, desarrollo y civilización, Editorial Gernika. Disponible en: https://www.gernikagogoratuz.org/portfolio-item/paz-medios-pacificos-conflicto-johan-galtung/

Galtung, J. (2003). Paz por medios pacíficos. Paz y conflicto, desarrollo y civilización. Editorial Gernika Gogoratuz.

Galtung, J. (2008). Form and Content of Peace Education, Encyclopedia of Peace Education, Teachers College, Columbia University. http://www.tc.columbia.edu/centers/epe/ [21.11.2015]

Harbermas, J. (1982) Conocimiento e interés, Madrid, Taurus.

Hernández, Alfonso. y López, M. (2014). Educar para la paz. Necesidad de un cambio epistemológico. Convergencia. *Revista de Ciencias Sociales, 21(64),117-142.*. Disponible en: https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=105/10529071005

Hernández, I., Luna. J., y Cadena, M. (2017). Cultura de Paz: Una Construcción educativa aporte teórico. *Revista Historia de la Educación Latinoamericana, 19(28),149-172*. Disponible en: https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=869/86952068009

Jaramillo D. y Murcia, N. (2013). Los mutantes en de la escuela. *Entramado, 9(2), pp. 162-174.*

Disponible en: http://www.scielo.org.co/pdf/entra/v9n2/v9n2a11.pdf

Jiménez, F. (2014). Paz neutra: Una ilustración del concepto. *Revista de Paz y Conflictos, 7, 19-52.*

DOI: https://doi.org/10.30827/revpaz.v7i0.1806

Jiménez, M., Lleras, J. & Nieto, A. (2010). La paz nace en las aulas: evaluación del programa de reducción de la violencia en Colombia. *Educación y Educadores, 13(3),347-359*. Disponible en: https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=834/83417001003

Jiménez B, F. (2011). Racionalidad pacifica. Un introducción a los estudios para la paz. Editorial Dykinson.

Jiménez, F. (2018) Violencia híbrida: una ilustración del concepto para el caso de Colombia, *Revista de Cultura de Paz, (2), pp. 295-321.* Disponible en: https://www.revistadeculturadepaz.com/index.php/culturapaz/article/view/39

Jiménez, F. (2019). Educación neutral y Educación para la Paz neutra. *Revista de Cultura de Paz. 2019. (3) 367-387.* Disponible en: https://revistadeculturadepaz.com/index.php/culturapaz/article/view/61/55

Jodelet, D. (1989/1992). Folie et représentations sociales. Paris: Presses Universitaires de France [Madness and social representations. Berkeley, CA: University of California Press]

Ley 115 General de Educación 8 de febrero de 1994. En https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

Lederach. J. (1998). Construyendo La Paz: Reconciliación sostenible en sociedades divididas. Editorial Gernika. Disponible en: https://www.gernikagogoratuz.org/portfolio-item/construyendo-paz-reconciliacion-sostenible-ciu dades-divididas-lederach/

Lederach, J. (2007). Construyendo la paz. Reconciliación sostenible en sociedades divididas. Editorial Gernika Gogoratuz.

https://www.gernikagogoratuz.org/portfolio-item/construyendo-paz-reconciliacion-sostenible-ciu dades-divididas-lederach/

Lederach. J. (2008). La imaginación moral. El arte y el alma de construir la paz. Editorial Norma. Lederach, J. (2014). Reconcile: Conflict transformation for ordinary Christians, Editorial Herald

Press.

Lira, Y., Vela. y Vela., H. (2014). La educación para la paz como competencia docente: aportes al sistema educativo. *Innovación educativa, 14(64), 123-144.* Disponible en: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-26732014000100010&lng= es&tlng=es

López, N., Castro, C. y Ramírez, F. (2019). El maestro para la paz, la equidad y la reconciliación,

¿un proceso posible? *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, 15 (1), 176-192*. Disponible en: https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=105/10525851001

Loaiza, J., Salazar, M., Alford, y J. Castaño, D. (2016). Multipropaz: Experiencias de mediación desde la potencia de la vida. Una lectura desde la paz imperfecta. *Revista Aletheia, 8 (2), 12-27.Disponibvle en:* https://aletheia.cinde.org.co/index.php/ALETHEIA/article/view/319

López, M. (2011). Teorías para la paz y perspectivas ambientales del desarrollo como diálogo de imperfectos. Revista Luna Azul, (33), 85-96. Disponible en: https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=3217/321727235008

Lugo L., Gutiérrez. A., Díaz. y Saenger C. (2015). Educación para la paz como derecho humano en universidades publicas mexicanas. *RES, Revista de Educación Social, (20).* Disponible en: https://eduso.net/res/wp-content/uploads/2020/06/Educacionparalapaz_res_20.pdf

Martínez, V. (2001). Filosofía para hacer las paces. Editorial Icaria.

Martínez, V. (2009). Irene y París Albert, Sonia (2009). La nueva agenda de la filosofía para el siglo XXI: los estudios para la paz. Convergencia. Revista de Ciencias Sociales, 16 (N/A), 91-114. Disponible en: https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=10512244005

Ministerio de Educación Nacional. (2013). Sistema Colombiano de Formación de Educadores y Lineamientosde Política. En https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-propertyvalue-48466.html?_noredirect=1

Mínguez, X., Álzate., Ramón y Sánchez, Manuel (2014). La Paz en el País Vasco. Una interpretación desde los significados sociales. *Revista de Paz y Conflictos, 7, pp. 53-77*. Disponible en: https://revistaseug.ugr.es/index.php/revpaz/article/view/1449/2629

Ministerios de Educación Nacional. Formación Docente para la Calidad Educativa. En https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-propertyvalue-48472.html?_noredirect=1

Moscovici, S. (1986), psicología social II. Pensamiento y vida social. Psicología social y problemas sociales. Editorial Paidós.

Montaño, E. (2015). Retos y desafíos de la escuela para la construcción de una cultura de paz: experiencias pedagógicas significativas en contextos de violencia valle del cauca- Colombia. Tesis Doctoral. Universidad Nacional de Educación a Distancia.

Mora, P. (2016). Conocimientos, habilidades y actitudes de los docentes constructores de paz. *Mundo FESC, 6(11), 72-79*. Disponible en: https://www.fesc.edu.co/Revistas/OJS/index.php/mundofesc/article/view/84

Muñoz F. (2001). La paz imperfecta, Editorial Universidad de Granada, Granada.

Murcia, N. Jaramillo L. (2008). Investigación cualitativa "La Complementariedad". Editorial Kinesis.

Murcia, P. (2011). Imaginarios sociales: Preludios sobre Universidad. Editorial Académica Española.

Murcia, N. y Ospina, H. (2012). Regiones investigativas en educación y pedagogía en Colombia: Construcción de un mapa de la actividad de tesis de maestrías y doctorados en el periodo 2000-2010. Editorial Zapata.

Murcia, P. (2012). Universidad y vida cotidiana. Imaginarios de profesores y estudiantes. Editorial Académica Española.

Murcia, N. y Jaramillo, D. (2014). Imaginarios sociales de educabilidad en el programa de artes escénicas: entre lo hegemónico y lo radical/creación. *Revista Infancias Imágenes, 13(1), pp. 80-89*. Disponible en: www.scielo.org.co/pdf/entra/v9n2/v9n2a11.pdf

Murcia, N; Jaimes, S y Gómez, J. (2016). La práctica social como expresión de humanidad *Cinta moebio (57). 257-274*. Doi: 10.4067/S0717-554X2016000300002

Murcia, N. (2017). La investigación en voz de los investigadores. Proyecto de Investigación.

Universidad de Caldas.

Murcia. N. (2020). La investigación situada. Construcción de teoría en/sobre la Escuela desde los imaginarios sociales. Documento no publicado. Universidad de Caldas.

Pérez, Gerardo (2018). Construir paz y trasformar conflictos: Algunas claves desde la educación, la investigación y la cultura de paz. Editorial Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente (Iteso).

https://rei.iteso.mx/bitstream/handle/11117/5417/Construir+paz+y+transformar+conflictos.pdf?s equence=4

Pérez, N., Véliz, M., yArteaga, S. (2017). Sistema de formación continua para el desarrollo de la educación para la paz. *Universidad y Sociedad, 9(2), 101-109*. Recuperado de http://rus.ucf.edu.cu/ index.php/rus

Pérez, G. (2010). Reconocimiento intersubjetivo de necesidades humanas para construir paz. El caso de Usmajac (Jalisco−México). Tesis para obtener el grado de doctor. Universidad de Granada.

Pintos, J. L. (1995a). Los Imaginarios Sociales (La nueva construcción de la realidad social).

Editorial Sal Terrae.

Pintos, J. L. (2003). El metacódigo relevancia y opacidad en la construcción sistémica de las realidades. (Rips) Revista de Investigaciones Políticas y Sociológicas2 (1-2), pp. 21-34. Disponible en: http://www.usc.es/cpoliticas/mod/book/view.php?id=784

Pintos, J. L. (2004). Inclusión / exclusión. Los Imaginarios Sociales de un proceso de construcción social. *Revista Semata. Ciencias sociales y humanidades, (16). pp. 17- 52).* Disponible en: http://www.usc.es/cpoliticas/mod/book/view.php?id=778

Rodríguez, M. (1995). La educación para la paz y el interculturalismo como tema transversal.

Editorial Oikostau.

Salcedo, J. (2016). La formación docente en tiempos de postconflicto: Libro producto de investigación 2014-2015. Editorial Grow Foundation for Human Development

Sánchez, M. (2010). La educación para la paz en Colombia: una responsabilidad del Estado Social de Derecho. *Revista VIA IURIS, (9), 141-160.* Disponible en: https://www.redalyc.org/pdf/2739/273919441007.pdf

Sandoval, A. (2012). Estudios para la paz, la interculturalidad y la democracia. *Ra Ximhai 8(2), 17-37.* Disponible en: https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=46123366002

Shotter, J. (2001). Realidades conversacionales. La construcción de la vida a través del lenguaje.

Editorial Amorrortu.

Schütz, A. (1993). La construcción significativa del mundo social. Editorial Paidós Schütz, Alfred. (2008). El problema de la realidad social. Editores Amorrortu.

Soto, N., Añaños, F. (2017). Representaciones sociales de docentes y estudiantes universitarios de enseñanzas básicas sobre la diversidad cultural en Granada, *Revista de paz y conflcitos, 10(1),* DOI: https://doi.org/10.30827/revpaz.v10i1.5668

Stake, R. E. (2005) Investigación con estudio de casos. Editorial Morata.

Strauss, L. y Corbin, J. (2002). Bases de la investigación cualitativa: técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada. Editorial Universidad de Antioquia.

Tezanos, A. (2016). Formación maestros. Revista de Educación y Cultura, (113). 8-18. Disponibleen:http://mediateca.ctera.org.ar/files/original/3042eba7d4a0c66aba050874e9d60a29.p df

Tuvilla, J. (2004). Cultura de paz: fundamentos y claves educativas. Editorial Desclée.

UNESCO (2011). IV Jornadas de Cooperación Iberoamericana educación para la paz, la convivencia democrática y los derechos humanos. Editorial: OREAL/UNESCO. Disponible en: https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000191613

Urbina, J., Barrera, R., (2017). Representaciones de estudiantes universitarios sobre el reconocimiento y su contribución a la construcción de cultura de paz. Katharsis, (23), 87-106. DOI: http://dx.doi.org/10.25057/25005731.864

Urbina, J., Ovalle, G., Pérez., B. (2017) Representaciones sociales de estudiantes universitarios sobre el papel de la universidad en la creación de cultura de paz. Revista interamericana de investigación, educación y pedagogía. *(10)* 2, 139-164. DOI: https://doi.org/10.15332/s1657-107X.2017.0002.07

Van Dijk,T. (2001). El análisis crítico del discurso y el pensamiento social. Editorial Atenea Digital, 1, 18-24. Disponible en http://blues.uab.es/athenea/num1/vandijk.pdf

Van Dijk, T. (2008). El discurso como estructura y proceso. Editorial Gedisa.

Vargas, H., Arcila, W. y Grajales, C. (2018). Escenarios de reconocimiento de prácticas sociales de paz en las prácticas pedagógicas de los Licenciados en formación en el Eje Cafetero. Proyecto de Investigación. Universidad de Caldas.

Wodak, R. y Meyer, M. (2003). Métodos del análisis crítico del discurso. Editorial Gedisa.

Escenarios de paz en las Prácticas Pedagógicas de la Licenciatura en Artes Escénicas con Énfasis en Teatro de la Universidad de Caldas

Carolina Grajales Acevedo[1]

Universidad de Caldas

"Escenarios de paz en las prácticas pedagógicas de la Licenciatura en Artes Escénicas con énfasis en teatro".

Surge como apuesta del grupo de Investigación *Mundos Simbólicos* de la Universidad de Caldas, en reconocer cómo se configuran las Prácticas pedagógicas de la Licenciatura en Artes Escénicas con Énfasis en teatro de la Universidad de Caldas que encaminan Prácticas de Paz, develando así el arte teatral como un artefacto cultural que posibilita la construcción de un tejido social.

Palabras claves

Escenarios - Paz- Práctica Pedagógica- Tejido Social- Artes Escénicas- Artefactos Culturales.

Referencias

Bertolt Brecht (1982) Escritos Sobre Teatro ediciones Nueva Visión, Buenos Aires Argentina.

Erving Goffman (1959) la presentación de la persona en la vida cotidiana- Buenos Aires

García, Santiago (1994).Teory práctica del teatro. Bogotá D.C: Teatro La Candelaria.

Mèlich, J. C., (2010). Pórtico de la Corporeidad, Barcelona. Herder Editorial.

Murcia Peña Napoleón (2011) Imaginarios Sociales Preludio sobre Universidad.

Murcia Peña Napoleón y Jaramillo Diego Armando (2017) La Escuela con Mayúscula Configurando una Escuela para el Re-conocimiento.

Pavis, Patrice.(1980) Diccionario de Teatro, Dramaturgia, Estética, Semiología. Barcelona: Paidós Comunicaciones.

Rickenmann, R. (2006). El rol de los artefactos culturales en la estructuración y gestión de secuencias de enseñanza-aprendizaje. Ginebra, Suiza: Universidad de Ginebra.

Sanmartín, J.: La mente de los violentos, Barcelona, Ariel, 2002

Tania Barauna Teixeira- Tomas Motos Teruel (2009) De Freire A Boal

Pedagogías de paz desde la educación formal e informal

Yesid Páez Cubides

Bath Spa University

Resumen

La paz se ha visto como una posibilidad con mucha más fuerza desde la firma del acuerdo entre las FARC y el gobierno de Colombia en 2016. Mucho se ha dicho sobre el potencial de la educación en la construcción de paz. Por ejemplo, la cátedra para la paz y programas de apoyo a víctimas del conflicto. Sin embargo, es necesario explorar las concepciones y prácticas de paz contenidas en escenarios educativos de carácter formal e informal. Este estudio hace una aproximación a concepciones de paz y sus prácticas en la escuela, la biblioteca local y organizaciones de mujeres en Putumayo, Colombia. Los resultados muestran cómo dichas conceptualizaciones se movilizan en las comunidades y configuran espacios relacionales donde la voz y la dignidad humana constituyen herramientas esenciales en la creación de alternativas no violentas. Finalmente, también es evidente la necesidad de interpelar las políticas públicas con el fin de dinamizar estos procesos de construcción de paz.

Palabras clave: pedagogías de paz, educación formal e informal, paz local

Referencias

Soyini, D. (2012) Critical Ethnography: Methods, Ethics and Performance. Sage: London Harmersley, M. (2006) Ethnography: Problems and Prospects, *Ethnography and Education*,

1(1) pp. 3-14

Marcus, G. (1995) 'Ethnography in/of the World System: The Emergence of Multi-Sited Ethnography', *Annual Review of Anthropology*, 24 pp. 95-117

Conquergood, D. (1982) Performing as a moral act: Ethical dimensions of the ethnography of performance. *Literature in Performance, 5*(2), pp. 1–13.

Freire, P. (2017) Pedagogia do oprimido, Paz e Terra: Sao Paulo

Foley, G. (1999) Learning in Social Action: A Contribution to Understanding Informal Education. London: Zed

Gill (2014) 'Critical Narrative as Pedagogy', in Goodson, I. and Gill, S. (Eds) Critical Narrative as Pedagogy. London: Bloomsbury, pp. 67-99

Giroux, H. (2011) *On Critical Pedagogy*. London: Bloomsbury

Richmond, O. (2006) Patterns of Peace, *Global Society*, 20(4), pp. 367-394

Novelli, M. (2010) 'Learning to Win: Exploring Knowledge and Strategy Development in Anti-privatisation Struggles in Colombia' in Kapoor, D & Choudry, AA 2010, *Learning from the ground up. Global perspectives on social movements and knowledge production*, New York : Palgrave Macmillan, pp. 121-137.

Novelli, M., Lopes-Cardozo, M. and Smith, A. (2017) "The 4R's Framework: Analyzing Education's Contribution to Sustainable Peacebuilding with Social Justice in Conflict- Affected Contexts." Journal on Education in Emergencies 3(1): 14-43.

La educación para la paz:

Otras enunciaciones en las voces del conflicto armado colombiano

Yesica Alejandra Marín

Manuela Vallejo Espitia

Resumen

Colombia ha vivido un Conflicto Armado Interno durante décadas que ha dejado las consecuencias de una violencia directa. Pero, además, ha dejado ver otras enunciaciones sobre la paz, el conflicto y la educación para la paz; en voces que han estado activas dentro de este.

Metodología: El presente trabajo hace parte de las investigaciones que se han llevado a cabo en el marco del *Programa Colombia Científica*, y de las reflexiones de actores armados, víctimas y excombatientes entrevistados. La metodología que se utilizó para la comprensión de la educación para la paz desde sus voces fue la aplicación de entrevistas semiestructuradas, con el fin de utilizar la Teoría Fundamentada y realizar el correspondiente análisis de estas, entre la teoría sustantiva y la formal. En dicho ejercicio se intenta mostrar las dificultades que los actores entrevistados identifican en Colombia en términos de educación y educación para la paz, para un país que apenas transcurre desde la teoría la paz.

Resultados:

Conclusiones: De las entrevistas realizadas y de su respectivo análisis, se encontró que la educación para la paz es un campo que se está explorando paulatinamente. Se considera de esta forma

Palabras clave: Conflicto Armado Interno colombiano, educación para la paz, actores del conflicto armado y paz.

Referencias

Fisas, V. (1998). *Cultura de paz y gestión de conflictos.* Icaria.

Fisas, V. (2010). *Estrategias para promover el desarme en los procesos de pacificación*. En: Todavía en busca de la paz: 1984-2009, XXV aniversario Fundación Seminario de Investigación para la Paz.

Galtung, J. (2014). La geopolítica de la Educación para la Paz. Aprender a odiar la guerra, a amar la paz y a hacer algo al respecto. *Revista de Paz y Conflictos,*7, 9-18. https://revistaseug.ugr.es/index.php/revpaz/article/view/1565/2336

Lederach, J. P. (1998). *Construyendo la paz. Reconciliaciòn sostenible en sociedades divididas.* Red Gernika 2, Bakeaz y Gernika Gogoratuz.

Morin, E. (1999). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro.* Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

Zuleta, E. (2017). *El elogio a la dificultad y otros ensayos.* Editorial Planeta Colombiana S.A

Zuleta, E. (2010). *Educación y democracia: un campo de combate*. Compilación y edición: Hernán Suárez Alberto Valencia. Demòfilo. https://omegalfa.es/downloadfile.php?file=libros/educacion-y-democracia.pdf

Zuleta, E. (1995). *La Educación un Campo de Combate*. En: Educación y democracia un campo de Combate. Bogotá: Fundación Estanislao Zuleta.

Zuleta, E. (1985). *La educación un campo de combate*. [Entrevista con Hernán Suárez]. https://omegalfa.es/downloadfile.php?file=libros/educacion-y-democracia.pdf

La emisora escolar como herramienta para la construcción de paz, ciudadanía y habilidades comunicativas

Vanegas Salcedo Delcy Judith

Resumen

Los colombianos hemos sido violentos a través de la historia, debido quizás a una herencia dejada por los conquistadores y a innumerables sucesos que han rodeado nuestra historia y las diferentes situaciones de violencia que hoy vivimos. Nuestro contexto institucional también está marcado por situaciones producto de esa violencia que han ejercido los diferentes grupos en conflicto y que necesitamos subsanar como sociedad para que todos aprendamos a ser mediadores en situaciones de conflicto y construyamos esa cultura de Paz desde el colegio, para beneficio de la sociedad. La finalidad es desarrollar un espíritu participativo mediante programas y actividades de interés común y que apoyados con las tecnologías de la información y la comunicación nos ayuden a la integración de la comunidad educativa, aumentando la autoestima de los jóvenes y proyectando en la institución personas con carácter pacífico, emprendedor y creativo, empleando la Emisora Escolar como estrategia pedagógica y de memoria histórica con el uso de la oralidad, irradiando información útil e indispensable para la formación de personas íntegras que contribuyan a la construcción de ciudadanía y paz; convirtiéndose éste en un espacio donde la paz, la participación, la investigación y los conocimientos prevalezcan en la comunidad educativa.

Conclusiones

Podemos concluir que el fomento del desarrollo de competencias ciudadanas en los estudiantes, generan actitudes positivas de paz desde el contexto escolar, impactando positivamente el contexto local y a la sociedad en general.

Los escenarios virtuales son una buena herramienta para que los jóvenes construyan ciudadanía y potencien la competencia comunicativa y la oralidad.

La formación de los niños y jóvenes en cultura de Paz y ciudadanía será lo que les permita a futuro afrontar los desafíos sociales y ser agentes de cambio para el país.

Referencias

Universidad Nacional de Colombia, (2018). Construcción de Paz y Pos acuerdo en Colombia. Manizales, Convenio interadministrativo número 0891 de 2018.

Brandoni, F. (2016). ¿Cómo hacer la paz desde los colegios? Bogotá, El Espectador.

Chaux, E. (2007). Aula en Paz. *Revista Interamericana de Educación para la Democracia*. 1(*1*): 36-

56. Programa Multi-Componente.

Galeano, E. (2016). Las guerras mienten. Discurso sobre la necesidad de para la guerra, enviado con motivo de la realización de la Marcha Mundial por la paz y la no violencia, que tuvo lugar en octubre de 2009.

Propuesta pedagógica de educación para la paz, desde la educación física con niños de grado 3, 4 y 5 de la institución educativa Liceo Alejandro de Humboldt de Popayán

Gerardo Hernán Jiménez López

Universidad del Cauca

Resumen

Es una propuesta pedagógica enmarcada en el campo de la educación física, que permite dinámicas para construir una cultura de paz, mitigando y erradicando las distintas manifestaciones de violencia (Galtung) que en la escuela se configuran, entre ellas los lenguajes y lo estético como praxis transformadora. Hace parte del macro proyecto Educación para la construcción de paz. Una propuesta pedagógica desde la educación física y la motricidad, inscrito al grupo de investigación. Urdimbre, en la línea de investigación educación y aprendizaje. Tiene como objetivo Coadyuvar a la construcción de una propuesta pedagógica de educación para la paz, desde la Educación Física con niños de grado 3ro, 4to y 5to de la Institución Educativa Liceo Alejandro de Humboldt de la ciudad de Popayán, apoyada en la sistematización de experiencias, desde la perspectiva de Jara (1994:22), que se asume como "la interpretación crítica de una o varias experiencias, en el que se reconstruye el proceso vivido, los factores que interviene, sus relaciones y porque se dan de esa manera.

Este proceso investigativo se basa en el paradigma cualitativo, desde un enfoque crítico-social, (Cifuentes, 2011). Las ciencias crítico-sociales (Osorio, 2007:115). Y en la práctica profesional del artículo 22 perteneciente al departamento de Educación Física, Recreación y Deportes de la Universidad del Cauca, se apoya en la sistematización de experiencias para recuperar el proceso vivido; dentro de las técnicas de recolección de datos se encuentra el diario de campo por Puerta (citado por Carvajal, 2004), y las historias de vida de Galeano (2000)

Palabras claves: Educación Física, cultura para la paz, Leguaje.

Referencias

Bahamón, P. (2009). Las expresiones motrices como sentido pedagógico alternativo para construir tejido social en sectores vulnerables. Neiva, Colombia. pp 53-62

Brasó, J. Torrebadella X. (2016). "Investigación-acción y método de proyectos en educación física: organización de un torneo de marro. Barcelona, España. pp: 21-37

Carvajal, A. (2004). Teoría y práctica de la sistematización de experiencias. Cali, Valle del Cauca.

Centro Nacional de Memoria Histórica. (2013) Basta ya, Colombia: memorias de guerra y dignidad, informe general. Bogotá, Colombia.

Cifuentes, M (2011). Diseño de proyectos de investigación cualitativa. Buenos aires, Argentina: noveduc libros.

Departamento de Educación Física, Recreación y Deportes. Universidad del Cauca.

Flórez, R. Vivas, M. (2007). La formación como principio y fin de la acción pedagógica.

Revista de educación y pedagogía. Medellín, Antioquia. pp. 165-173.

Galeano, M. (2004). Diseño de Proyectos en la Investigación Cualitativa. Universidad EAFIT. Medellín, Colombia.

Hurtado y otros. (2005). Jóvenes e imaginarios de la educación física. Popayán, Colombia.

Hurtado Herrera, D. et al. (2016). Educación para la construcción de paz. Una propuesta pedagógica desde la Educación Física y la Motricidad**.** Popayán, Cauca.

Hurtado, D; Simmonds, M. & Yanza, P. (2016). Memorias del conflicto en niños y niñas desplazadas en la ciudad de Popayán. Documento Universitario. Universidad del Cauca.

Jara, O. (1994). Para Sistematizar Experiencias 1ª. Ed, Alforja. San José, Costa Rica. Jares, R. (1999), Educación para la paz. Su teoría y su práctica. Madrid, España.

Jiménez, F. (2012). Conocer para comprender la violencia: origen, causas y realidad.

Convergencia: revista de ciencias sociales. Ciudad de México, México.

Jiménez, B. (2004, pp. 21-54). Propuesta De Una Epistemología Antropológica para la paz. Convergencia. Revista de Ciencias Sociales, vol. 11, núm. 34. Universidad Autónoma del Estado de México

Klaric, J. (2017) Conferencia un crimen llamado educación. Ciudad de México DC. México. La Organización de las Naciones Unidas para la educación la ciencia y la cultura (UNESCO

1996): Cultura de paz.

La Organización de las Naciones Unidas para la educación la ciencia y la cultura (UNESCO 2001): Diversidad cultural

La Organización de las Naciones Unidas para la educación la ciencia y la cultura (UNESCO 2015): Educación física de calidad.

Maturana, H. (2001). Emociones y lenguaje en educación y política. Edición dolmen ensayo. Santiago de Chile.

Ministerio de Educación. Ley 115 8 de febrero de 1994, Ley General de la Educación. República de Colombia.

Murcia, N; Jaimes, S y Gómez, J. (2016). La práctica social como expresión de humanidad.

Manizales, Colombia.

Oña Cots, J. Manuel; García Gálvez, Emilio Andrés. (2016). Proyecto Escuela: Espacio de Paz.

Reflexiones sobre una Experiencia en un Centro Educativo. pp. 115-131. Madrid, España Osorio, S (2007). La Teoría Crítica de la Sociedad de la Escuela de Frankfurt. *Algunos*

Presupuestos Teórico-Críticos. Universidad Militar "Nueva Granada".

Procuraduría General de la Nación. Código de Infancia y Adolescencia. Ley 1098 de 2006.

República de Colombia. Bogotá DC.

Proyecto educativo institucional PEI. (2013). Institución Educativa Liceo Alejandro de Humboldt

Ruiz-DelaPresa, J. (2007). Alteridad: Un recorrido filosófico. Tlaquepaque, Jalisco, Mexico.

ITESO.

Saavedra, L. El deporte como promotor de cultura de paz en la vereda Llacuanas bajo.

Almaguer, Cauca.

Tovar Guerra, C. C., & Sacipa, S. (2011). Significados e interacciones de paz de jóvenes integrantes del grupo "Juventud Activa" de Soacha, Colombia. Universitas Psychologica, 10(1), 35-46.

Representaciones sociales sobre cultura de paz, desde las narrativas de los estudiantes universitarios

Liseth Juliana Giraldo Piñeros

Mauren Dayana Hernández Rojas

Ximena Alexandra Reina Delgado

Fania Catalina Sosa Córdoba

Rodiel Rodríguez Díaz

Resumen

La presente investigación tiene como objetivo comprender las representaciones sociales que tienen dos estudiantes de la Universidad Santo Tomás, provenientes de sectores rurales del municipio de la Uribe Meta y San José del Guaviare acerca de la cultura de paz. Para ello, se desarrolló una investigación cualitativa con un diseño narrativo en el que se contó con la participación de dos estudiantes (un hombre y una mujer) universitarios que son víctimas del conflicto armado en el país, así y mediante una entrevista semiestructurada se indagó sobre las concepciones de cultura para la paz, catedra para la paz y conflicto armado. Entre los principales hallazgos se puede mencionar el perdón como paso para la reconciliación entre víctimas y victimarios y de este modo fomentar la cultura de paz en diversos contextos sociales, ejemplo el educativo.

Palabras caves: Representaciones sociales, cultura de paz, conflicto armado y sector rural.

Referencias

Acevedo, A., & Báez, A. (2018). La educación en cultura de paz. Herramienta de construcción de paz en el posconflicto. *Revista Universidad Autónoma de Barcelona.* https://revistas.unab.edu.co/index.php/reflexion/article/view/3455/2984#:~:text=La%20C%C3%A1tedra%20de%20Paz%3A%20herramienta,de%20paz%20en%20el%20posconflicto.&text=En%20este%20sentido%2C%20la%20Organizaci%C3%B3n,de%20los%20ciudadanos%20en%20Latinoam%C3% A9rica.

Aguilar, A. (2017). *Construcción de Cultura de Paz Desde la base, Estudio de Caso: Proyecto Nasa*. [Tesis de Maestría]. Pontificia Universidad Javeriana, Santiago de Cali, Colombia. http://vitela.javerianacali.edu.co/handle/11522/8704

Aguirre, A., Botina, N., Botero, Y. (2018). Representaciones sociales en víctimas de la violencia por conflicto armado. *Revista Criterio Libre Jurídico*, 15(1). https://doi.10.18041/1794-7200/criteriojuridico.2018.v15n1.5475

Arboleda, P. (2013). La violencia política en Colombia: justicia transicional en el marco del proceso de paz entre el gobierno santos y las FARC-EP. Revista Prolegómenos - Derechos y Valores, 2, 49-68.

http://www.scielo.org.co/pdf/prole/v16n32/v16n32a04.pdf

Arcila, P., Mendoza, Y., Jaramillo, J., & Cañón, O. (2009). Comprensión del significado desde Vygotsky, Bruner y Gergen. *Revista Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 6(1), 37-49.

http://www.scielo.org.co/pdf/dpp/v6n1/v6n1a04.pdf

Arráez, M., Calles, J., & Moreno, L. (2006). La Hermenéutica: una actividad interpretativa. *Sapiens. Revista Universitaria de Investigación*, 7(2), 171-181. https://www.redalyc.org/pdf/410/41070212.pdf

Ávila. (2017). *Aportes a la calidad de la educación rural en Colombia, Brasil y México: experiencias pedagógicas significativas*. [Tesis Doctoral]. Universidad de la Salle, Bogotá, Colombia. https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1011&context=doct_educacion_sociedad

condiciones de vida de la población. *Población y Desarrollo.*

Barros, D., García, E., Lastre, G., & Ruiz, L. (2020). Cultura de paz y formación ciudadana como bases de la educación en Colombia. *Revista Internacional de Filosofía y Teoría Social*, 25(11), 285-299.

http://bonga.unisimon.edu.co/bitstream/handle/20.500.12442/6831/Cultura%20de%20Paz%20Articulo%202020.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Benavides, A. (2007). Educación en derechos humanos, cultura de paz y educación para la paz: tensiones y potencialidades. *Programa Andino de Derechos Humanos*. http://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/990/1/RAA-20-Benavides-Educaci%c3%b3n%20en%20derechos%20humanos%2c%20cultura%20de%20paz%20y%20educaci%c3%b3n.pdf

Cepeda, I. (2016). La cultura de paz como un proceso que se teje entre el pensar y el actuar. *Andamios*, 13(32), 411-414.

http://www.scielo.org.mx/pdf/anda/v13n32/1870-0063-anda-13-32- 00411.pdf

Chávez, Y., & Ramírez, M. (2018). Representaciones sociales sobre el territorio, desde los acuerdos de la Habana, en un grupo de mujeres rurales del municipio de Viotá, Cundinamarca. *Tabula Rasa*, 29, 295-314.

https://doi.org/10.25058/20112742.n29.14

Checa, D. (2014). Estudios para la paz: Una disciplina para transformar el mundo. *Annals of the University of Bucharest. Political science series*. https://nbn- resolving.org/urn:nbn:de:0168-ssoar-398111

Comisión de la verdad y la reconciliación. (2003). Las secuelas de la violencia, secuelas psicosociales. *Tomo VIII.*
http://www.cverdad.org.pe/ifinal/pdf/TOMO%20VIII/TERCERA%20PARTE/I-PSICOSOCIALES.pdf

Percepciones de Paz de los ciudadanos del Municipio de Buenavista - Quindío, Colombia. Imaginarios Urbanos desde la construcción de Paz y del Posconflicto

Damaris Ramírez Bernate

Pedro Felipe Díaz Arenas

Universidad del Quindío

Resumen

Estos resultados de investigación se desprenden del proyecto denominado como "*Cartografía de los Imaginarios Urbanos del Posconflicto en el Departamento del Quindío*" Colombia; en la que los protagonistas son los habitantes de los municipios de dicho departamento, y en esta ocasión es el Municipio de Buenavista el escenario para construcción de Paz, en la que se toma como base los imaginarios de los ciudadanos de este municipio cordillerano.

Las características principales de esta investigación son los pensamientos y narrativas orales que han suscitado con el paso del conflicto armado entre Las Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia-EP y el Estado colombiano. El conflicto armado ha sido una de las consecuencias del impulso que ha tomado la delincuencia común en el municipio de Buenavista y en otros lugares del departamento del Quindío, pues, al intentar solventar las necesidades comunes del ser humano, algunos ciudadanos tomaron la decisión de involucrarse en negocios ilícitos y en otras ocasiones, surgieron grupos ilegales de contraguerrilla que incrementaron la violencia en todo el departamento.

Buenavista es uno de los seis municipios del Quindío que se asientan sobre la cordillera central. Al sur del departamento, su nombre hace alusión a su atractiva vista sobre el departamento del

Quindío y parte del Valle del Cauca. Esta característica está dada por su ubicación sobre suelo empinado a gran altura, característica que le proporciona diversidad de sitios estratégicos para la apreciación del paisaje montañoso.

Palabras Claves: Ciudadanos, Narrativas, Imaginarios, Percepciones, Posconflicto.

Metodología:

La investigación indaga una serie de características que devela los estudios de la fenomenología (Cualitativa) y está basado en el marco de los imaginarios urbanos como un proyecto que busca

analizar el ser ciudadano y su significado en las ciudades actuales, que se conecta con redes para la apropiación en los estudios culturales y urbanos. (Silva, 2003)

Conclusiones

Los buenavisteños aseguran que es importante tomar los caminos de la paz en todos los sentidos, pues la paz no sólo es el conflicto armado y la alusión a temas sociales, estatales y políticos, sino que se refleja en las relaciones personales y el trato hacia los demás, sin embargo reconocen que los dirigentes deben mejorar su trabajo para reparar a los afectados por la guerra en el municipio, en el departamento y en el país.

Referencias

Silva, A. (2003). Urban Imaginaries From Latin America.

Silva, A. (2006). Imaginarios Urbanos. Bogotá, Colombia: Arango Editores Ltda.

Centro de Memoria Histórica. GMH. ¡basta ya! Colombia: Memorias de guerra y dignidad. Bogotá: Imprenta Nacional, 2013.

FARC. "Fuerza Alternativa Revolucionaria del Común", y adoptó una rosa como símbolo, este logo es su transición hacia un partido político. Recuperado Septiembre de 2018en https://www.significados.com/farc/

Mesa 2. Prácticas pedagógicas: Infancias y juventudes

Las concepciones de infancia son socio-históricas y determinan las formas de actuar, de ser, de hacer, de decir y de representar las dinámicas parentales, escolares, pedagógicas acerca de la formación de los sujetos, en especial con los niños, las niñas, los adolescentes y los jóvenes. Si bien es deseable que la infancia se vivencie completamente en la niñez con énfasis en los primeros años de vida, las infancias son características de la condición humana del sujeto en formación y sus rasgos podrían permanecer durante toda la vida. En las prácticas pedagógicas se enfatiza en la importancia de tener una buena formación en la primera infancia para las sociedades modernas y el impacto que tiene la inversión en este primer período, en relación con el desarrollo infantil temprano, para garantizar como mínimo el desarrollo biológico; los tránsitos armónicos en el sistema educativo, la permanencia y el éxito académico dentro del sistema educativo; la recuperación de la inversión en etapas del desarrollo adulto; entre otras, situaciones vinculadas con las concepciones de infancia en las prácticas pedagógicas de los maestros.

Reinvención de las prácticas pedagógicas en UNIMINUTO: respondiendo a nuevos desafíos

Myriam Yaneth Bonilla Suárez

Nancy Merchán Rangel

Paola Milena Mora Cifuentes

Morela Cáceres Delgado

Uniminuto

Resumen

Sistematizar la práctica pedagógica parte del reconocimiento de los procesos en las prácticas profesionales de las estudiantes de dos programas de licenciatura: educación infantil y pedagogía infantil. Tales desarrollos responden a la reinvención en espacios, tiempos, escenarios de trabajo, herramientas tecnológicas y otros recursos que pudieran ajustarse de manera óptima a los nuevos desafíos de estos tiempos emergentes causados por la Pandemia por COVID 19 y que no pueden obstaculizar la marcha de esta asignatura transversal, ante lo cual se ofreció un abanico de oportunidades, actividades, cursos y diseños tanto para la formación académica como para atender las necesidades del entorno y cumplir con las prácticas en los diferentes escenarios asignados que confían en la Institución y en sus procesos. A través de una metodología cualitativa con enfoque praxeológico, basado en las intervenciones in situ de las docentes en formación y en posteriores encuestas a cada uno de los actores involucrados: tutores, interlocutores, estudiantes y familias, se obtuvieron hallazgos que llevan a superar los desafíos existentes para ofrecer educación de calidad basada en el respeto, el abordaje de habilidades socioemocionales y la flexibilidad como puntos de partida ante la crisis social y sanitaria presentada durante 2020 y que aún continúa.

Palabras clave: Desafíos Pedagógicos, Educación Infantil, Emergencia Sanitaria, Prácticas Pedagógicas, Procesos de Formación Académica.

Referencias

Latorre, A. (2007). La investigación-acción: conocer y cambiar la práctica educativa. 4 ed. Barcelona: Editorial GRAÓ.

Mandela, N. (2009). Un largo camino hacia la libertad. Editorial MacDonald Purnell, España, Citado por Castillo M; Montoya, J. y Castillo, L. en: La educación. Una mirada desde el conflicto social en Colombia. Disponible en http://revistas.unisimon.edu.co/index.php/educacion/article/view/2868/4534

Martínez-Miguélez, M. (1998). La investigación cualitativa etnográfica en educación.

Bogotá: Círculo de Lectura Alternativa.

Maturana, H. y Varela F. (1996) Ortiz Ocaña, Alexander (2015). La concepción de Maturana acerca de la conducta y el lenguaje humano. CES Psicología, 8(2),182-

199. [fecha de Consulta 20 de abril de 2021]. Disponible en: https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=423542417011

Runge, A. Klaus. (2002). Una epistemología histórica de la pedagogía: El trabajo de Olga Lucía Zuluaga. Revista de Pedagogía, 23(68), 361-385. Recuperado en 31 de mayo de 2021, de http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0798-97922002000300002&lng=es&tlng=es

UNIMINUTO (2021). Documento Protocolo de Estrategia Académica para toda la Comunidad Educativa de UNIMINUTO. Vicerrectoría General Académica. 2 pág.

Valladares, L. (2017). La "práctica educativa" y su relevancia como unidad de análisis ontológico análisis ontológico, epistemológico y sociohistórico en el campo de la educación y la Pedagogía. Perfiles Educativos, vol. XXXIX, núm. 158, IISUE- UNAM

Zuluaga, O. L. (1987). Pedagogía e Historia. Bogotá: Ediciones Foro Nacional por Colombia. Disponible en https://www.academia.edu/17615387/Pedagogia_e_historia_Zuluaga

De preescolar al grado primero y del grado primero a segundo: una experiencia de transición contada por 4 niños de la Institución Educativa Asamblea Departamental, sección León de Greiff

Verónica Marcela Córdoba Ramírez

Instituto Tecnológico Metropolitano Facultad de Ciencias Exactas y Aplicadas

Resumen

El presente proyecto de investigación recoge el análisis cualitativo de la experiencia de transición de 3 niños cuyas edades oscilan entre los 5 y los 7 años, pertenecientes a la institución educativa Asamblea Departamental de la ciudad de Medellín; mostrando de manera analítica las acciones que marcaron la continuidad, progresión y la diferenciación en su proceso escolar, partiendo del relato y tomando como referente la experiencia lingüística que precede la acción.

Las categorías principales de la investigación estuvieron enfocadas en la experiencia desde los aportes de Carlos Skliar (2012) y Jorge Larrosa (2006), la articulación desde María

Victoria Peralta (2006), desde esta concepción, se propuso una reflexión y la posibilidad de demostrar que la experiencia tiene mucho que aportar en el campo educativo.

La investigación recurre al método hermenéutico acotado al fenomenológico, mediante los círculos de dialogo, las entrevistas flexibles y las técnicas interactivas, respetando en todo momento los ritmos cada niño y las características particulares de cada uno de ellos.

Palabras clave: Transiciones, Experiencia, progresión, diferenciación y continuidad.

Palabras clave: Transiciones, Experiencia, progresión, diferenciación y continuidad

Referencias

Abello Correa, R. (2008). Transiciones al inicio de la escolaridad en una institución educativa de carácter privado en Bogotá: Una experiencia de construcción de sentido. (Tesis de Maestría) Universidad de Manizales Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud.

Alvarado, S. V., & Suárez, M. C. (2010). Las transiciones escolares: una oportunidad de desarrollo integral para niños y niñas. Infancias Imágenes. *9*(1), 70–84.

Argos González, J., Ezquerra Muñoz, M. P., & Castro Zubizarreta, A. (2011). Metafortas de la transición: La relación entre la escuela infantil y la escuela primaria y la perspectiva de fututos docentes de educación infantil. , 14, 135–156. *Educación XX1, 14*(1), 135-153.

Arias Perdomo, A., & González Poveda, M. (2017). Del preescolar al primero de primara, un acercamiento al proceso de articulación inicial en el colegio Liceo del Perpetuo Socorro del municipio de Tenjo, Cundinamarca. Fundación Universitaria Los Libertadores.

Obtenido de http://hdl.handle.net/11371/1283

Barreto Mesa, M. (2010). Consideraciones ético-metodológicas para la investigación en educación inicial. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 9*(2), 635–648.

Bernet, J., & Novella Cámara, A. M. (2011). Participación, democracia y formación para la ciudadanía. Los consejos de infancia.,. *Revista de Educacion, (EXTRA)*, 23–43.

Bertolini, M. (2011). Hacia otros modos de pensar la educación infantil: la posibilidad de una (otra) pedagogía de la escuha, de la espera, del quizas... *XII Congreso Internacional de teoría de la educación, 2011* (págs. 1-12). Barcelona: Universidad de Barcelona.

Bronfenbrenner, U. (1987). *La Ecologia Del Desarrollo-Humano-Bronfenbrenner*. Barcelona: Paidós.

Buendía, L., Colás, P., & Hernández, F. (1998). *Métodos de investigación en Psicopedagogía", 1998*. McGraw Hill.

Cámara, J. T. (2011). participación, democracia y formación para la ciudadanía. Los consejos de infancia. *Revista de Educación, 356*, 23-42.

Carli, S. (2002). *Niñez, Pedagogía y Política. Transformaciones de los discursos acerca de la infancia en la historia de la educación argentina entre 1880 y 1955*. Buenos Aires: Miño y Dávila Contreras.

Castañeda, A., & Chávez, M. G. (2016). Los Grupos de Discusión como estrategia metodológica para conocer las representaciones sociales acerca de la investigación en el contexto de la formación profesional de los comunicadores. *Estudios Sobre Las Culturas contemporáneas, XXII*(44), 127-177.

Castro Zubizarreta, A., & Manzanares Ceballos, N. (2016). Los más pequeños toman la palabra: La Escuela Infantil que a ellos les gustaría. *Revista Complutense de Educación, 27*(3).

Congreso de la República, Colombia. (8 de Noviembre de 2006). LEY 1098 DE 2006. Bogotá.
Contreras Domingo, J. (2009). *Experiencia y alteridad en educación*. Rosario: Homo Sapiens

Ediciones.

Cullen, C. A. (Septiembre de 2008). X encuentro nacional universitario de carreras de educación infantil y ii congreso internacional reduei mendoza. 25–27.

De la Concepción, A. (2015). Concepciones sobre participac ión de niñas, niños y adolescentes: Su importancia en la construcc ión de la convivencia escolar. *Cultura Educación Y Sociedad, 6*(2), 9–28.

Díaz-Bravo, L., Torruco-García, U., Martínez-Hernández, M., & Valera-Ruiz, M. (2013). La Entrevista, Recurso Flexible y Dinámico-The interview, a Flexible and Dynamic Resource. . *Investigación En Educación Médica, 2*(7), 162–167. Obtenido de http://www.scielo.org.mx/sci

Flick, U. (2007). *Introducción a la investigación cualitativa.* . Madrid: Sage.

Franco Durango, Y. L., Herrera Jiménez, K. M., & Rojas Solano, M. I. (2013). Los niños y las niñas cuentan sus experiencias de participación. Manizales. doi:https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004

Fundación Bancolombia. (2015). *Modelo de transiciones exitosas en la primera infancia de la Fundación Bancolombia.* Bogotá.

Gadamer, H.-G. (1992). *Verdad y método* (Vol. II). Salamanca: Sígueme.

Gallego Henao, A. M., & Gutiérrez Suárez, D. (2015). Concepciones adultas sobre participación infantil en relación con la toma de decisiones de los niños. *Zona Próxima, 22*, 87–104. doi:https://doi.org/10.11600/1692715x.1318060514

García, M., & Peña, P. (2002). Los encuentros científicos en preescolar. *Educere, vol. 6*, 308-315.

Göller, R. A. (2012). EDUCACIÓN VIRTUAL O VIRTUALIDAD DE LA EDUCACIÓN.

Revista Historia de la Educación Latinoamericana, 137-150.

Gómez, C. (2015). Narraciones sobre la escuela. *20(2014)*, 1209–1214. doi:https://doi.org/http://dx.doi.org/10.14483/udistrital.jour.infimg.2016.1.a14

Gurdián-Fernández, A. (2007). *El paradigma cualitativo en la investigación socio-educativa.*

San José: PrintCenter. Obtenido de https://web.ua.es/en/ice/documentos/recursos/materiales/el-paradigma-cualitativo-en-la-investigacion-socio-educativa.pdf

Gurdián-Fernández, A. T. (2003). Metodología de la investigación educativa. *En Islas, 45*. doi:https://doi.org/http://dx.doi.org/10.

Hernandez, A. P. (2004). La pregunta pedagógica en el nivel inicial. *Actualidades Investigativas En Educación*(4).

Larrosa, J. (2006). Sobre la experiencia estética. *Aloma: revista de psicologia, ciències de l'educació i de l'esport*(19), 87-112. Obtenido de https://www.raco.cat/index.php/Aloma/article/view/103367 [Consulta: 28-11-2020].

Lopera, M. M. (2017). Revisión comentada de la legislación colombiana en ética de la investigación en salud. Biomedica. *37*(4), 1–44. doi: https://doi.org/10.7705/biomedica.v37i4.3333

López, M. Á. (2016). Ejemplificación del proceso metodológico de la teoría fundamentada.

Cinta moebio 57, 305-315.

Luna, M. (2010). *Documento de trabajo.* Fundación Universitaria Luis Amigó. Martínez, G. (2012). *El juego y el desarrollo infantil.* Octahedro.

Ministerio de Educación Nacional, Fundación Carvajal. (2017). *Orientaciones para la transición educativa de los estudiantes con discapacidad y con capacidades o talentos excepcionales en la educación inicial, básica y media* (Vol. 11). Bogotá: El bando creativo.

Mora Vargas, A. I. (2005). Guía para elaborar una propuesta de investigación. *Revista Educación, 29*(2), 67-97.

Nieto Goller, R. A. (2012). Educación virtual o virtualidad de la educación. *Revista Historia de al educación latinoamericana* , 137-150.

Peralta, M. V. (2006). *Articulación EP-EB. Principios, sugerencias y estrategias.*

Quiroz Trujillo, A., Velásquez Velásquez, A., Garcia Chacón, E., & González Zabala, B. (2002).

Técnicas interactivas para la investigacion social cualitativa.

Román C., M. (2013). FACTORES ASOCIADOS AL ABANDONO Y LA DESERCIÓN.

Revista Iberoamericana , 33-59.

Sampieri, R. H. (2014). *Metodología de la investigación.* McGraw Hill. Sánchez Vidal, A. (1999). *Ética de la intervención social.* Paidos.

Santana Clavijo, S., Gasca Collazos, P., & Fernández Cediel, M. (2016). La participación de los niños y las niñas. Un aporte al estado del arte. *Revista de Psicología GEPU, 7*(1), 244– 267.

Sarlé, P. I. (2014). *Arte, educación y primera infancia: sentidos y experiencias.* Organización de Estados Iberoamericanos.

Skliar, C. (2012). La infancia, la niñez, las interrupciones. *Childhood & philosophy*(8), 67–81.

Vargas, J., Ibáñez, E., Reyez, S. L., & Félix, J. (2005). Evaluación del vínculo en adolescentes problemáticos. *Revista electrónica de Psicolgía Iztacala, 8*(3), 28-57.

Vásquez Ramírez, T., & Henao Fernández, Á. (2008). La expereiencia pedagógica: un espacio de reflexión. *Mi Ratón*(8), 1-12.

Vasta, R., & Haith, M. y. (1996). *Psicología infantil.* Ariel.

Velásquez, Á. Q. (s.f.). Estrategias Interactivas para La Investigación Social En Trabajo Social.

Seminario de Escuelas Latinoamericanas de Trabajo Social.

Vergara M, C. E., & Vélez Vasco, I. C. (2016). La adaptación escolar: Una experiencia investigativa en preescolar. *EN-CLAVE SOCIAL, 5*(1), 8-17.

Vogler, P. C. (2008). *La investigación sobre las transiciones en la primera infancia: Análisis de nociones, teorías y prácticas.* La Haya, Países Bajos: Fundación Bernard van Lee: Cuadernos sobre Desarrollo Infantil Temprano N° 48.

Vogler, P., Crivello, G., & Woodhead, M. (2008). *La investigación sobre las transiciones en la primera infancia: Análisis de nociones, teorías y prácticas.* doi:http://www.oei.es/pdf2/analisis_transiciones_primera_infancia.pdf

Voltarelli, M. A., Gaitán Muñoz, L., & Leyra Fatou, B. (2018). La sociología de la infancia y Bourdieu: diálogos sobre el campo en los países hispano-hablantes. *Política y Sociedad, 5*(1), 283-309.

Zabalza, M. (1996). *Didáctica de la educación infantil.* Madrid: Narcea.

Zorrilla, M. (2008). El juego en la infancia. *Revista Chilena de Pediagtría, 9*(5), 544-549. doi:http://dx.doi.org/10.4067/S0370-41062008000500014

¿Por qué son irrelevantes las escuelas y los padres en la educación de sus hijos?

Jorge Mario Perdomo Santacruz

Resumen

El efecto Mozart, la disciplina consiente, la crianza democrática entre otros, hacen parte de una robusta lista de los estilos de crianza que deben adoptar los padres para educar correctamente a sus hijos. Sin embargo, detrás de la recomendación de cada uno de estos estilos yace la amenaza de que si no se siguen rigurosamente las instrucciones los padres pueden estar destruyendo irremediablemente el futuro de sus hijos. Al respecto, el consenso científico poco publicitado de la genética conductual tiene un punto de vista completamente diferente en donde los padres son importantes en la crianza de sus hijos, pero no hacen la más mínima diferencia. El resultado de investigaciones de casi un siglo ha demostrado que el 50% de diferentes aspectos del comportamiento en las personas se explica por la genética heredada. El 50% restante no está relacionado a la crianza de los padres, ni está tan claramente relacionado con la escuela.

Al igual que las pautas de crianza son diversos los modelos pedagógicos con los que se propone una idea de escuela que garantice procesos de aprendizaje y formación; sin embargo, la misma evidencia investigativa sugiere que hay una presión innecesaria, expectativas irreales y decisiones desacertadas sobre el sistema educativo si no se considera apropiadamente la influencia genética con la que llegan los estudiantes al salón de clase.

Uno de los principales inconvenientes de adoptar seriamente los resultados de las investigaciones en genética conductual y piscología evolutiva en las discusiones sobre pautas de crianza y pedagogía es que al parecer esto implica restarle importancia al rol de los padres y profesores en la formación de la juventud. Argumentos sobre reduccionismo biológico o determinismo, por mencionar solo las críticas más mesuradas, hacen parte del ambiente en que las discusiones sobre los resultados de estas investigaciones se dan si es que si quiera ocurren en primera medida (Pinker, 2005). Evitar el tema o descalificar su importancia no va a desaparecer un fenómeno que se necesita articular prudentemente al momento de hablar sobre la relación, cultura, biología y contextos de socialización formal e informal.

Referencias

Harris, J. R. (2011). *The nurture assumption: Why children turn out the way they do*. Simon and Schuster.

Plomin, R. (2019). Blueprint: How DNA makes us who we are. Mit Press.

Pinker, S. (2005). The blank slate. Southern Utah University.

Sapolsky, R. M. (2017). Behave: The biology of humans at our best and worst. Penguin.

Incidencia de un programa pedagógico transversal en el desarrollo de las habilidades cognitivas (funciones ejecutivas) en niño de 5 y 6 años de la institución Colegio Campestres San Juan de la Loma en el municipio de Tuluá

Diana Milena Bedoya Salazar

María Elisa Álvarez Ossa

Ángela Patricia Arteaga

Juan Pablo Restrepo Restrepo

Cristian Camilo Estrada

Alexis Arenas Hoyos

Resumen

El juego es uno de los medios más transversales en el desarrollo de habilidades motrices, cognitivas y sociales para los niños y niñas, por lo que, aquellos aprendizajes construidos sobre un óptimo desarrollo motor, puede influir en la adquisición de aprendizajes más complejos como la lecto- escritura o la aritmética y el funcionamiento ejecutivo (Yogman, et. al, 2018), existe una fuerte correlación entre un adecuado desarrollo motriz con un mejor rendimiento académico. Ahora bien, de acuerdo a lo planteado anteriormente, nace la propuesta de esta investigación, concibiendo el juego motor como un mediador en el desarrollo de las habilidades cognitivas, pero además se pretende promover el uso de una pedagogía que propenda por aprendizajes significativos aprovechando las etapas de maduración y desarrollo de la población infantil durante las clases de educación física, se pretende implementar un modelo pedagógico transversal basada en juegos motores en el desarrollo de las habilidades cognitivas, específicamente funciones ejecutivas, mejorando los procesos de enseñanza en etapa preescolar, aplicando las secuencias didácticas que propicien la resolución de problemas, la toma de decisiones, el aprendizaje cooperativo y las habilidades cognitivas, sociales, motrices y emocionales.

Palabras Claves

Juegos motores, funciones ejecutivas, preescolares, transversal

Referencias

Alarcón , C., Camargo, M., & Castro, A. (2013). Estrategias de Atención Integral a la Primera Infancia: Fundamentos Políticos, Técnicos y Gestión. Presidencia de República- de Cero a Siempre.
https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VS/PP/ENT/Escala-abreviada-de-desarrollo-3.pdf

Alesi, M., Giordano, G., Giaccone, M., Basile, M., Costa, S., & Bianco , A. (2020). Effects of the Enriched Sports Activities-Program on Executive Functions in Italian Chidren. Functional Mprphology an Kinesiology, 2-13. doi:10.3390/jfmk5020026

Amani, M., Koruzhdeh, E., & Taiyari, S. (2019). The Effect of Strengthening Executive Functions Through Group Games on the Social Skills of Preschool Children. Games Health Journal, 8(3), 213- 219. doi:10.1089/g4h.2018.0052

Bautista, J. M. (2002). Propuestas didácticas y organizativas: El juego como método didáctico. Granada: Ediciones Adhara. doi:9788481442458

Braidot, N. (2015). Mejora tu agilidad mental. Centro libros PAPF.

Bueno i Torrens, D. (2019). Neurociencia aplicada a la Educación. SINTESIS.

Cameron, C., Murrah, W., Grissmer, D., Brock , L., Bell, L., & Morrison, F. (2012). Fine Motor Skills and Executive Function Both Contrubute to Kindergarten Achievement. Child Development, 83(4), 1129-1244. doi:10.1111/j.1467-8624.2012.01768.x

Ciairano, S., Visu-Petra, L., & Settanni, M. (2007). Executive inhibitory control and cooperative behavior during early school years: A follow-up study. Journal of Abnormal Child Psychology, 35(3), 335-345. doi: https://doi.org/10.1007/s10802-006-9094-z

Conde , J. L., & Viciana , V. (1997). Fundamentos para el desarrollo de la motricidad en edades tempranas. Málaga: Aljibe.

Diamond, A., & Ling, D. (2016). Conclusions about interventions, programs, and approaches for improving executive functions that appear justified and those that, despite much hype, do not. Developmental Cognitive Neuroscience, 18, 34-48.

doi:http://dx.doi.org/10.1016/j.dcn.2015.11.005

Diaz, A. e. (1993). Desarrollo Curricular para la formación de maestros especialistas en Educación Física. España: Editorial Gymnos.

Enciclopedia sobre el Desarrollo de la Primera Infancia. (2018). Aprendizaje Basado en el Juego. University of Toronto.

Fernández, M. (1979). Jugar es aprender. , . Cuadernos de Pedagogía: psicopedagogía del juego(57), 4.

Flores Lázaro, J. C., & Ostrosky, F. (2012). Desarrollo neuropsicológico de lóbulos frontales y funciones ejecutivas. Manual Moderno.

García , T., Gonzalez, P., Areces, M., & Rodriguez , c. (2014). Funciones Ejecutivas en niños Y Adolescentes: Implicaciones del Tipo de Medidas de Evaluación Empleada para su Válidez en Contextos Clínicos y Educativos. Papeles del Psicólogo, 35(3), 215-223. Obtenido de https://www.redalyc.org/pdf/778/77832241007.pdf

Gil Madrona, P. (2006). Educar en valores a través de la práctica en juegos y deportes. Idea La Mancha. Revista de Educación de Castilla-La Mancha, 3, 152-159.

Giorgio, A., Watkins, K., James, S., Winmill, L., & Douaud, G. (2010). Longitudinal in grey and white matter during adolescence. Neuorimage, 49(1), 94-103. doi:10.1016/j.neuroimage.2009.08.003

Goldberg, E. (2002). El cerebro ejecutivo. Crítica .

Goleman, D. (2019). La inteligencia emocional. Geminis S.A.S.

Gonzáles Osornio, M. (2014). Desarrollo Neuropsicológico de las Funciones Ejecutivas en la Edad Preescolar. Manual Moderno.

Gónzalez Osornio, M. (2015). Desarrollo neurológico de las funcioens ejecutivas en preescolar. Manual moderno.

Gordon, N., Burke, S., Akil, H., & Watson, S. (2003). Socially-induced brain 'fertilization': play promotes brain derivedneurotrophic factor transcription in the amygdala and dorsolateral frontal cortex in juvenile rats. Neurosci Lett, 341(1), 17-20. doi:20

Gordon, N., Kollack-Walker, S., Akil, H., & Panksepp, J. (2002). Expression of c-fos gene activation during rough and tumble play injuvenile rats. Brain Res Bull, 57(5), 651-659. doi:pmid:11927369

Huber , R., Tononi, G., & Cirrelli, C. (2007). Exploratory behavior, cortical BDNF expression, and sleep homeostasis. Sleep, 30(2), 129-139. doi:pmid:17326538

Huizinga, J. (1987). Homo Ludens. Madrid: Alianza.

Ivrendi, A. (2020). Early childhood teachers' roles in free play. Early Years, 40(3), 273-286. Obtenido de https://doi.org/10.1080/09575146.2017.1403416

Jacobs, R., Harvey, A., & Anderson, V. (Julio-agosto de 2011). Are executive skills primarily mediated by the prefrontal cortex in childhood? Examination of focal brain lesions in childhood. Cortex. Cortex, 47(7), 808-824. doi:10.1016/j.cortex.2010.06.002

Jin Chung, H., Weyandt, L., & Swentosky, A. (2014). The Phisiology of Executive Functioning. En H. Jin Chung, L. Weyandt, & A. Swentosky, The Phisiology of Executive Functioning (págs. 13-27). doi:DOI:10.1007/978-1-4614-8106-5_2

Loprinzi, P., & Frith, E. (2018). A brief primer on the mediational role of BDNF in the exercise-memory link. Clinical Physiology and Functional Imaging, 39(1), 9-14. doi:10.1111/cpf.12522

Lundy, A., & Trawick Smith, J. (2020). Efects of Active Outdoor Play on Preschool Children's on Task.

Early Childhood Education Journal, 49, 463-471. doi:Early Childhood Education Journal Luria, A. (1973). The working brain: An introduction to neuropsychology. NY : Basic.

Aula Móvil "Espacio Itinerante de Protección, construcción de saberes y transformación de realidades". Un proyecto que impacta infancias del municipio de Soacha Cundinamarca

Sandy Gineth Beltrán Diaz

Resumen

Aula Móvil es una estrategia de aprendizaje itinerante que tiene como propósito llevar actividades lúdico-pedagógicas a la población infantil vulnerable de las 6 comunas (Comuna 1 Compartir, comuna 2 Centro, comuna 3 León XIII, comuna 4 Cazuca, comuna 5 San Mateo y Comuna 6 San Humberto) y 2 corregimientos del Municipio de Soacha. Cabe resaltar que esta estrategia pedagógica es implementada por los y las docentes en formación de la Licenciatura en Pedagogía Infantil del Centro Regional Soacha, atendiendo a población en condición de vulnerabilidad económica, social y surge del Proyecto DGI Pedagogía a contexto Aula Móvil como proceso de investigación con el fin de observar la pertinencia de las prácticas de las docentes en formación en el proyecto.

De igual manera las actividades que se realizan en los ambientes de aprendizaje como: Ambiente explorando mi cuerpo, Ambiente Expreso y Comunico lo que siento, Ambiente Juego y Aprendo, Ambiente Viajando por el mundo mágico de la creatividad, Ambiente Viajando por el mundo de las TIC; Ambiente conozco y quiero mi municipio y Ambientes padres con responsabilidad, que potencian el desarrollo integral, mejoran la convivencia y permiten desarrollar la educación no formal que cuyo fin es complementar la educación regular que reciben los niños y niñas en los colegios públicos y privados de Municipio. Desde el campo de práctica Aula Móvil las estudiantes desarrollan la capacidad de convertirse en gestoras sociales y pedagógicos, pues son ellas las encargadas de implementar la estrategia por medio de 8 ambientes de aprendizaje.

Palabras Clave:

Juego, Enseñanza, Aprendizaje, Pedagogía itinerante

Referencias

Bisquerra Alzina, R. (2005). La educación emocional en la formación del profesorado. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 95-144.

Goleman, D. (1996). Inteligencia Emocional.

Gómez, G. R. (1996). Metodología de la investigación. Aljibe.

Ricardo Arguís Rey, A. P. (2012). Aulas Felices Psicología positiva aplicada a la educación. España.

Alcaldía Municipal de Soacha. (2015). Soacha

Las relaciones de poder en la configuración de identidad en estudiantes de básica primaria

Yurani Campo Muñoz

Resumen

Comprender cómo las relaciones de poder configuran identidad en estudiantes de básica primaria. **Método:** Se orientó desde el paradigma cualitativo, con un enfoque hermenéutico, en el que se empleó la entrevista semiestructurada a estudiantes, padres y docentes. Con los instrumentos correspondientes: observación participante por medio de talleres dirigidos y análisis de dilemas morales. **Resultados:** Se identificaron distintas formas de comprender y manejar el poder; se evidenció el acoso escolar como un proceso repetitivo que refleja, por una parte, las experiencias previas de maltrato en los estudiantes, por otra parte, la relación de su etapa de desarrollo en la toma de decisiones y el desconocimiento de su influencia ya sea positiva o negativa sobre sus pares. **Discusión y Conclusiones:** La identidad de los escolares es moldeable a las dinámicas sociales de la familia y la escuela. Por tal motivo, es importante generar espacios democráticos, inclusivos y reflexivos, para sensibilizar sobre la diversidad en los procesos de socialización y las múltiples formas en que se presenta el poder, proponiendo así una escuela con capacidad para potenciar los rasgos identitarios en vez de ignorarlos y fomentar así una sana convivencia.

Palabras clave: Relaciones de poder, identidad, acoso escolar, convivencia, escuelas democráticas.

Referencias

Agudelo, S, Estrada, J, Lopera, M, Suarez, S. (2016). *Percepciones de niños y niñas del grado 4° de la Institución Educativa Diego Echavarría del municipio de Itagüí, acerca de las manifestaciones del acoso escolar.* Tesis de maestría no publicada, Universidad de Manizales, Manizales, Colombia.

Ángel, A. (2006). *Construcción social de la identidad un acercamiento desde una perspectiva múltiple.* Colombia: Filo de la palabra. Universidad de Manizales.

Ángel, J, & Zapata, D. (2018). *Perspectivism and identity: Literature, interpretation and appropriation of personal identity. [Perspectivismo e identidad: Literatura, interpretación y apropiación de la identidad personal]* Tonos Digital, 2018(35) Retrieved from www.scopus.com

Arteaga, N. (2014). *Hacia una educación más allá de la intimidación*. Tesis de maestría no publicada, Universidad de Manizales, Manizales, Colombia.

Artículo 5. Constitución Política de Colombia, Santafé de Bogotá, Colombia (1991).

Berger, P y Luckman, T. (1974). *La construcción social de la realidad*. Buenos Aires, Argentina: Amorrourtu editores S. A.

Bordignon, N. (2005). *El desarrollo psicosocial de Eric Erikson. El diagrama epigenético del adulto.* Colombia: Revista Lasallista de investigación.

Bustos, W, Suarez, B, y Urazan, F. (2015). *Diferencias e identidad como sentido y significado de diversidad*. Tesis de maestría no publicada, Universidad de Manizales, Manizales, Colombia.

Cadavid, A. (2016). *La subjetividad al rescate del sujeto histórico en la investigación educativa.* Revista Plumilla educativa Núm. 18.

Carvajal, G. (2015). *Subjetividad y gestión escolar "Toma de decisiones en el aula escolar".*

Tesis de maestría no publicada, Universidad de Manizales, Manizales, Colombia.

Castañeda, S, Conde, W. (2016). *Lo imaginario en la construcción de las relaciones escolares.*

Tesis de maestría no publicada, Universidad de Manizales, Manizales, Colombia.

Cerón, J, Portilla, P, Ramos, A. (2013). *Conflicto destellos de posibilidades*. Tesis de maestría no publicada, Universidad de Manizales, Manizales, Colombia.

Córdoba, E, Valencia, N, Mosquera, P, Restrepo, O, y Sabogal, Y. (2013). *Cegueras de los maestros.* Tesis de maestría no publicada, Universidad de Manizales, Manizales, Colombia.

Cury, A. (2013). *Padres brillantes maestros fascinantes.* Santafé de Bogotá, Colombia: Primera impresión, Editorial Planeta Colombiana S. A.

Diaz, R. (2015). *La paz imperfecta en la escuela.* Tesis de maestría no publicada, Universidad de Manizales, Manizales, Colombia.

Erikson, E. (1974). *Identidad, Juventud y Crisis*. Buenos Aires Argentina: Editorial Paidós.

Escobar, J, Ayteé, L, y Rosero, M. (2016). *Sentidos de diversidad cultural: avizorando los caminos de las prácticas pedagógicas en la identidad cultural.* Tesis de maestría no publicada, Universidad de Manizales, Manizales, Colombia.

Fernández, O. (2015). *Los aportes de la educación experiencial a la constitución de jóvenes como sujetos políticos.* Tesis de maestría no publicada, Universidad de Manizales, Manizales, Colombia.

Foucault, M. (1979). *Microfísicas del poder*. Madrid, España: Edissa Santiago Estevez. Foucault, M. (2002). *Vigilar y castigar: Nacimiento de la prisión*. Buenos Aires, Argentina:

Siglo XXI Editores Argentina.

Giraldo, C, Guerra, J. (2017). *Configuración de subjetividades políticas juveniles y su relación con la interculturalidad crítica.* Tesis de maestría no publicada, Universidad de Manizales, Manizales, Colombia.

Goffman, E. (2006). *"Estigma, la identidad deteriorada"*. Buenos Aires, Argentina: Amarrourtu editores S.A.

Goffman, E. (1981). *La presentación de la persona en la vida cotidiana.* Buenos Aires: Argentina: Amarrourtu editores S. A.

Goleman, D. (1996). *"Inteligencia emocional"*. Madrid, España: Kairos.

Gómez, Á., & Vázquez, A. (2015). *Personal identity and social identity: Two different processes or a single one? / identidad personal e identidad social. ¿Dos procesos diferentes o uno solo?* Revista De Psicología Social, 30(3). Retrieved from www.scopus.com

Gómez, E, Guerrero, G, y Buesaquillo, M. (2012). *Prácticas pedagógicas y diversidad.* Tesis de maestría no publicada, Universidad de Manizales, Manizales, Colombia.

Gonzales, M. (2016). *Aprender a vivir juntos, lenguajes para pensar diversidades e inclusiones.* 1a ed. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Centro de publicaciones educativas y material didáctico.

Ibarra, L, y Benitez, L. (2016). *Sentidos y significados de la diversidad que han configurado los estudiantes de 14 a 16 años de edad, en la Institución Educativa Fidelina Echeverry de Puerto Tejada-Cauca.* Tesis de maestría no publicada, Universidad de Manizales, Manizales, Colombia.

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. (2013). *La familia el entorno protector de nuestros niños, niñas y adolescentes colombianos* (15). Recuperado de https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/publicacion-47-a.pdf

Job, A. (2013). *[The concept of personal identity]. [El concepto de identidad personal.]* Vertex (Buenos Aires, Argentina), 24(108), 132-138. Retrieved from www.scopus.com

Laverde, G. (2016). *La norma en la gestión escolar, dispositivo para restituir al sujeto.* Tesis de maestría no publicada, Universidad de Manizales, Manizales, Colombia.

Linde, A. (2009). La educación moral según Lawrence Kohlberg: Una utopía realizable. *Redalyc, Praxis pedagógica*, (28), 7-22. Recuperado de https://www.redalyc.org/pdf/2090/209014646001.pdf

López, B, Penagos, N, Penagos, C, y Santacruz, O. (2013). *Narrativas de violencias hacia el maestro y maestra sindicalizados en el departamento del Cauca.* Tesis de maestría no publicada, Universidad de Manizales, Manizales, Colombia.

Lutte, G. (1991). *"Los jóvenes en las representaciones sociales dominantes"*. Barcelona, España: Herder.

Mamián, A, Cajibioy, D, Guzmán, D, Concha, L y Jimenez M. (2016). *Pedagogía de la resistencia del pueblo Macizo y la educación intercultural en contextos educativos de la Vega y Bolívar Cauca.* Tesis de maestría no publicada, Universidad de Manizales, Manizales, Colombia.

Moltedo, A. (2006). *Identity-sustaining processes: Between continuity and change. [Procesos de mantención de la identidad: Entre la continuidad y el cambio]* Psicoperspectivas, 5(1), 35-47. Retrieved from www.scopus.com

Moncayo, J, Ángel, H, Paruma, A, y Botero, P. (2013). *Escuela guerra y resistencia.* Tesis de maestría no publicada, Universidad de Manizales, Manizales, Colombia.

Morales, N, Delgado, J, Mejía, C, Salazar, E, y Velasco, D. (2014). *Intimidación, intimidad y alteridad en contextos escolares.* Tesis de maestría no publicada, Universidad de Manizales, Manizales, Colombia.

Organización Mundial de la Salud. (2003). *Informe mundial sobre la violencia y la salud* (588).

Recuperado de http://iris.paho.org/xmlui/handle/123456789/725

Orozco, A, Valladares, A, y López, J. (2013). *La diversidad en la escuela: una mirada desde las concepciones de los docentes de básica primaria en contextos educativos rurales.*

Tesis de maestría no publicada, Universidad de Manizales, Manizales, Colombia.

Quilindo, V, Hurtado, F, y Peña, A. (2014). *Procesos de construcción identitaria desde la diversidad cultural en contextos escolares.* Tesis de maestría no publicada, Universidad de Manizales, Manizales, Colombia.

Restrepo, B. (2004). *La investigación acción educativa y la construcción del saber pedagógico.*

Santafé de Bogotá, Colombia: Revista educación y educadores.

Romero, L, y Agudelo, A. (2014). *De la exclusión a la inclusión, una mirada desde la perspectiva de derechos.* Tesis de maestría no publicada, Universidad de Manizales, Manizales, Colombia.

Ruiz, N. (2004). *Las identidades desde las diferentes perspectivas*. Documento inédito.

Saldarriaga, J. (2014). *Posibilidades y límites de las escuelas críticas en la configuración de procesos de subjetivación de jóvenes escolares.* Tesis de doctorado no publicada, Universidad de Manizales, Manizales, Colombia.

Seidmann, S. (2015). *Personal identity and social subjectivity: Education and subjective constitution. [Identidade pessoal e subjetividade social: Educação e constituição subjetiva; Identidad personal y subjetividad social: Educación y constitución subjetiva]* Cadernos De Pesquisa, 45(156). Retrieved from www.scopus.com

Skliar, C. (2017). *Pedagogía de las diferencias*. Buenos Aires, Argentina: Novedades Educativas.

Skliar, C, Larrosa, J. (2009). *Experiencia y alteridad en educación.* Rosario, Argentina: Homo Sapiens Ediciones.

Toro, D, Vega, R, y Estrada, S, (2016). *Estudio de la empatía, el apego, la autoestima y la prosocialidad entre escolares del grado 6° de la Institución Educativa Concejo Municipal de Itagüí*. Tesis de maestría no publicada, Universidad de Manizales, Manizales, Colombia.

Velásquez, L. (2016). *Concepciones y prácticas de docentes de básica secundaria sobre diversidad.* Tesis de maestría no publicada, Universidad de Manizales, Manizales, Colombia.

Juegos estacionarios de piso y de mesa como herramienta para el aprendizaje significativo

Biany Luz Hernández Pacheco

Resumen

Frente un proceso de enseñanza - aprendizaje indispensable en el ocaso de la vida, es pertinente traer a colación el declive que atraviesa el acto lúdico en la metamorfosis social, misma que pasa desapercibido el papel de los entornos en la construcción del saber. Irónicamente el Centro Educativo Liceo Manantial encaja dentro de esta realidad que sacia momentos pedagógicos, desterrando el juego, la participación democrática y sobre todo la equidad e igualdad en medio de la argumentación razonable. Efecto de ello es el bajo rendimiento académico y la indisciplina que se fomenta en el entorno hogar en tiempos de COVID 19 a falta de un método de enseñanza díptico, por ello frente esta dicotomía suscita la implementación de los Juegos estacionarios como herramienta para el aprendizaje significativo.

Palabras claves: acto lúdico -enseñanza - aprendizaje - metamorfosis social -momentos pedagógicos - aprendizaje significativo.

Introducción

La investigación ejecutada, es una herramienta invaluable que viaja en el néctar que ofrece el acto pedagógico sujeto hallazgos e incentivos del entorno educativo. En este sentido la misma va dejando un efecto duradero en tiempos de COVID 19 teniendo en cuenta que es posible llevar a cabo una educación pertinente que vincule y beneficie los entornos desde el juego. Desde esta perspectiva ahondar en el acto lúdico como herramienta para la bifurcación que se pretende es sin duda el balbuceo de nuestras generaciones esas que están a la espera de ser polinizados de manera innovadora y gratificante, no es para menos con tantos momentos y escenarios abiertos al arte de enseñar sobre todo a los mileniers; mismos que a futuro serán el padre del mañana por ello la propuesta en mención inicia una ruta llena de coraje frente el papel del entorno hogar como puente directo en medio del aprendizaje significativo en

tiempos de COVID 19 resignificando el sistema educativo desde los postulados de Lipman, Froebel y Montessori: trayendo a colación el uso de escenarios estacionarios que posibiliten desde la estimulación, los vínculos afectivos y la psicomotricidad un aprendizaje duradero. Ahora bien, se entiende que el proyecto en mención cuenta con un néctar exquisito, que va desde su propósito hasta sus resultados, donde se suscribe cada momento de enseñanza y aprendizaje a un viaje sin retorno que trae adherido el acto lúdico como esencia de un proceso de enseñanza. Por esta razón la propuesta es sinónimo de intervención transtocante y radical, ya que se irrumpe a favor del significado con una didáctica atractiva que incluye la lúdica, las actitudes, el pensamiento y las emociones, todo este cumulo de semillas dípticas contribuye notoriamente al espectáculo más sorprendente que lograra atravesar un niño en medio de sus entornos. (Biany Hernández, 2020)

Referencias

Biany Hernández, S. A. (2020). *Del mismo lado de la metamorfosis.*

Colombia, E. C. (08 de 02 de 1994). *Ley 115 de Febrero 8 de 1994.* Obtenido de https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

Colombia, R. d. (1991). *Constitución politica de Colombia* . Obtenido de http://pdba.georgetown.edu/Constitutions/Colombia/colombia91.pdf

Diego Pineda. (2009). LISTA GENERAL DE HABILIDADES PROGRAMA "FILOSOFÍA PARA NIÑOS".

Diplomado de Filosofia Para Niños, (pág. 3). Sincelejo.

Einstein, A. (2017). *Mans UnidesMans Unides.* Obtenido de https://mansunides.org/es/frases-albert-einstein

Estarli, L. A. (2016). *Alumnos con altas capacidades: protocolo, acción y propuesta.* Obtenido de http://altascapacidades.es/portalEducacion/html/otrosmedios/TFG-B.824.pdf

Garcés, Z. (2017). Obtenido de http://hdl.handle.net/10185/18588 Gonzáles, C. (2017). *Implementación del metodo GEMPA.* Obtenido de

http://repositorio.unicauca.edu.co:8080/bitstream/handle/123456789/534/IMPLEMENTACI%C3%93N%20DE%20LA%20METODOLOG%C3%8DA%20GEEMPA%20PARA%20EL%20AP
RENDIZAJE%20DE%20LA%20LECTURA%20Y%20LA%20ESCRITURA%20DE%20TODOS%20LO S%20NI%C3%91OS%20DEL%20GRADO%20PRIMERO%20D

Hernandez, B. (2019). *Edades tempranas y la atención integral desde docentes y agentes educativos.* Obtenido de https://www.youtube.com/watch?v=IUbH0Yjkg4w

Hernandez, B. (2019). *Realidad aumentada para el desarrollo del pensamiento critico.* Sincelejo: CAVA.

Hernandez, S. A. (2019). Juegos estacionarios de pisos en medio del curriculo. Colombia. lentini, v. (2018). Obtenido de https://www.youtube.com/watch?v=yQhxmYfVm1w

Lipman, M. (2005). Filosofia en la escuela. En *La practica de pensar en las aulas* (págs. 19 - 23).

Caracas: Laboratorio Educativo.

Martínez, J. (2020). *Recepción y difusión del metodo de Froebel.* Obtenido de https://digitum.um.es/digitum/bitstream/10201/91884/1/Los%20cat%C3%A1logos%20de

%20material%20de%20ense%C3%B1anza%20como%20fuente%20para%20el%20estudio%20de%20la%20cultura%20material...pdf

Medina, A. (1983). *El juego educativo: iniciación a la actividad intelectual y motriz.* Madrid: Morata.

Montero, J. M. (2008). *Globalización del conocimiento escolar: genealogía y problemas actuales.* Obtenido de file:///C:/Users/Mi%20PC/Downloads/Dialnet-GlobalizacionDelConocimientoEscolar-2934574.pdf

Parra, E. C. (2001). *Lectura antes de los textos escritos.* Obtenido de http://www.cobdc.net/12JCD/wp-content/materials/SALA_E/CABREJO_lectura_comienza.pdf

Rivas, G. (2017). *Humanismo Y Cambio Social.* Obtenido de https://lamjol.info/index.php/HCS/article/view/4957

Semanas. (2017). En Colombia falta enseñar a pensar. *Semanas.*

Torres, P. E. (2005). *Instituto Nacional de las Mujeres.* Obtenido de http://cedoc.inmujeres.gob.mx/documentos_download/100837.pdf

UCMtelevision. (22 de Marzo de 2014). *La Didáctica Geempa, Una Alternativa Para Enseñar Y Aprender.* Obtenido de Geempa en Manizales: https://www.youtube.com/watch?v=GIKJayVEO3I

Vélez, D. L. (s.f.). *LA INVESTIGACION CUALITATIVA.* Obtenido de http://www.trabajosocial.unlp.edu.ar/uploads/docs/velez_vera investigacion_cualitativa _pdf.pdf

¿Qué se aprende en el escultismo? Formación complementaria para niños y jóvenes: una metasintesis

Gloria Cristina Duque Ramírez [1]

Resumen

El escultismo ha sido un movimiento juvenil con gran trayectoria a nivel mundial durante 114 años en el cual bastante cantidad de niños y jóvenes han sido parte de esta, disfrutando de nuevas experiencias y de alguna manera transformando sus vidas para el presente y futuro; pero a pesar de que es notoria los aspectos positivos que genera los Scouts en sus participantes, es limitada la información de carácter científico sobre cuáles aprendizajes adquieren los miembros al estar activos. Para resolver esta cuestión, se llevó a cabo una metodología de revisión sistemática basada en la metasíntesis, iniciando la recolección de información en las bases de datos que dieran cuenta de resultados de investigación sobre el escultismo y la participación de los niños y jóvenes, despues, la información fue analizada con codificación abierta y de manera manual. Los hallazgos fueron agrupados en ocho categorías, los cuales tienen que ver con distintas áreas fortalecidas y que contribuyen al desarrollo de sus participantes.

Palabras Claves

Escultismo, Scouts, áreas fortalecidas, aprendizajes, metasíntesis.

Referencias

Al-Safty, A. M. (2016). Effects of National and International Scout Camps on Some Daily Life Skills of Boy Scouts: Comparative Study. *Journal of Applied Sports Science*, *6*(2), 50-58. https://doi.org/10.21608/jass.2016.84555

Carreño Moreno, S. P., & Chaparro Díaz, L. (2015). Metasíntesis: discusión de un abordaje metodológico.

Ciencia y enfermería, *21*(3), 123-131. https://doi.org/10.4067/S0717-95532015000300011

Carrillo-González, G. M., Gómez-Ramírez, O. J., & Vargas-Rosero, E. (2007). La Metasíntesis: Una Metodología de Investigación. *Revista de Salud Pública*, *9*(4), 609-617. https://doi.org/10.1590/S0124-00642007000400014

Champine, R. B., & Johnson, S. K. (2017). 36.Towards the Promotion of Positive Development among Boys in Challenging Contexts: A Mixed-Methods Study of Engagement in the Scoutreach Initiative.

Journal of Youth Development, *12*(4), 16-37. https://doi.org/10.5195/JYD.2017.521

Halagao, P. E., & Kaomea, J. (2018). 29.On my honor: Creating space for thinking and living Girl Scouts differently in (post)colonial Hawai'i. *Gender and Education*, *30*(7), 866-881. https://doi.org/10.1080/09540253.2017.1288858

Krauss, S. E., Zeldin, S., Abdullah, H., Ortega, A., Ali, Z., Ismail, I. A., & Ariffin, Z. (2020). 25.Malaysian youth associations as places for empowerment and engagement. *Children and Youth Services Review*. https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2020.104939

Louragli, I., Taalab, Y. M., Aboussaleh, Y., Khadmaoui, A., Bikri, S., Hafid, A., Benmhammed, H., Touil, D., Hakim, H., & Ahami, A. (2020). *The scout method protects the perception and working memory of our young people.pdf*. https://doi.org/10.5604/01.3001.0014.3055

Noguera, E. (2019). *El servicio social como herramienta para el desarrollo y el mejoramiento de competencias sociales* [Tesis de Maestría, Universidad Cooperativa de Colombia] Repositorio Institucional Universidad Cooperativa de Colombia. http://hdl.handle.net/20.500.12494/6779

Renz, H. F., Nichols, S. E., Goldston, M. J., Co-Chair, C., Coleman, J., Dantzler, J., & Hansen, S. (2015).

Exploring Girl Scouts' self-perceptions as geoscientists using a feminist standpoint lens and transformative mixed methods [Tesis de doctorado, The University of Alabama]. Repositorio Dspace The University of Alabama. https://ir.ua.edu/handle/123456789/2324

Sandelowski, M., Barroso, J., & Voils, C. I. (2007). Using qualitative metasummary to synthesize qualitative and quantitative descriptive findings. *Research in Nursing & Health*, *30*(1), 99-111. https://doi.org/10.1002/nur.20176

Sepúlveda, S. C. (2015). *La construcción de la subjetividad en la niñez desde la educación no formal: Vivencias de cuatro beneficiarios del grupo guías y scouts Kui- Peñi, ubicado en puente alto.*

Urrútia, G., & Bonfill, X. (2010). Declaración PRISMA: Una propuesta para mejorar la publicación de revisiones sistemáticas y metaanálisis. *Medicina Clínica*, *135*(11), 507-511. https://doi.org/10.1016/j.medcli.2010.01.015

World Scout Berau Inc. (2017*). Política Scout Mundial de Programa de Jóvenes* [Informe, Organización Mundial del Movimiento Scout]. Biblioteca OMMS. https://www.scout.org/sites/default/files/library_files/YouthInvolvementPolicy_SP%2520LB.pdf

La comprensión sistémica de la diversidad en el niño mediada por la holografía (CSDN)

Nelson Jaramillo Aristizábal

Resumen

Se da cuenta de las prácticas de investigación desarrolladas con niños de la básica primaria de la Institución Educativa Normal Superior de Florencia-Caquetá, en el trascurso de sus estudios en el grado cuarto y quinto (2019-2020), orientadas a develar cómo es posible que el grupo de niños configuren la Diversidad en cuanto Sistema Social a partir de la Comprensión propiciada en la triple funcionalidad del informar, el entender y el acto de comunicar, en conformidad con los postulados de la Teoría de Sistemas Sociales (Luhmann,1998). Se utiliza la mediación de la realidad virtual para facilitar el trabajo con el grupo de niños y la emergencia del Sistema Social. Las experiencias generadas en el trascurso de la investigación han propiciado tres códigos binarios emergentes como elementos propios de la Diversidad en cuanto Sistema Social - Confianza/ des-Confianza, Marca/ No- Marca y Cuerpo niño/ Cuerpo adulto. El Sistema Social se configura en la autorreferencialidad basal que le supone la tensión entre la autopoiésis del modo bidimensionalidad y la autopoiésis del modo multidimensional de selección de los elementos que le son propicios en su relación intersistémica con el entorno. El recurso de la holografía y los hologramas se proyecta como un medio que posibilita asegurar la comunicación continua del Sistema Social.

Palabras clave:

Sistema social, Confianza, Holografía , Autorreferencialidad, Diversidad

Referencias

Aguilar, M (2012). "Aprendizajes y tecnologías de la información y la comunicación. Hacia nuevos escenarios educativos*", Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, niñez y juventud*, Vol 10 N° 2 , pp. 801-811. http://www.scielo.org.co/pdf/rlcs/v10n2/v10n2a02.pdf [Consulta: 27 de febrero de 2021].

Alfageme, E.; Cantos, R y Martínez, M. (2003). *De la participación al protagonismo infantil,* Madrid: Plataforma de Organización de Infancia.

Barrero, A (2015). "Lo visible e invisible de la diversidad en la educación infantil*", Revista Infancias e Imágenes*, Vol. 15 N°2 pp. 262-270, Universidad Distrital Francisco José de Caldas.

Carreño, C (2015). "Disyuntivas en la construcción de la noción de niño"*, Revista infancias e imágenes*,. Vol. 14, N°2, pp.9-24 https://scholar.google.es/citations?user=U8z-pWkAAAAJ&hl=es [Consulta: 27 de febrero de 2021].

Chacón, J (2015). "Antropología e infancia. Reflexiones sobre los sujetos y objetos"

Revista Cuicuilco, Vol 22, Nº 64, pp 133-153.

Gallo, M. (2010). *Neuroplasticidad y aprendizaje,* Universidad de Granada, Granda, España.

Henze, I (2012). *Estrategias comunicativas e hipermediaciones de los nativos digitales en las sociedades posmodernas.* Universidad de Sevilla, Sevilla, España.

Cultura en la sociedad de la información. https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/66069/296895_670256.pdf?sequence=1&isAowed=y [Consulta: 27 de febrero de 2021].

Luhmann, N. (1998). *Sistemas Sociales. Lineamientos para una teoría general*, Barcelona: Antrophos.

Pavez, I. (2012). "Sociologia de la infancia: los niños y niñas como actores sociales",

Revista de Sociología, Nº 27 pp 81-102. https://revistadesociologia.uchile.cl/index.php/RDS/article/view/27479 [Consulta: 27 de febrero de 2021].

Romana, I (2017). *Los niños y la tecnología: el uso del Tablet y del Smartphone*, Extremadura: Universidad de Extremadura. https://redined.mecd.gob.es/xmlui/handle/11162/174232 [Consulta: 04 de marzo de 2021.

Vergara, A.; Peña, M.; Chávez, P y Vergara, E (2015). "Los niños como sujetos sociales:El aporte de los nuevos estudios sociales de la infancia y el análisis crítico del

Discurso". *Revista Psicoperspectivas*, Vol 14, N°1, pp. 811-825. https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-69242015000100006 [Consulta: 27 de febrero de 2021].

Corresponsabilidad familia-escuela como pilar para el desarrollo de la autonomía durante la etapa infantil

Camila Andrea Hurtado Mayorga

Lilian Daniela Monsalvo Cogua

Leidy Johana Pedreros

Resumen

Sobre la base de los resultados obtenidos en una práctica de observación exploratoria, fue posible establecer que los niños del grupo primero C del Colegio Bilingüe Jean Fritz Piaget, ubicado en el municipio de Soacha, de acuerdo con su edad, no han dado lugar al desarrollo de la autonomía básica necesaria para el éxito en los procesos pedagógicos de enseñanza, aprendizaje y evaluación. La investigación ha permitido identificar que gran parte de estas dificultades se relaciona con la comunicación entre la familia y la escuela. Entonces, desde una propuesta descriptivo-cualitativa, se pretende analizar la incidencia de los procesos de corresponsabilidad familiar en el desarrollo de la autonomía por parte de los de los niños de grado 1°-C del Colegio Bilingüe Jean Fritz Piaget. Actualmente, la investigación ha logrado significativos avances en la fundamentación de la propuesta, logrando demostrar, teórica y conceptualmente, la importancia de la corresponsabilidad de padres y acudientes en los procesos pedagógicos (enseñanza, aprendizaje y evaluación) en el contexto de la educación infantil. De igual manera, se identifican algunos elementos y principios de este proceso, en el contexto especifico de la institución educativa en la que se desarrolla la investigación. Lo que se espera, es que se comprenda la importancia del desarrollo y fortalecimiento de la autonomía en la etapa infantil, como uno de los pilares de la formación integral. Por este motivo, la meta del trabajo de investigación es el diseño de una pedagógica dirigida a padres y acudientes del grado 1°-C del Colegio Bilingüe Jean Fritz Piaget, en relación con la corresponsabilidad en la educación infantil para el desarrollo de la autonomía.

Palabras Clave: Autonomía, Corresponsabilidad, Escuela, Familia, Infancia, Procesos Pedagógicos

Referencias

Bonilla, E., & Rodríguez, P. (2014). *Más allá del dilema de los métodos.* Bogotá DC: Norma. Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, L. (2014). *Metodología de la Investigación.* México DF:

Mc Graw Hill.

Kohlberg, l. (1992). *Psicologia del.* Nueva York: DESCLEE DE BROUWER.

MEN. (2017). *Bases curriculares para la Educación Inicial y Preescolar.* Bogotá DC: Ministerio de Educación Nacional.

Piaget, J. (1991). *Seis estudios de Psicología.* Madrid: Editorial Labor SA.

Piaget, J., & Heller, J. (2002). *La Autonomía en la Escuela.* Buenos Aires: Losada. Sampieri, R. H. (2014). Metodología de la investigación. México: McGraw-Hill.

Educación multidimensional: Investigación, ciudadanía y proyecto de vida en educación media

William Andrés Prieto Galindo

Yessica Natalia Loaiza Ortiz

Neiffy Tatiana Gil Castillo

Resumen

El presente documento expone los aspectos generales de un trabajo de investigación educativa que se desarrolla desde el año 2017 en el colegio Fernando Mazuera Villegas IED, perteneciente al sistema oficial de la Secretaría de Educación Distrital de Bogotá DC. Se busca consolidar una propuesta alternativa a la modalidad de educación media técnica en articulación con el Servicio Nacional de Aprendizaje que funciona actualmente en la institución. Se considera que dicha modalidad (por su énfasis en la formación para el trabajo) no responde a las necesidades de ofrecer una educación integral para la promoción de una ciudadanía crítica, responsable y comprometida con un proyecto de vida digno. La propuesta ha tomado la forma de un semillero de investigación interdisciplinar en el que, a través de procesos de investigación formativa, se promueve el desarrollo de habilidades del pensamiento y el fortalecimiento de competencias académicas evaluadas en las pruebas Saber 11°, fundamentales para el acceso efectivo a la educación superior profesional. El proyecto ha generado una positiva incidencia en los procesos pedagógicos de los estudiantes de educación media de la institución, además de fortalecer el compromiso social e institucional gracias al trabajo en red que permite la interacción y la colaboración académica.

Palabras clave

Educación media, formación para el trabajo, proyecto de vida digno, investigación formativa, semillero de investigación, educación integral.

Referencias

Alcaldía Mayor de Bogotá DC. (06 de Junio de 2021). *Acuerdo por la Educación para el Siglo XXI.* Obtenido de Convenio histórico entre SENA y el Distrito ofrece

194.000 oportunidades de formación para los bogotanos: https://www.educacionbogota.edu.co/portal_institucional/noticia/convenio- historico-entre-sena-y-el-distrito-ofrece-194000-oportunidades-de-formacion-para

Althusser, L. (1991). *Ideología y aparatos ideologicos del Estado.* Medellín.: Ediciones Universidad de Antioquia.

Arendt, H. (2005). *La condición humana.* Barcelona: Paidos.

Berger, P., & Luckman, T. (2003). *La construcción social de la Realidad.* Buenos Aires : Amorrotu Editores.

Bloom, B., Hastings, J., & Madaus, G. (1975). *Evaluación del aprendizaje.* Buenos Aires: Ediciones Troquel.

Bonilla, E., & Rodríguez, P. (2014). *Más allá del dilema de los métodos.* Bogotá DC: Norma .

Bourdieu, P. (2011). *Las estrategias de la reproducción social* . Buenos Aires: Siglo Veintiuno Editores.

Bunge, M. (1996). *La ciencia, su método y su filosofía.* Bogotá DC: Panamericana. Castoriadis, C. (1993). *La institución imaginaria de la sociedad.* Buenos Aires:

Tusquets.

Crosby, A. (1998). *La medida de la realidad : la cuantificación y la sociedad occidental, 1250-1600* . Barcelona: Grijalbo Mondadori.

De Beauvoir, S. (1951). *Todos los hombres son mortales.* Buneos Aires: Emecé Editores.

De Beauvoir, S. (2016). *El Segundo Sexo.* Buenos Aires: Penguin Random House.

De Zubiria, J. (2013). El maestro y los desafíos a la educación en el siglo XXI. *REDIPE*, 2-17.

Dewey, J. (1997). *Democracia y educación : una introducción a la filosofía de la educación.* Madrid: Ediciones Morata.

Dumézil, G. (1996). *Escitas y osetas : mitología y sociedad.* México DF: Fondo de Cultura Económica.

Durkheim, E. (1999). *Las reglas del método sociológico.* Navarra: Ediciones Folio. Durkheim, E. (2003). *Educación y Sociología.* Barcelona: Ediciones Península.

Erikson, E. (1983). *Sociedad y adolescencia.* México DF: Siglo Veintiuno Editores.

Faucconnet, P. (1999). La Educación: su naturaleza y su función. En E. Durkheim,

Educación y Sociología (págs. 29-37). Barcelona: Ediciones Altaya SA.

Feyerabend, P. (1992). *Contra el método : esquema de una teoría anarquista del conocimiento.* Barcelona: Planeta.

H., K. (2008). *Teoría pura del derecho : introducción a la ciencia del derecho.* México DF: Ediciones Coyoacán.

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, L. (2014). *Metodologia de la Investigación.*

México DF: Mc Graw Hill.

Husserl, E. (2015). *Idea de la fenomenología : cinco lecciones.* Barcelona: Herder. Kant, I. (1991). *Antropología en sentido pragmático.* Madrid: Alianza.

Latorre, A. (2005). *La INvestigación-Acción: conocer y cambiar la práctica educativa.*

Barcelona: Editorial Graó.

Mardones, J. (1991). *Filosofía de las ciencias humanas y sociales : materiales para una fundamentación científica.* Barcelona: Editorial Anthropos.

Marx, K. (1981). *El Capitral: Contribución a la Crítica de la Economía Política.* México DF: Fondo de Cultura Económica.

Maslow, A. (1983). *El hombre autorrealizado : hacia una psicología del ser.* Barcelona: Kairós.

Morin, E. (2000). *La mente bien ordenada.* Barcelona: Seix Barrial.

Nussabaum, M. (2012). *El cultivo de la humanidad : una defensa clásica de la reforma en la educacion liberal.* Barcelona: Paidós.

Nussbauam, M. (2012). *El cultivo de la humanidad : una defensa clásica de la reforma en la educacion liberal.* Buenos Aires: Paidós.

Nussbaum, M. (2006). *Las Fornteras de la Justicia: consideraciones sobre la exclusión.*

Barcelona: Paidós.

Ortega y Gasset, J. (2007). *¿Qué es Filosofía?* Madrid: Espasa. Colección Austral. Popper, K. (1983). *Conjeturas y refutaciones : el desarrollo del conocimiento científico.*

Barcelona: Ediciones Paidós.

Romero, J. L. (1987). *Estudio de la mentalidad burguesa.* Madrid: Alianza Editorial. Russell, B. (2009). *Historia de la Filosofía.* Madrid: RBA Editores.

Russell, B. (2010). La función de un maestro. En S. B. D.C., *Ensayos Educativos* (págs.

69-80). Bogotá D.C.: Lecturas Pedagogicas SED.

Sabino, C. (1997). *El proceso de investigación.* Bogotá DC: PANAMERICANA.

Sartre, J. (2007). *El existencialismo es un humanismo.* Bogotá: Universidad Nacional de Colombia. Facultad de Ciencias Humanas.

Sartre, J. P. (2005). *El ser y la Nada.* Buenos Aires : Losada.

Weber, M. (2005). *Economía y Sociedad.* México D.F.: Fondo de Cultura Economica. Zuleta, E. (2020). *Educación y Democracia.* Bogotá DC: Ariel.

Aversión en la infancia en función:

Del desinterés por las ciencias naturales en los estudiantes de básica secundaria de la I.E. San Jorge en el año 2021

Juan David Marin Chiguachi

Universidad de Caldas

Resumen

Las actitudes, intereses, sentimientos y percepciones de los alumnos en relación con la ciencia y con los científicos han sido objeto de estudio de numeroros estudios (George, 2000; Jenkins y Nelson, 2005; Vázquez y Manassero, 1995). Uno de los estudios más ambiciosos y reconocidos por develar y conocer las actitudes de alumnado hacia la ciencia ha sido el proyecto ROSE (Schreiner y Sjøberj, 2004). Los resultados dibujan un panorama mundial similar al obtenido en otros estudios internacionales: los jóvenes de los paises desarrollados piensan que las ciencias son importantes pero, la gran mayoría, no quiere continuar estudiándolas más allá de la etapa obligatoria, mientras que en los países en vía de desarrollo aún hay un amplio sector que piensa seguir estudiandolas y, en general, las chicas están menos interesadas en tener trabajos relacionados con la ciencia o tecnología (Acevedo, 2005; Jenkins y Pell, 2006: Sjøberg y Schreiner, 2005).

Referencias

Fensham, P.J. (2004). Beyond Knowledge: Other Scientific Qualities as Outcomes for School Science Education. En R.M. Janiuk y E. Samonek-Miciuk (Ed.), *Science and Technology Education for a Diverse World – dilemmas, needs and partnerships. International Organization for Science and Technology Education (IOSTE) XIth Symposium Proceedings* (pp. 23-25). Lublin, Polland: Maria Curie- Sklodowska University Press.

Murphy, Colette & Beggs, Jim. (2003). Children's perceptions of school science. School Science Review. 84.

Vázquez, AZngel y Manassero, M. Antonia. (2008). El declive de las actitudes hacia la ciencia de los estudiantes: un indicador inquietante para la educación científica. Eureka Enseñ. Divul. Cien., 2008,5(3), pp. 274-292

Speering, W., y Rennie, L. (1996). Students' perceptions about science: The impact of transition from primary to secondary school. *Research in Science Education*, 26(3), 283- 298.

George, R. (2000). Measuring change in Student`s Attitudes Toward Science Over Time: An Application of Latent Variable Growth Modeling. *Journal of Science Education andTechnology,* Vol. 9, Núm. 3, pp 213-225

Jenkins, E. W. & Nelson, N. W. (2005) Important but not for me: students' attitudes towards secondary science in England, *Research in Science & Technological Education,* 23(1), 41–57.

Vazquez, Angel & Manassero Mas, María Antonia. (1995). Actitudes relacionadas con la ciencia: una revisión conceptual. Enseñanza de las Ciencias. 13. 337-346.

Schreiner, C. y Sjøberg, S. (2004). ROSE: The relevance of science education. Sowing the seeds of ROSE. *Acta didactica*, 4. University of Oslo, Norway, Faculty of Education, Department of Teacher Education and School Development.

Pell, T. y Jarvis, T. (2001). Developing attitude to science scales for use with children of ages from five to eleven years. *International Journal of Science Education*, 23 (8), pp. 847- 862.

Gibson, H.L. y Chase C. (2002). Longitudinal impact of an inquiry-based Science Program on Middle School students' attitudes toward Science. *Science Education*, 86 (5), pp. 693-705.

Lindahl, B. (2005, septiembre). A Longitudinal study about attitudes to science.

Comunicación pre- sentada en 4th ESERA Conference. Barcelona.

George, R. (2006). A cross-domain análisis of change in students' attitudes toward science and atti- tudes about the utility of science. *Internacional Journal of Science Education*, 28 (6), pp. 571-589.

Barmby, P.; Kind, P.M. y Jones, K. (2008). Examining changing attitudes in Secondary School Scien- ce. *Internacional Journal of Science Education*, 30(8), pp. 1075-1093.

Vázquez, A. y Manassero, M.A. (2008). Las actitudes y la elección de ciencias en la educación obli- gatoria. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, 5 (3), pp. 274-292.

Marbá-Tallada, A. y Márquez, C. (2010). ¿Qué opinan los estudiantes de las clases de Ciencias? Un estudio trasversal de sexto de Primaria a Cuarto de la ESO. *Enseñanza de las Ciencias*, 28(1), pp. 19-30.

Messina, Julián. Hincapié, Diana. [Banco Interamericano de Desarrollo]. (2017, diciembre 12). ¿Qué son las habilidades y por qué son la llave educativa para el desarrollo e inserción laboral? [Archivo de video]. Recuperado de https://www.youtube.com/watch?v=xzPlHwru4Oc&t=220s

Acevedo, J.A. (2005). Proyecto ROSE: Relevancia de la Educación Científica. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, 2 (3), pp. 440-447

Jenkins, E.W. y Pell, R.G. (2006). *The relevance of Science Education Project (ROSE) in England: a summary of findings*. Leeds: University of Leeds.

Estrategia didáctica "Decisiones de vida", mediada por E-learning, en jóvenes entre 15 a 25 años del Municipio de Aratoca.

Melly Francy Arenales Aguilar

Resumen

Las habilidades para la vida, según los diferentes referentes, constituyen la capacidad que tiene la persona a nivel emocional, social y cognitivo, de mantener un estado de bienestar mental, social y físico, el cual está marcado por sus experiencias previas en su contexto familiar, social, cultural y todo su ciclo de vida, en el cual su fortalecimiento le permitirá prevenir problemas psicosociales, promocionan su salud mental, emocional y física.

Por lo cual, la presente investigación tuvo como objetivo determinar el impacto una estrategia didáctica, mediado por E-learning, sobre el fortalecimiento de las habilidades para la vida, en jóvenes entre 15 a 25 años del Municipio de Aratoca, el cual utilizo la metodología de investigación cuantitativa, con diseño experimental, pre y post prueba con grupo control, realizando una medición pre y post test, por medio del instrumento "test de habilidades para la vida" de Díaz, et, al. (2013), los resultados se analizaron por medio del software SPSS, encontrando en el pre test, un déficit en la mayoría de las habilidades para la vida, exceptuando comunicación asertiva y efectiva y la resolución de problemas y conflictos, sin embargo, las mediciones del post test muestran que no hay una diferencia significativa entre los grupos, por lo tanto, se acepta la hipótesis de nula y se concluye que: no se logra el objetivo general, al no presentarse un nivel de significancia en las medias según la prueba ANOVA, pero se alcanzan los tres objetivos específicos planteados.

Palabras claves: habilidades para la vida, estrategia didáctica, habilidades sociales, habilidad emocional, habilidad cognitiva, constructivismos, E-learning.

Referencias

Acosta, C; C (2015). Las competencias para la vida que desarrollan los estudiantes adolescentes del nivel de educación básica secundaria al implementar programas que se apoyan en el uso de tic- Tesis de maestría en Tecnología Educativa y Medios Innovadores para la Educación, Universidad Autónoma de Bucaramanga.

https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/3165/2015_Tesis_Carlo_Augusto_Acosta_Calderon.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Aguilar García, M. (2017). Programa de Habilidades para la Vida, para mejorar las Habilidades Sociales en estudiantes de 5to. y 6to. grado de Primaria de la IE. N° 5136 Fernando Belaunde Terry; Callao-2016. *Tesis de Maestria*. Callao, Perú: Universidad César Vallejo. Recuperado del enlace en internet: https://core.ac.uk/download/pdf/225603268.pdf.

Díaz Posada, L., Rosero Burbano, R., Melo Sierra, M., & Aponte López, D. (2013). Habilidades Para La Vida: Análisis De Las propiedades Psicométricas De Un Test Creado Para Su Medición. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 181-200. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5123783

Díaz y Toro (2020). SARS-CoV-2/COVID-19: el virus, la enfermedad y la pandemia. https://docs.bvsalud.org/biblioref/2020/05/1096519/covid-19.pdf

Feo, R. (2010). Orientaciones Básicas para el Diseño De Estrategias Didácticas. *Dialnet*. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3342741

Fernández Donoso, C. (2013). Efecto de la escuela en las habilidades para la vida de los alumnos chilenos. *tesis de maestria*. Quilmes, Argentina: Repositorio Institucional Digital de Acceso.
https://ridaa.unq.edu.ar/bitstream/handle/20.500.11807/779/TM_2013_fernandezdonoso_016.pdf?sequence=3&isAllowed=y

Mantilla, C; L y Chanín, P; I (2012). Manual para aprender y enseñar las habilidades para la vida. EDEX.

Organización Mundial de la Salud, "OMS" (2002), informe mundial sobre la violencia y la salud: resumen.

https://www.who.int/violence_injury_prevention/violence/world_report/es/summary_es.pdf

Organización Panamericana de la Salud (OPS) (2001). Enfoque de habilidades para la vida para un desarrollo saludable de niños y adolescentes. Washington: *Organización Panamericana de la Salud.*

Organización Mundial de la Salud, "OMS" (1993). Enseñanza en los Colegios de las Habilidades para Vivir. *Ginebra: División de Salud Mental, Organización Mundial de la Salud. https://scielo.conicyt.cl/pdf/estped/v38n1/art10.pdf*

Práctica pedagógica e infancias en la formación de maestros

Margoth Teresa Gallardo Cerón [1]

Grupo De Investigación María Montessori Universidad Cesmag

La desesperanza de muchos en una País donde las desigualdades sociales afectan cada vez más los contextos Educativos, unido a la indiferencia ante la realidad que viven los niños y las niñas en la actualidad, es lo que conduce a una investigación que pretende auscultar de qué manera se visiona la niñez dentro de las prácticas pedagógicas, donde la mirada de adulto resulta fundamental para las acciones que se generen en función de su desarrollo, como un criterio para determinar, cómo debe orientase la formación en contextos de transformación permanente.

Frente al panorama ilustrado, se plantea la necesidad de indagar sobre las percepciones de infancia asumidas por los principales actores inmersos en las Prácticas Pedagógicas, al pensar la infancia como término y categoría totalizante en relación con la formación de maestros ante la responsabilidad que se tienen en la educación, como posibilidad para comprender la razón de ser de la educación infantil en escenarios actuales y diversos.

Se pretende incursionar en las percepciones que surgen de infancia a partir de las interpretaciones académicas de estudiantes y docentes de las licenciaturas en educación infantil, buscando caracterizarlas desde el espectro de lo diverso, en escenarios hoy de pluralismo sociocultural; direccionado como un aporte a la reflexión sobre las prácticas pedagógicas y los argumentos que emergen de la noción de infancia a fin de proponer desde lo diverso una construcción epistemológica de aquello que podría definirse en contextos actuales como las infancias.

---

[1] Doctoranda en Ciencias de la Educación, RUDECOLOMBIA, Universidad de Nariño. Magister en Docencia. Universidad de la Salle. Especialista en Pedagogía, Universidad Mariana. Licenciada en Educación Preescolar. Universidad Pedagógica Nacional. Tecnóloga en Educación preescolar CESMAG. Docente Universitaria e investigadora. Directora. Grupo María Montessori. UNICESMAG. E-mail: mtgallardo@unicesmag.edu.co

Los manuales escolares: una tecnología de gobierno infantil en el preescolar

Erika Julieth Porras Medina

Óscar Leonardo Cárdenas Forero

Resumen

Actualmente la historia de los Manuales Escolares se ha venido consolidando en una nueva línea de investigación social, cultural, histórica, educativa y pedagógica, en la que es posible develar las subjetividades que se configuran en los niños en el preescolar desde la racionalidad de la época, adicional a esto en los manuales escolares en el preescolar (MANESP) se hace posible hallar las tecnologías de gobierno planteadas por Foucault que se instalan para regular comportamientos, conductas y acciones que les permite a los sujetos-niños ser gobernados y autogobernarse.

A través del trabajo que se viene adelantando, se ha logrado reconocer los manuales escolares como dispositivos de poder en los que es susceptible rastrear diversas subjetividades infantiles tales como estudiantes autónomos, participativos, reflexivos, comunicativos, curiosos, creativos y competentes para la vida, en este sentido desde los MANESP se plantea que para alcanzar dichos propósitos se deben construir experiencias en las que sean integrados los intereses y las necesidades de los sujetos desarrollando así habilidades y destrezas que fortalezcan su aprendizaje.

Palabras claves: Manuales escolares, tecnologías de gobierno, educación preescolar.

Referencias

Camargo Valenzuela, A. (2018). Mentes Brillantes. Español A. Prekínder. Grupo Editorial Shalom. SAS. Bogotá, Colombia.

Cárdenas, O. Calderón, N. y Camargo, L. (2018). El saber de las ciencias sociales en el preescolar público de la década de los 80: Una forma de gobierno sobre los niños. En: En Clave Infancia: Contribuciones de los semilleros de investigación a la comprensión de la educación infantil en Colombia. Ibagué: Universidad del Tolima.

Cardona, P. (2007). La nación de papel. Textos de lectura y política. Estados Unidos de Colombia. Escuela de Ciencias y Humanidades. Fondo Editorial Universidad EAFIT. Colección Académica.

Castro, E. (2004). El vocabulario de Michel Foucault. Bernal: Universidad Nacional de Quilmes.

Castro, S. (2015). Historia de la Gubernamentalidad. Razón de Estado, liberalismo y neoliberalismo en Michel Foucault. Siglo del Hombre Editores. Bogotá.

Centeno Rojas, R. y Alfonso Sanabria, D. (1998). Exploradores 2. Experiencias Lúdicas. Bogotá, Colombia.

Choppin, Alain. (2001). Pasado y Presente de los Manuales Escolares. Revista Educación y Pedagogía. Vol. XIII. N. 29-30. Medellín, Universidad de Antioquia.

Deleuze, G. (1999). Post-Scriptum sobre las sociedades de control. En Conversaciones. Pretextos. Valencia, España.

Foucault, M. (1990). Tecnologías del yo y otros textos afines. Barcelona: Ediciones Paidós Ibérica.

Foucault, M. (1999). Estética, ética y hermenéutica. Obras esenciales. Volumen III. Ed. Paidós. Barcelona, España.

Gómez, Y. (2019). Educación, subjetividad y otredad. Recuperado de: http://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/11905/1/GomezYessica_2019_EdcacionSubjetividadOtredad.pdfGonzález Pineda, P. A. (2016). Sueños de Papel A. Una serie para la educación inicial. Editorial Mega Ediciones. Bogotá, Colombia.

Jódar, F. (2007). Alteraciones pedagógicas. Educación y políticas de la experiencia. Barcelona: Laertes Educación.

Montés, R. (2001) Los estudios sobre los manuales escolares de historia y sus nuevas perspectivas. Didáctica de las ciencias experimentales y sociales. Vol. (15), 23-36.

Negret Paredes, J. C. (2014). Cuadernillo Alfa y Beta. H y G Editorial. Bogotá, Colombia.

Nieto Galvis, F. E. (2006). Happy Days C. Casa Editorial Mundo de Niños. Bogotá, Colombia.

Ortiz Villamizar, C. (2016) Mil números. Casa Editorial mundo de niños. Bogotá, Colombia.

Ossenbach, Gabriela y Somoza, Miguel (2001). Los Manuales Escolares como fuente para la historia de la educación en América Latina. Serie "Proyecto Manes". Madrid: UNED.

Pinzón, A. et. al. (2018). Aprestamiento para la lectura A. Colombia: Editorial Hispanoamérica. Bogotá, Colombia.

Quiceno, Humberto (2001). El manual escolar: Pedagogía y formas narrativas. Revista Educación y Pedagogía. Medellín: Facultad de Educación. Vol. XIII, No. 29- 30, (enero septiembre). pp. 53-67.

Revel, J. (2009). Diccionario Foucault. Buenos Aires: Nueva Visión.

Reyes, D. y Ballén, N. (2014). Colores de alegría C. Alfa Ediciones e Impresos SAS. Bogotá, Colombia.

Runge Peña, Andrés Klaus (2008). Heterotopías para la infancia: reflexiones a propósito de su "desaparición" y del "final de su educación". Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 6 (1), 31-53 https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=77360102

Samacá, Alonso, G. (2012). Los manuales escolares como posibilidad investigativa para la historia de la educación: elementos para una definición. Revista Historia De La Educación Latinoamericana, (16). https://doi.org/10.19053/01227238.1588

Sepúlveda, J. C. (2016). Michel Foucault Tecnologías de gobierno y prácticas de libertad Últimos desplazamientos Renovadas problematizaciones. Perspectivas Metodológicas, 16(18).

Tiana, A. (1999). La investigación histórica sobre los manuales escolares en España: el proyecto MANES. Revista Clio &Aasociados. La historia enseñada, (4).

Torres, Z. (2018). Mundo de letras. Mundo Liceísta Aprendiendo Juntos. Bogotá, Colombia.

Valero Olmedo, C., Cáceres Mesa, M. L., & Moreno Tapia, J. (2020). Los modos de subjetivación de profesores investigadores de una universidad pública. Una mirada partir de la caja de herramientas del Michel Foucault. Universidad y Sociedad,

12(2), 256-261.

Vignale, S. (1). Foucault, actitud crítica y subjetivación. Cuadernos De filosofía, (61), 5-17. https://doi.org/10.34096/cf.n61.

Mesa 3. Prácticas pedagógicas: Investigación e innovación y nuevas tecnologías

Los cambios acelerados del progreso científico siempre se han convertido en desafíos para las instituciones educativas en todos los niveles formales y no formales. Los avances tecnológicos señalan rutas de desarrollo justificadas en lineamientos de política educativa de alcance mundial, lo cual demanda nuevos mapas de profesiones, perfiles laborales y estilos de vida. Es evidente que las nuevas tecnologías de la comunicación y de la información permiten producir y difundir el conocimiento de forma más rápida, actual, oportuna y diversa donde diferentes culturas y estratos sociales desarrollan procesos interactivos. Las aulas ya se han enfrentado al reto de posicionar el lenguaje de las telecomunicaciones, el almacenamiento en la nube, la robótica, los sistemas digitales, la inteligencia artificial, los dispositivos móviles, el internet de las cosas, la virtualidad, la interconectividad, la cibercomunicación y la cibereducación. La escuela del futuro albergará nuevas generaciones conectadas al ciberespacio, capaces de desplegar su potencial creativo, problematizador e innovador utilizando múltiples herramientas digitales. Este balance conduce a repensar las prácticas pedagógicas y los rediseños curriculares que deben ofrecer las instituciones educativas. Frente a esta realidad, los participantes en la mesa presentarán resultados o procesos de creación, comprensión e interacción que dan forma y sentido a ese encuentro de saberes donde se despliega una gama sorprendente de mediadores o herramientas que posibilitan aprendizajes y configuran nuevos horizontes para educar a las nuevas generaciones.

Innovación en procesos de mejoramiento del inglés en los profesores de la institución universitaria Escuela Nacional del Deporte integrando plataformas virtuales y herramientas tecnológicas

Heriberto González Valencia

German Darío Isaza

Jakeline Villota Enríquez

Institución Universitaria Escuela Nacional del Deporte, Colombia

Grupo de investigación EDUCAR 2030

Resumen

Se presenta resultados del proyecto de la integración de plataformas virtuales y herramientas tecnológicas para el mejoramiento del inglés de los profesores universitarios de la Institución Universitaria Escuela Nacional del Deporte (IUEND). Su objetivo general se orienta en develar el impacto de las plataformas virtuales como soporte permanente a la práctica del inglés de los profesores de la Institución, para esto se identificaron las fortalezas y debilidades en cuanto a la integración de plataformas virtuales para el aprendizaje de inglés, se elaboró un diseño instructivo de intervención didáctica de formación online dirigido a profesores de la Institución como propuesta permanente de formación en línea abierta para los profesores en el contexto colombiano. La investigación se enmarco en un enfoque mixto, recogiendo datos cualitativos, con revisión documental y entrevistas en profundidad y datos cuantitativos a través de una encuesta en línea con participación de profesores universitarios de facultades de educación. El alcance del proyecto pretende general unos lineamientos institucionales en los procesos de constante mejoramiento del inglés de los profesores.

Palabras clave: Inglés, Tecnología, Aulas Virtuales, Profesores Universitarios.

Referencias

González, H. (2013). Let´s Work with Technology. Editorial Cadena, Colombia. https://cutt.ly/ank7a1n

González, H. (2015). La integración de la tecnología como herramienta significativa en la enseñanza del inglés como lengua extranjera. Revista Horizontes Pedagógicos, 17(1), 53-66. https://cutt.ly/GjHb2uE

González-Valencia, H., Ramírez, A., y Salazar, P. (2018). Las TIC en el mejoramiento de las competencias en lengua extranjera de los profesores de inglés. Editorial USC, https://cutt.ly/wnk7gfe

González-Valencia, H. y Gértrudix-Barrio, F. (2020). Entornos virtuales en el ambiente escolar para el desarrollo de la competencia científica. En F. GértrudixBarrio y B. Rivas-Rebaque (eds.), Nuevas

Mágicas experiencias en el contexto escolar: Desafiar por el camino de los retos el mundo mágico del nivel inferencial

Yeiseth Torres Salcedo

Tatiana Funez Hoyos

Corporación Universitaria del Caribe

Resumen

Nuestra propuesta del Proyecto de aula que implementamos consiste en fortalecer la comprensión lectora-escritora en los estudiantes del grado 9° B y C de la Institución Educativa Antonio Lenis, a través del desarrollo del nivel inferencial para esto se van a utilizar ciertas herramientas innovadoras como lo son Padlet, PowerPoint, Educaplay, Kahoot, Wordwall para promover el aprendizaje significativo de los educandos, además de estos recursos que se crearan, se van a utilizar otros para la recolección de información de los estudiantes, estas serían los diarios de campo, la observación, la encuesta, con esto, se buscará ayudar y fortalecer las falencias que tienen los estudiantes al momento de leer.

La herramienta que se van a utilizar nos ayudará a diferenciar las falencias que tienen los alumnos al momento de comprender una lectura, esto se va a hacer por medio de lecturas de imágenes, de textos, con esto podemos utilizar la ayuda de las tecnologías para realizar las actividades relacionadas al contexto que se está viviendo, esto se va a hacer con actividades dinámicas, creativas y lúdicas que le llamen la atención al estudiante y las pueda realizar.

Referencias

Merino, J. P. (2009). *Definición de diario de campo*. Obtenido de https://definicion.de/diario-de-campo/

Rosa, G. (2013). *Apertura: Revista de Innovación Educativa*. Obtenido de https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5547148

Experiencias en gestión tecnológica, investigación aplicada e innovación de Semilleros de Investigación SENA Centro Metalmecánico CMM (Distrito Capital) – Universidad (Caldas - Guajira) desde la virtualidad

Rubén Darío Cárdenas Espinosa, rdcardenas75@misena.edu.co;
ruben.cardenas@ucaldas.edu.co
Jhon Jairo Ruiz Salazar, jjruiz@misena.edu.co
Iris Jiménez-Pitre iajimenez@uniguajira.edu.co
Juan Felipe Gonzalez Molina, jfgonzalezm@misena.edu.co

SENA DISTRITO CAPITAL Centro Metalmecánico y UNIVERSIDAD DE CALDAS – FACULTAD DE INGENIERÍAS Grupos de Investigación ReNuevate Ciencia, Tecnología e Innovación, GICEMET, SENAGROQUIN BIEMARC

Resumen

El propósito es socializar las experiencias en gestión tecnológica, investigación aplicada e innovación de Semilleros de Investigación SENA Centro Metalmecánico CMM (Distrito Capital) – Universidad (Caldas - Guajira) desde la virtualidad, articulando herramientas de proyectos de gestión Tecnológica por parte de estudiantes de Ingeniería en Informática vinculados a los semilleros de Investigación TECSIS de la Universidad de Caldas, E-InnovaCMM del Centro Metalmecánico SENA Distrito Capital para realizar divulgación y producción científica e innovadora en la estructuración, seguimiento y desarrollo de proyectos del contexto local de sus participantes y de las Empresas del Departamento de Caldas en las cuales se aplicó herramientas para determinar la gestión tecnológica y buenas prácticas de Tecnologías de Información. La metodología realizada consiste en una investigación experimental con trabajo de campo, de carácter analítico y descriptivo, desarrollada en 4 fases:

Análisis, Planeación, Diseño y Ejecución. El resultado constituye una línea base para implementar por medios virtuales, las buenas prácticas identificadas en diferentes contextos tecnológicos, educativos y de innovación que se requiere en el contexto del Siglo XXI. Así mismo se consolidó el desarrollo de una estrategia y hoja de ruta para investigación formativa en contexto, a partir de las necesidades locales y regionales que identifican los aprendices residentes en la provincia profunda y en las ciudades capitales, contribuyendo a la generación de Conocimiento con el apoyo de los Grupos de Investigación GICEMET del Centro Metalmecánico SENA Distrito Capital, ReNuevaTe Ciencia Tecnología e Innovación de la Universidad de Caldas, BIEMARC de la Universidad de la Guajira.

Palabras Claves: Gestión Tecnológica, COBIT5, ITIL, Medios Virtuales, Buenas Prácticas TI.

Referencias

Cando Salas, E. P. (2019). Modelo de evaluación de la gestión de tecnología de información basado en COBIT, ITIL, ISO 27002 y su efecto en la competitividad de las cooperativas de ahorro y crédito de la zona y segmento 1 (Master's thesis).

Concheiro, P. (2017b). "Interacción y colaboración en el aula de ELE a través de la red social". Revista Foro de profesores de E/LE. Número 13. Valencia: Universidad de Valencia

Cortez, C., & Antonio, E. (2019). Análisis de los Procesos con Servicios de Tecnología de Información bajo el marco de referencia ITIL v. 3 en la Universidad Nacional de Ingeniería (UNI) Managua (Doctoral dissertation, Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua). Cubero, K., & Villanueva, L. (2017). Uso del WhatsApp en Comunidades Interactivas de

Aprendizaje: Perspectiva Estudiantil sobre Ejercicios de Pronunciación en la Clase de Inglés para

Propósitos Específicos. In In-Red 2015-CONGRESO NACIONAL DE INNOVACIÓN EDUCATIVA Y DE DOCENCIA EN RED (pp. 331-349). Editorial Universitat Politècnica de València.

Elkan, M. (2018). Estrategias para la autonomía del aprendizaje. UNID. Obtenido de Estrategias para la autonomía del aprendizaje. UNID: http://blogparamistareasveronica.blogspot.com/2018/12/plataforma-milaulas.html

Forero González, M., Saboya, M., & Torres, Y. M. (2020). Formulación de acciones de mejora para la prestación de los Servicios de la herramienta de COBIT 5 para la empresa Masivo Capital basado en la aplicación de la norma ISO/IEC 20000-1: 2011, Y COBIT en la ciudad de Bogotá.

González R., M. N. (2019). Modelo para la caracterización de las lecciones aprendidas en proyectos de educación virtual integrando el contexto, la problemática y las buenas prácticas.

Escuela de Sistemas.

Gómez Carreño, S. P. (2020). Diseño del proceso gestión de eventos basado en ITIL v3 para la empresa Tmconsulting Ltda (serviseg) en la ciudad de Bogotá.

Hockly, N. (2016). Focus on Learning Technologies. Oxford: Oxford University Press.

López Tello, P. M. (2019). Gestión de calidad con el uso del benchmarking y plan de mejora en las micro y pequeñas empresas del sector comercio, rubro venta minorista de calzados, centro comercial "Santa María", Chimbote, 2017.

Configuración del campo epistemológico denominado mediaciones tecnológicas en la educación1

Edgar Diego Erazo Caicedo[2]
Universidad del Tolima

Introducción

Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) suponen cada vez más nuevos desafíos y posibilidades en el ámbito educativo. Sin embargo, se considera que el foco no puede ser solo el uso de estas tecnologías, dado que en la sociedad del conocimiento se necesitan docentes con nuevas capacidades y un proceso continuo de formación, que yendo más allá del uso, construyan mediaciones tecnológicas, logrando así una transformación humana y social. Este texto aborda el significado de la mediación tecnológica, pero incorpora también una reflexión que tiene como objeto identificar las Tendencias Epistemológicas que han contribuido a la configuración del campo epistemológico de las mediaciones tecnológicas en la educación. Las tendencias epistémicas posicionadas con respecto al objeto antes mencionado, develan configuraciones cognitivas que, en algunos casos, centran el interés en la categoría "aprendizaje", privilegiando la interactividad, bajo el supuesto que de esta manera se confiere significado a las experiencias y aplicabilidad de los contenidos aprendidos a situaciones de la vida real. Otro de los intereses se centra en el aprendizaje socializado, observándose una tendencia introspectiva vivencial, que pretende el fortalecimiento de las

[1] Este texto es el primer borrador oficial, sometido a discusión y futura publicación, del fundamento epistemológico del énfasis que hoy se denomina "Entornos Virtuales de Añprendizaje".

[2] Profesor Asociado de la Universidad del Tolima. Doctor en Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, con Estancia Posdoctoral en la UBA. Director del Énfasis "Entornos Virtuales del Aprendizaje" del Doctorado en Educación de la Universidad San Buenaventura de Cali (Colombia).

estructuras interactivas en relación con lo comunitario y cultural, lo cual es visto como un modo de manifestación de la formación integral a partir de mediaciones pedagógicas. También hay otra tendencia de carácter empírico deductiva, la cual se centra en la observación y la experiencia, cotidianamente restringidas por las necesidades de socialización, interacción y cooperación propias modelos constructivistas. Lo recomendable es la creación de mediaciones tecnológicas en el marco de la transversalidad, pero también de las dinámicas curriculares de cada institución educativa, a fin de integrar los procesos de formación de subjetividades, el aprendizaje de saberes (y producción de conocimiento), los procesos curriculares, la evaluación (de aprendizajes, de docentes e institucional) y la gestión educativa.

Al referirnos en el título de este ejercicio escritural a "Campo[3] Epistemológico", queremos indicar que la investigación científica referida a las "Mediaciones Tecnológicas en la Educación", es un asunto que ha venido adquiriendo su propio estatus, o dicho de otra manera, que se ha constituido en un objeto propio de reflexión en el contexto académico mundial, aun cuando implique convocar las voces y producción teórica de otras disciplinas y campos. Pero no se puede desconocer que los docentes e investigadores del campo educativo, que se han dedicado explícitamente a indagar por los modos en que se incorporan los ambientes y procesos digitales a las dinámicas de formación, a las de enseñanza de diferentes saberes, a la construcción de comunidades educativas, tanto en escenarios de educación formal, como en otros de educación no formal, e incluso, en ejercicios de autoformación o autoaprendizaje.

En ese contexto, los hallazgos neurocientíficos en torno al modo como nuestro sistema nervioso ha visto alteradas las formas tradicionales de procesamiento de la información en los ecosistemas infocomunicacionales[4], son un aporte muy valioso para la constitución del campo, pero así mismo hay líneas de pensamiento referidas al modo en que las políticas públicas de carácter tecnológico educativas van constituyendo el mismo[5]. También se deben considerar las

[3] *"Un campo se constituye cuando confluyen intereses de un grupo, prácticas similares, interacciones entre sujetos que se relacionan por su saber, juegos de poder que se originan por las diferentes posiciones no sólo relativas al saber, sino a lo que se instituye y reconoce a través de sujetos y organizaciones con influencia unas sobre otras" (Bourdieu, 1994 en Chan 2016),* citados por González (2018, p. 50).

[4] "Como señala Marshall McLuhan (1997), toda nueva tecnología amplifica, exterioriza y modifica muchas funciones cognitivas. En la sociedad de la información hay claras modificaciones en la memoria… la imaginación… la percepción… y la propia comunicación", Erazo (2011, p. 157).

reflexiones pedagógicas pertinentes, es decir, acerca del modo en que estas mediaciones contribuyen o no la formación de seres humanos (subjetividades), de sociedades (proyectos colectivos de transformación social), de instituciones educativas y sus proyectos, entre otros. Además, es menester considerar las implicaciones que estas mediaciones tienen para las didácticas específicas, puesto que hoy, enseñar y aprender los saberes comunicables en la escuela, no es igual a las épocas cuando no se contaba con estas herramientas tan poderosas en términos de producción de múltiples representaciones mentales de los objetos de conocimiento.

Son muchos los asuntos concomitantes a este "objeto" de indagación, investigación y producción de conocimiento y las implicaciones de estos constructos en la transformación cualitativa y cuantitativa en el sistema educativo en general, y en las interacciones docente-estudiante-saber en particular, lo cual por sí solo justifica la emergencia y consolidación de un campo que, puede tener otras denominaciones, pero que en el fondo alude a este asunto brevemente descrito en esta introducción. Es por ese motivo que en procesos formales de educación posgradual para maestros, al momento de enunciar proyectos de investigación, así como en este tipo de ejercicios por parte de proyectos presentados por grupos de investigación ubicados en el campo, es muy útil contar con una reflexión epistemológica que aluda a las particularidades del mismo, y supere la simpleza en que se cae en algunas ocasiones al afirmar que tal o cual proyecto es de carácter cualitativo, cuantitativo o de enfoque mixto.

Referencias

Avello-Martínez, R., Marín, V. (2016). La necesaria formación de los docentes en aprendizaje colaborativo Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado, vol. 20, núm. 3, pp. 687-713 Universidad de Granada, España.

Castells, M. (1.997). *La era de la información*. Alianza. Vol 1. Madrid, España.

Chan, M.E. (2016). La virtualización de la educación superior en América Latina: entre tendencias y paradigmas. *RED. Revista de Educación a Distancia. 48(1)*. Consultado el (dd/mm/aaaa) en http://www.um.es/ead/red/48

Erazo, E. (2011). Las mediaciones tecnológicas en los procesos de subjetivación juvenil: interacciones en Pereira y Dosquebradas. Universidad del Tolima. Ibagué, Colombia.

González, L. (2018). Estudio de los discursos constituyentes del campo de la Educación Superior Virtual en Colombia 2000-2015. Proyecto para Candidatura Doctoral. Énfasis de Entornos Virtuales de Aprendizaje. Doctorado en Educación, Universidad San Buenaventura de Cali.

Guattari, F. (2004). Plan sobre el planeta. Capitalismo mundial integrado y revoluciones moleculares. Edición: Traficantes de sueños. Madrid, España.

Martín-Barbero, J. (1998). De los Medios a las Mediaciones. Comunicación, Cultura y Hegemonía. Editorial G. Gili. México.

Martín S, M. La mediación social. Ediciones Akal. Madrid, 1.978.

Ornellas, A. y Sancho. J. M. (2015). Three decades of digital ICT in Education: deconstructing myths and highlighting realities. En M. K. Harmes, H.

Huijser y y P. A. Danaher (eds.), Myths in Education, Learning and Teaching. Policies,

Pereira, J. Villadiego, M, y Otros. (2005). Tecnocultura y Comunicación. Editorial Pontificia Universidad Javeriana. Bogotá, Colombia.

Rama, C. (2012). *La reforma de la virtualización de la Universidad.* Guadalajara: UDGVIRTUAL.

Análisis de la competencia tecnológica en estudiantes de Licenciatura en Educación Infantil

Suyis Yajaira Lozano García

Lina Marcela Bolívar García

Corporación universitaria Minuto de Dios

Resumen

Desde hace mucho tiempo, la educación ha estado siendo permeada por el avance de la tecnología, lo que ha obligado a este sector a realizar cambios en algunos paradigmas de enseñanza y aprendizaje y así estar a la vanguardia de lo que exige el mundo de hoy.

En ese sentido, la presente propuesta de investigación nace del interés por analizar el nivel de competencia tecnológica que tienen los estudiantes de séptimo a décimo semestre de Licenciatura en Educación Infantil Distancia de la Corporación Universitaria Minuto de Dios - Centro Regional Urabá. La investigación se desarrolla bajo un enfoque cuantitativo, con un alcance descriptivo, con un diseño no experimental.

La muestra será probabilística por muestreo aleatorio simple, para la recolección de información se utilizará un instrumento validado tipo cuestionarios y el análisis de la información se realiza con el paquete de datos SPSS.

Los resultados permitieron conocer cuáles son las habilidades que poseen los estudiantes frente a las TIC basados en los documentos emitidos por el Ministerio de Educación Nacional y los estándares de la UNESCO donde se evidencia que estos presentan un buen dominio de las herramientas y que las aplican en su rol como estudiantes y en las prácticas profesionales.

Palabras clave: Competencia; TIC; Educación; Docencia

Referencias

Campos Saavedra (2013) Competencias TIC para el desarrollo profesional docente.

Colección Sistema Nacional de Innovación Educativa con uso de Nuevas

Tecnologías. Imprenta Nacional. https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-

339097_archivo_pdf_competencias_tic.pdf

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). Metodología de la investigación (6a. Ed). https://www.uca.ac.cr/wpcontent/uploads/2017/10/Investigacion.pdf

Navarro, A (2012, Julio 2020). Las TIC en la Educación. https://medac.es/blogs/educacioninfantil/las-herramientas-tic-en-la-educacion/

Ministerio De Educación Nacional (2006) Competencias laborales generales: articulación de la educación con el mundo productivo. Aportes para la Construcción de Currículos Pertinentes. Imprenta Nacional de Colombia.

Ministerio de Educación Nacional. (2008). Ruta de apropiación de TIC en el Desarrollo Profesional Docente. Programa Nacional Uso de Medios y Nuevas Tecnologías Programa estratégico para la competitividad.

Ministerio de Educación Nacional (2013). Competencias TIC para el desarrollo profesional docente. Oficina de Innovación Educativa con Uso de Nuevas Tecnologías.

http://www. mineducacion.gov.co/1621/articles-339097_archivo_pdf_competencias_tic.pdf

UNESCO. (2008). Estándares UNESCO de competencia en TIC para docentes. Obtenido de http://www.unesco.org/en/competency-standards-teachers

Orientaciones pedagógicas y metodológicas en el uso de la Herramienta tecnológica "3d soccer team"

Germán Darío Isaza Gómez

Santiago Henao Libreros

Heriberto González Valencia

Escuela Nacional del Deporte

Resumen

El deporte continúa evolucionando a gran escala, y con ello los procesos pedagógicos y metodológicos en la enseñanza del fútbol, la herramienta tecnológica 3D Soccer Team, brinda a docentes y estudiantes nuevas didácticas para la enseñanza del fútbol desde sus procesos deportivos a nivel amateur como profesional. **El objetivo** del estudio fue diseñar unas orientaciones pedagógicas y metodológicas para el uso de la herramienta tecnológica 3D Soccer Team. La **metodología** de tipo descriptivo permitió identificar los aspectos más relevantes y significativos de la aplicación producto de la experiencia de varios entrenadores deportivos a nivel local y nacional. Para ello se realizó una encuesta estructurada a los entrenadores nacionales que han utilizado la herramienta en sus diferentes planificaciones deportivas. Además de la revisión documental que permitiera reconocer las prestaciones y utilidades de la aplicación en los procesos de entrenamiento. Se logró identificar en los **resultados** que los entrenadores la utilizan con mayor frecuencia para la preparación en los aspectos técnicos-tácticos gracias a las prestaciones de la aplicación, pero sin dejar de lado la importancia que tiene para el control de la preparación física y el análisis del rendimiento de juego.

Palabras clave: 3D Soccer Team; fútbol, enseñanza; pedagogía, metodología.

Referencias

AMLFC. (5 de Junio de 2019). *AMLFC SUBJETIVE CONTROL 3.0*. Obtenido de

http://amlfc.es/cuantificacion-carga-subjetiva-rpe/

Barreto Cortes, D. A. (2020). Uso de dispositivos tecnológicos para la cuantificación de la carga externa e interna en jugadores de fútbol profesional en competencia: una revisión sistemática.

Camacho, H. (2018). *Pedagogía y Didáctica de la Educación Física*. Universidad Surcolombiana: Kinesis.

Dietrich, M., Klaus, C., & Klaus, L. (2007). *Manuel de Metodología del Entrenamiento Deportivo*. Barcelona, España.: Paidotribo.

FIFA. (28 de FEBRERO de 2019). *FEDERACIÓN INTERNACIONAL DE FÚTBOL ASOCIADOS* . Obtenido de https://es.fifa.com/

FTPro, F. (2019). *FutolTek Technology For Training*. Obtenido de https://fútboltek.com/es/product/

FútbolTáctico. (7 de SEPTIEMBRE de 2019). *3D SOCCER TEAM*. Obtenido de FÚTBOL TÁCTICO http://www.fútbol-tactico.com/flashmag/demo_web/3ds/team.php

Hurtado, J. (2002). *El proyecto de la investigación. Una comprensión Holística.3era. Edición*. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.

Martínez, H. (7 de MAYO de 2001). *EFDEPORTES*. Obtenido de Fútbol:

caracterización de los modelos de enseñanza.: http://www.efdeportes.com/

Autorregulación en entornos virtuales de aprendizaje: elementos para la intervención pedagógica

Martha Lucía García Naranjo[1]

María Carmenza Grisales Grisales [2]

Universidad de Manizales

Resumen

La investigación tuvo como objetivo establecer la eficacia de la autorregulación del aprendizaje en los entornos virtuales en programas de pregrado y posgrado de la Universidad de Manizales, con el fin de analizar las formas de relación entre los estudiantes-maestros y estudiantes – estudiantes, en los procesos de construcción de significados, el diálogo y la construcción colectiva de saberes.

El enfoque de la investigación fue cuantitativo, descriptivo analítico, la población fueron estudiantes que cursan programas virtuales y la muestra fue intencional. Se utilizó la analítica del aprendizaje referida a la obtención de los datos e informes de las interacciones y acciones que realizan los estudiantes en las aulas virtuales, la confrontación con los fines y objetivos de aprendizaje de tal manera que se obtengan elementos para aumentar la eficacia, mejorar los resultados y apoyar la toma de decisiones en el campo educativo.

[1] Doctora en Educación. Magister en Educación. Docencia Especialista En Entornos Virtuales De Aprendizaje. Ingeniera de sistemas. Docente investigadora en la Maestría y Doctorado en Desarrollo Sostenible de la Facultad de Ciencias Contables, Económicas y Administrativas. Correo: marthalgn@umanizales.edu.co. Celular: 3217601956

[2] Magister en Educación. Docencia. Especialista en Neuropsicopedagogía. Licenciada en Educación Especial. Docente investigadora del Instituto Pedagógico de la Universidad de Manizales. Correo: mcgrisales@umanizales.edu.co. Celular: 310 5142504

Los datos se tomaron de los contenidos de texto, audio y/o videos que contenían los indicadores definidos para el desarrollo de la autorregulación del aprendizaje. También del registro de los accesos, uso, permanencia de los estudiantes en la plataforma educativa, lo que representa parte de la interacción con los contenidos.

Al identificar los focos que obstaculizan esta autorregulación y los elementos que generan transformaciones, se diseñó un programa de autorregulación del aprendizaje para que el pensamiento autónomo, base de la autorregulación, tuviera lugar en los programas virtuales de pregrados y posgrados

Palabras claves: Lenguaje autodirigido, autocontrol, autoeficacia, aprender a aprender, iniciativa personal

Referencias

Araya, V., Alfaro, M., & Andonegui, M. (2007). Constructivismo Orígenes y perspectivas. *Laurus. Revista de Educación*, 13

CEDUM. (2017). Lineamientos Educación a Distancia y Virtual. Manizales Caldas: Universidad de Manizales. Conejo, F., Cano,, R y Rubia, M. (2017). Autorregulación del aprendizaje en Educación a Distancia. Ponencia. Recuperado de: http://soda.ustadistancia.edu.co/enlinea/congreso/IVcongreso/Articulos/PONENCI A.

%20Autorregulacion%20del%20aprendizaje%20en%20Educacion%20a%20Distancia.pdf

Coll, C. (2005). Psicologia de la Educación y prácticas Educativas mediadas por Tecnologias de la información y la Comunicación: una mirada constructivista. Sinética, 25

Garcia N, M. L. (2013). Comunicación y colaboración en Ambientes Virtuales de Aprendizaje. Manizales Caldas: Universidad Católica de Manizales. Diplomado en Ambientes flexibles de aprendizaje Mediados por NTIC

Grisales, M. C. (2018). De qué hablamos cuando hablamos de Autorregulación. In D. Villada & M. C.

Grisales (Eds.), Autorregulación de la Investigación. Habilidades En trayecto. Centro Editorial Universidad De Manizales

Grisales, M.C., Villada, D., Prada, D., y Ocampo, J. (2018). Autorregulación del aprendizaje en relación con las habilidades investigativas en la formación posgradual. En: Autorregulación e investigación: habilidades en trayecto. Universidad de Manizales, Facultad de Ciencias Sociales y Humanas. Fondo Editorial, Universidad de Manizales

Orozco, B. (2007). La descripción analítica: criterios metodológicos. Mexico, Mexico: Congreso Nacional de Investigación Educativa. Retrieved from http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/%0Av09/ponencias/at08/PRE1178902362.pdf%0A

Pineda, C., Henning, C., & Segovia, Y. (2013). Modelos Pedagógicos, trabajo colaborativo e interacción en programas virtuales de pregrado en Colombia: Un camino por recorrer.

TIC en la lectura y la escritura como prácticas sociocríticas mediante el acompañamiento pedagógico del docente

Homer Alonso Hincapié Ruiz

3136400423 homeralonso@yahoo.es

SEDUCA I.E. DE MARÍA

Resumen

A partir de la necesidad de aportar por medio de las TIC al mejoramiento de la educación en el ámbito institucional, a la enseñanza y al aprendizaje, la presente tesis doctoral tiene como objetivo describir la dinamización de las TIC en la lectura y la escritura como prácticas sociocríticas mediante el acompañamiento pedagógico docente a grados undécimos de las instituciones educativas de Yarumal, promoviendo su incidencia y concepciones en procesos de formación

curricular.

Para ello, se planteó un proceso de investigación en el marco del enfoque mixto (CUALIcuanti), paradigma interpretativo, método etnográfico, alcance explicativo y diseño no experimental situado en lo transversal, apoyados en una triangulación de datos mediante cuestionarios, entrevistas estructuradas y observaciones. La muestra fue de 205 estudiantes para el desarrollo del objetivo específico, que estuvo orientado a lo cuantitativo, y de diez estudiantes y ocho docentes para el desarrollo de los objetivos cualitativos.

Los resultados indican que, desde el punto de vista cuantitativo, la hipótesis se confirma.

Sin embargo, cualitativamente, hay una postura parcial, puesto que, pese a que los docentes reconocen las TIC y las ven como una necesidad, en la práctica no se evidencia un trabajo integral con la pedagogía. Como conclusión, es posible que las TIC se integren pedagógicamente con la lectura y la escritura como prácticas sociocríticas si el maestro actúa en función de su rol como agente renovador de estas prácticas para acompañar a sus estudiantes en la construcción de nuevas realidades digitales, que permitan diferenciar identidades, culturas, lenguajes y aprendizajes.

Palabras claves: escritura, lectura, prácticas sociocríticas, rol docente, TIC.

Referencias

Acevedo, M. (2004). Las TIC en las políticas de cooperación al desarrollo: hacia una nueva cooperación en la Sociedad Red. *Cuadernos Internacionales de Tecnología para el Desarrollo Humano, 2*(17), 1-10. Recuperado de https://upcommons.upc.edu/bitstream/handle/2099/1465/16_Las_TIC.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Aguilar, S. y Barroso, J. (2015). La triangulación de datos como estrategia en investigación educativa. *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación*, (47), 73-88. Recuperado de https://www.redalyc.org/pdf/368/36841180005.pdf

Aguinaga, J. (2016). El uso de las TIC. Su influencia en los cambios individuales y sociales. *Revista de Estudios de juventud*, (111), 9-25. Recuperado de http://www.injuve.es/sites/default/files/revista111_cap1.pdf

Aguirre, D., Ramírez, V., Castrillón, S., Ruiz, O., Vásquez, B. y Hurtado, A. (2013). *La lectura y la escritura como pilares lingüísticos que comprometen la pedagogía con las nuevas imágenes e identidades en la interacción dialógica*. (Tesis de maestría). Universidad San Buenaventura, Medellín. Recuperado de http://bibliotecadigital.usb.edu.co/bitstream/10819/2218/6/Lectura_Escritura_Pedagogia_Aguirre_2014.pdf

Albarracín, D. y García, M. (2019). El jeroglífico digital como recurso de animación a la lectura y a la escritura. En REDINE (Ed.). *Conference Proceedings EDUNOVATIC 2018* (pp. 96-100). Adaya Press. Recuperado de https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=763725&orden=0&info=open_link_libro

Alcaldía de Yarumal. (2020a). *Economía*. Recuperado de https://www.yarumal.gov.co/alcaldia/economia

Oportunidades, riesgos y retos de las tic como mediaciones Pedagógicas: estudio de caso

María Luisa Álvarez Mejía[1]

Flor Adelia Torres Hernández[2]

Josefina Quintero Corzo[3]

Grupo de investigación: Innov-acción educativa

Universidad de Caldas

Resumen

Esta ponencia presenta resultados de autoevaluación de un proceso formativo transformativo sobre las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones -TIC- como mediación pedagógica que se ha venido orientando en la Universidad de Caldas en la última década, cuya experiencia se empezó a sistematizar desde el año 2015. Está orientado a educadores en formación (Estudiantes de Licenciaturas[4]) que se enfrentarán a la realidad multicultural, sociopolítica, económica y pedagógica de las nuevas generaciones. Como resultados se tienen: los educadores en formación han entendido y aplicado los conceptos de mediación, el maestro como mediador, autorregulación, autonomía, pensamiento crítico, competencias digitales y ética involucrada en la incorporación de las TIC.

También se muestran desarrollos en cuanto a actitudes frente a sinceridad, participación, disposición y capacidad de enfrentar situaciones nuevas en ambientes tecnológicos. Así mismo, se expone que, causa desconcierto el hecho de que, no todas las instituciones públicas de educación cuentan con la infraestructura ni con la actualización requeridas para adentrar en lenguajes dominantes propios de la era tecnológica actual que demanda nuevas comprensiones tales como: sociedad multidireccional, nanotecnología, biotecnología, cognotecnología, inteligencia divergente, inteligencia artificial, entre otros. Se concluye que, las unidades

[1] Docente Departamento de Estudios Educativos. maria.alvarez_m@ucaldas.edu.co

[2] Docente Departamento de Estudios Educativos. flor.torres@ucaldas.edu.co

[3] Docente Departamento de Estudios Educativos. josefina.quintero@ucaldas.edu.co

[4] En Colombia, se llama Licenciatura, la carrera profesional para la formación de profesores de niveles Básica Secundaria y Media.

formadoras de educadores deben dar un vuelco hacia la consolidación de nuevos mapas de profesiones con competencias generales y específicas en sintonía con las exigencias tecnológicas del presente siglo en correspondencia con las políticas estatales formuladas para el desarrollo del país.

Palabras claves: TIC, Mediación pedagógica, autorregulación, autonomía, sociedad tecnológica, ambientes de aprendizaje.

Referencias

Agúndez, A. (2005). *Estudio jurídico del plagio literario*. Granada: Editorial Comares.

Alarcón, M. (2015). Implicaciones de un ambiente de aprendizaje virtual, visto desde la física de educación media. El reto de la congruencia. Memorias del VIII Encuentro Nacional de Experiencias en Enseñanza de la Biología y la Educación Ambiental.

III Congreso Nacional de Investigación en Enseñanza de la Biología. *Bio-grafía*, 304.316. https://doi.org/10.17227/20271034.vol.0num.0bio-grafia304.316

De los Santos, J. (1996). El estudio independiente: consideraciones básicas. En: Avila, P. y Morales, C. (coord.). *El estudio independiente. Conceptualización, análisis y aplicaciones.* México: ILCE.

Devlin, M., & Gray, K. (2007). In their own words: A qualitative study of the reasons Australian University students plagiarize. *Higher Education Research and Development,* 26(2), 181-198.

Estrada, M. (2020). *Impacto de las clases virtuales en los procesos de enseñanza y aprendizaje*. Universidad El Bosque. Noticias. https://www.unbosque.edu.co/centro-informacion/noticias/impacto-de-las-clases-virtualesen-los-procesos-de-ensenanza-y Enlace HUB iEX –

Freire, P. (2004). *Pedagogía de la autonomía*. Sao Paulo: Paz e Terra S.A.

La práctica docente desde una perspectiva fenomenológica

Danilsa Lorduy Arellano

Liliana Valle Zapata

Grupo de Investigación EDUTLAN (Education Technology and Language)

Universidad de Córdoba

Resumen

La práctica Docente cumple un papel primordial en la formación de los futuros docentes. El sistema Educativo, establece que los docentes de primaria deben asumir las asignaturas de las áreas fundamentales (Ley 115 de 1994) incluida la enseñanza del inglés. A pesar de esta situación, las escuelas de la región han experimentado cambios en la forma de enseñar el inglés en primaria, generados por las prácticas docentes que realizan los docentes en formación del Programa de Licenciatura en Lenguas extranjeras: ingles de la Universidad de Córdoba. La exploración de esos cambios constituye el eje fundamental de esta presentación. Esta charla presenta los resultados de un estudio investigativo fenomenológico cuyo objetivo fue describir las percepciones y experiencias de los miembros de la comunidad escolar sobre el proceso de práctica docente de los docentes en formación de un programa de enseñanza de idiomas en Colombia en el nivel de primaria.

La información fue recolectada con entrevistas a profundidad de 5 participantes de diferentes escuelas y el diario del investigador. Se analizó la información con el método de Colaizzi. Los resultados sugirieron la concepción tradicional en la formación de docentes de los miembros de la comunidad educativa, además del impacto positivo en la enseñanza del inglés en las escuelas debido al desempeño de los practicantes, lo cual le ha generado un nuevo estatus a la enseñanza del inglés en las escuelas.

Palabras claves: fenomenología; practicantes; primaria; práctica docente

Referencias

Baek, S. y Ham,E. (2009) An Evaluation study on the Educational Value of Teaching Practicum in Secondary Schools. Asia Pacific Educational Review. N° 10, pp. 271-280

Biggs, J. B., & Telfer, R. (1987). The process of learning. Sydney, AU: Prentice Hall of Australia

Campo, R y Restrepo, M. (2002). La docencia como práctica. El concepto, un estilo, un modelo. Bogotá: Universidad Javeriana.

Căpitanu, C. y Drăgan, S. (2015) Considerations on the Complexity of Teaching Practice of Student Teachers . *Procedia - Social and Behavioral Sciences.* N° 180: 736 – 743. Available online at www.sciencedirect.com

Carpenter, D. R. (2007). Phenomenology as method. In H. J. Streubert & D. R. Carpenter (Eds.), Qualitative research in nursing: Advancing the humanistic imperative (pp. 75- 99). Philadelphia, PA: Lippincott

Colaizzi, P. F. (1978). Psychological research as the phenomenologist sees it. En R. S.

Valle y M. King (Eds.), Existential-phenomenological alternatives for psychology (pp. 4871). New York: Oxford University Press

El desarrollo del pensamiento geométrico y espacial de las niñas y niños en el aula es posible con teselaciones

Sonia Milena Uribe Garzón[1]

Óscar Leonardo Cárdenas Forero[2]

Colegio Entre Nubes Sur Oriental

Resumen

Este proyecto se orienta a contribuir al desarrollo de los pensamientos geométrico y espacial de los niños y niñas de básica primaria, en particular del Colegio Entre Nubes Sur Oriental, localidad de San Cristóbal, a través del diseño e implementación de una serie de unidades didácticas basadas en la caracterización y desarrollo de las teselaciones. Metodológicamente se fundamenta en tres momentos, de diseño, en el que se estructuró y organizó la propuesta de intervención; de implementación, en el que se ejecutaron en el aula las acciones y actividades didácticas; y el de evaluación, en el que se realizaron los ajustes y la sistematización de lo observado en el aula. Con su implementación se logró la reflexión de las prácticas de enseñanza en el aula, la curricularización de un nuevo saber matemático, la vinculación de los padres de familia, el mejoramiento de las evaluaciones, contribuir al desarrollo del pensamiento espacial y geométrico de los niños y la producción de saber escolar, entre otros. De este modo, se constituyó en una alternativa que resalta el valor de la geometría y trasciende las matemáticas en el aula más allá del aprendizaje de la aritmética y de las cuatro operaciones.

[1] Licenciada en Ciencias Naturales de la Universidad Antonio Nariño, Master en Desarrollo Educativo y Social Convenio CINDE-UPN, Docente del Colegio Entre Nubes sur Oriental (Colombia), vinculada a la Secretaría de Educación del Distrito red maestros en colectivo. . Contacto: 3133316925 smuribeg@gmail.com

[2] Licenciado en Ciencias Sociales de la Universidad Francisco José de Caldas. Master en Desarrollo Educativo y Social Convenio CINDE-UPN. Docente del Colegio Entre Nubes S. O. IED (Colombia), vinculado a la Secretaría de Educación del Distrito. Red maestros en colectivo.Contacto: 3172614140 osle1972@gmail.com

Palabras clave: pensamiento geométrico, pensamiento espacial, teselaciones, unidades didácticas, estrategia didáctica.

Referencias:

Broitman, C. (2000b). Reflexiones en torno a la enseñanza del espacio. En: Educación Matemática. Propuestas de trabajo, experiencias y reflexiones. La Educación en los Primeros Años. Ediciones Novedades Educativas. Recuperado de:

http://books.google.com.co/books?id=3C1NH2xedbgC&pg=PA41&lpg=PA41&dq=BRUN+J+GEOMETRIA&source=bl&ots=4zuQkVvaNR&sig=jv8M2amnvdhyHHzWzVNUjgeOtV4&hl=es&sa=X&ei=yKK3UvzJMImFkQfD8YGoDQ&ved=0CDcQ6AEwAg#v=onepage&q=BRUN%20J%20GEOMETRIA&f=false

Frostig, M. (1978). *Figuras y Formas*. Programa para el Desarrollo de la Percepción Visual. Ed. Médica Panamericana. Buenos Aires.

República de Colombia. Ministerio de Educación (MEN). (2010). *Orientaciones Pedagógicas para la Educación Artística en Básica y Media*.

Documento 16. Bogotá.

Innovaciones pedagógicas en tiempos de pandemia: las tic un camino a seguir

Lic. Marcos Lay Urrea Galeano

Phd. Lina Rosa Parra Bernal

Universidad Católica de Manizales

Resumen

El propósito de este texto es presentar los avances de la investigación denominada Innovaciones Pedagógicas en Tiempos de Pandemia: Las TIC un Camino a Seguir, la cual tiene como objetivo principal, analizar las prácticas pedagógicas innovadoras mediadas por las TIC, utilizadas por los maestros de una institución educativa en La Tebaida, Quindío durante la crisis generada por la pandemia del COVID-19.

De este modo, se van a presentar los hallazgos correspondientes al rastreo documental que contempla el análisis de documentos como artículos y tesis que aportan a las comprensiones acerca de la innovación educativa con uso de las TIC y la identificación de las principales tendencias investigativas en este campo. Además, el propósito principal de la innovación pedagógica es cambiar los esquemas y las maneras de pensar de las personas en cuanto a cómo determinan la manera de ver, actuar y sentir el mundo, en donde también se debe recalcar al docente como el protagonista fundamental para la aplicación de cualquier tipo de cambio que llegase a surgir en el ámbito educativo y pedagógico visto desde sus prácticas en el aula. De este modo, esto nos podría arrojar mejores estrategias de aprendizaje y enseñanza hacia los logros académicos de los estudiantes pues como es bien entendido, la educación tiene como fin educar al otro. Como conclusión principal cabe mencionar que en estos tiempos de pandemia es importante crear, fomentar y potenciar las buenas prácticas con uso de las TIC para nuestro quehacer.

Palabras Clave: Innovación pedagógica, Innovación y TIC, Tiempos de Pandemia, COVID-19.

Referencias

Barraza, Arturo. (2005). Una conceptualización comprehensiva de la innovación educativa. Innovación Educativa, 5(28),19-31 https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=179421470003

Gobernación del Quindío, (2020). Plan de Desarrollo Departamental 2020 - 2023. https://www.quindio.gov.co/plan-de-desarrollo-departamental/plan-de-desarrollo-2020-2023/plan-de-desarrollo-departamental-tu-y-yo-somos-quindio-2020-2023

Pila Martínez, J. C. ., Andagoya Pazmiño, W. G. ., & Fuertes Fuertes, M. E. . (2020). El profesorado: Un factor clave en la innovación educativa. Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0, 24(2), 212–232. https://doi.org/10.46498/reduipb.v24i2.1327

Cuetos Revuelta, M. J., Grijalbo Fernández, L., Argüeso Vaca, E., Escamilla Gómez, V., y Ballesteros Gómez, R. (2020). Potencialidades de las TIC y su papel fomentando la creatividad: percepciones del profesorado. RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia, 23(2), pp. 287-306.

¿Qué es el humanismo digital? Como lo ven los docentes de educación superior en México y Colombia

Miguel Armando Dzul Pech[1]

Universidad Autónoma de Yucatán (México)

Tania Esther Vargas Ordónez[2]

Fundación Universitaria del Área Andina (Bogotá. Colombia)

Grupo OPIM

Resumen

El presente documento tiene como objeto recoger el concepto que de humanismo digital tienen los docentes de educación superior de México y Colombia Para lograr esto se recurrió a la aplicación de un cuestionario abierto y cualitativo con tres preguntas que daban cuenta de la conceptualización , aplicación e importancia que para ellos tenía el tema del humanismo digital, en la situación actual de pandemia. Este cuestionario fue aplicado a 22 docentes de educación superior de Colombia y 6 de México en el mes de septiembre de 2020.

Los resultados encontrados dan cuenta de lo que es para estos docentes el humanismo digital, cómo lo han aplicado en la situación actual de pandemia y lo importante que para ellos es este tema.

Palabras clave: Humanismo digital, docencia, deshumanización de la educación

Referencias

Ayala Pérez, Teresa. (2019). ALGUNAS CONSIDERACIONES SOBRE LAS HUMANIDADES DESDE LA ERA DIGITAL. *Universum (Talca)*, *34*(1), 39-64. https://dx.doi.org/10.4067/S0718-23762019000100039

[1] Docente Unidad Académica de Educación Virtual. miguel.dzul@correo.uady.mx

[2] Docente de la especialización en Pedagogía y Docencia. tvargas2@areandina.edu.co

Casarosa,V S. Ruggieri, E. Salvatori, M. Simi, S. Turbanti.(2020) Educational ecosystems for Information Science: the case of the University of Pisa. Education for Information. Vol. 36, Issue 2, July 2020, 119-138.

Cedeño, E. (2019). Entornos virtuales de aprendizaje y su rol innovador en el proceso de enseñanza. Rehuso, 4(1), 119-127. https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Rehuso/article/view/1888

Chen, C., & Chang, C. (2019). A chinese ancient book digital humanities research platform to support digital humanities research. The Electronic Library, 38(2), 314-336. doi:http://dx.doi.org.proxy.bidig.areandina.edu.co/10.1108/EL-10-2018-0213

Cladis, 2018 – *Cladis, A.E.* (2018). A shifting paradigm: An evaluation of the pervasive effects of digital technologies on language expression, creativity, critical thinking, political discourse, and interactive processes of human communications. *E-Learning and Digital Media*. DOI: https://doi.org/10.1177/2042753017752583

Frolova, E.V., Rogach, O.V., Ryabova, T.M.(2020). Digitalization of education in modern scientific discourse: New trends and risks analysis.(2020) European Journal of Contemporary Education, 9 (2), pp. 331-336.https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-

Mesa 4. Prácticas pedagógicas artísticas: docencia, investigación y creación

Las disciplinas artísticas como áreas activas en la vida de los sujetos comprenden su misión en la escuela como movilizadoras del pensamiento, no sólo desde la producción, la creatividad, la imaginación y el cultivo de lo sensible, sino también como elementos transformadores y constructores de tejido social que permiten mantener el vínculo entre las realidades sociales, la expresión estética y sensible como aspectos fundantes en la formación humana. Dicho esto, la mesa "Prácticas Pedagógicas Artísticas: Docencia, investigación y creación" pretende dar cuenta de los diferentes procesos formativos que se contemplan dentro de las disciplinas artísticas, desde una mirada integral e integradora de las mismas; todo ello, con miras al desarrollo de ciudadanías pensantes, sensibles y articuladas a procesos artísticos que posibiliten, de igual forma, reflexiones y aperturas desde la educación artística y su papel en nuestra sociedad.

Las Versiones para voz y piano como herramientas pedagógicas en la recuperación del patrimonio musical

Adriana Valera De La Providencia[16]

Carlos Hugo Ayala[17]

Grupo de Investigación: Soncolombia

Universidad del Cauca

Resumen

En apretada síntesis se destacan los datos más importantes y se explican algunos ítems del proyecto y la importancia de rescatar la obra de compositores de la región. Se toma como ejemplo la obra de un compositor de la región y se muestra la obra ya versionada.

La vídeo-ponencia incluye en varios clips de audio, un fragmento de cada una de las versiones elaboradas por Adriana Valera de la Providencia y Carlos Hugo Ayala.

También se mencionan algunos productos que se pueden utilizar para la difusión del repertorio elegido con vistas a actualización de su sonoridad dentro del mercado musical.

Para finalizar se muestran los referentes de consulta.

Palabras clave : Patrimonio musical, música regional, versiones, voz y piano.

Referencias

Ayala, et al. 2019. Popayán en las canciones de Sergio Rojas Fajardo. Editorial Universidad del Cauca

Hormaza María Olga, et al. 2011. La música tradicional Caucana en el Siglo XX. Popayán. Editorial López

Londoño Fernández, María . Patrimonio musical, diversidad cultural y radiodifusión de interés público

Torres, Hernán. Textos en Antropología de la Evocación. La Torre del Reloj. Metáforas, alegorías y textos etnográficos.

[16] avalera@unicauca.edu.co

[17] chayala@unicauca.edu.co

Sentidos que los estudiantes del programa de actividad física formativa dan a los lenguajes artísticos

Senses that students of the formative physical activity program give to artistic languages

Sentidos que alunos do programa de atividade física formativa dão a linguagens artísticas

Paulo Cesar Alegría Peña[18]

Grupo de investigación Konmoción

Universidad del Cauca

Resumen

El programa de Actividad Física Formativa (AFF) de la Universidad del Cauca complementa y aporta de forma integral a los procesos formativos de los educandos, apostándole a procesos educativos no solo desde el deporte y la actividad física, si no también, desde acciones pedagógicas más humanas. Aquí es donde desde diferentes lenguajes artísticos (teatro, danza, etc.) se intenta desarrollar unos espacios de vivencias y experiencias sensibles, alternativas que abran un espacio para la expresión, creación, imaginación etc. La idea de este artículo es determinar cuáles son los sentidos que los estudiantes le dan a los lenguajes artísticos en este programa.

Palabras claves: *arte, lenguajes, educación, formación, motricidad humana.*

[18] Magister en educación énfasis en desarrollo humano Universidad de San Buenaventura, especialista en Gerencia para las artes Instituto Departamental de Bellas artes, Maestro en artes Plásticas Universidad del Cauca, Actualmente Docente ocasional del Universidad del Cauca y la Fundación Universitaria de Popayán
* Grupo de investigación konmoción. palegria@unicauca.edu.co

Referencias

Alegría, P., (2015), *Arte y Motricidad Humana, un estudio de caso*, Universidad del Cauca.

Beuys, J., (1995), *Cada hombre, un artista.* En: conversaciones en Documento 5 – 1972, Barcelona, España, Visor.

Chaney, D., (1996), *Estilos de vida*, Madrid, España, Talasa.

Crochik, (2000), La pseudo formación y la conciencia ilusionada. Medellín, Revista Educación y pedagogía, Vol 12.

Las TIC como herramienta de aprendizaje en las artes plásticas lúdicas "Una vivencia de los estudiantes de la Universidad del Cauca como resultado de la pandemia COVID 19

Claudia Patricia Burbano Astaiza

Universidad del Cauca

Resumen

La educación sufrió diferentes cambios debido a la situación generada por el virus COVID 19. El mundo cambio al igual que las aulas de clase, la forma de enseñar, aprender, el tablero físico cambio por el tablero digital. Todo sufrió una transformación repentina que llevo a reinventar y repensar la educación.

Esa necesidad de continuar con sus procesos de formación llevo a reinventar y crear diversas alternativas. Los retos afrontados en una asignatura que siempre fue orientada en la presencialidad y tuvo que transformarse a la educación remota.

El uso de las herramientas digitales fue un apoyo valioso, muchos docentes tenían el imaginario que las artes plásticas lúdicas no era posible orientarlas en la modalidad de educación remota. Hoy se puede decir que se está ante una humanización digital donde es posible que las artes lleven a reflexionar, sentir, expresar, el estudiante siente esa presencia virtual del docente que está apoyando y motivando.

La ruta metodológica se trazó teniendo como base la sistematización de experiencias desde la mirada de Oscar Jara (2018), el punto de partida inicial surgió a raíz de la vivencia que dejo la pandemia en la educación, el segundo tiempo creación del plan de sistematización con las experiencias en clase, los trabajos realizados , las reflexiones , la recuperación del proceso vivido se cimento con los dibujos, los videos de los estudiantes, las clases meet , en este momento se están realizando un acercamiento a los tiempos finales como son las reflexiones de fondo y los puntos de llegada.

Palabras claves: Educación-experiencia- actividad física formativa-artes plásticas lúdicas.

Referencias

Arheim , R. (1993). Consideraciones sobre la educación artística, Paidos Barcelona.

Allen, P(1995) Arte terapia, Gaia Ediciones ,Madrid

Albano, A. A., & Price, G. (2014). Artes plásticas. Artes y emociones que potencian la creatividad, 89-104.

Aguirre, P. (1997) Aprendamos a dibujar, Ediartes s.a

Benítez, E. (2000) Técnicas alternativas para despertar la creatividad, Editora Universidad del Cauca.

Las prácticas pedagógicas de los maestros en formación y maestros de la primera infancia para promover la identidad cultural desde el contexto en el aula

Viviana Morales Muñoz

Sandra Ramírez Ramírez

Universidad de San Buenaventura

Resumen

Esta ponencia centra su mirada en el reconocimiento de las prácticas pedagógicas que implementan los maestros en formación y maestros de la primera infancia para promover la identidad cultural en el aula, por la indagación de antecedentes se ha evidenciado como en las instituciones los maestros buscan fortalecer la identidad cultural, desde diferentes aspectos como el contexto, saberes ancestrales y culturales a partir de diferentes estrategias, esto con el fin de que en la primera infancia prevalezcan rasgos característicos de su contexto y su cultura.

Palabras clave: Identidad cultural, primera infancia, maestros en formación, maestros de la primera infancia.

Referencias

Alberto D, Murillo A, (2016) Interculturalidad y educación intercultural, incidencia en la formación de maestros.

Alfaro, Piñeros. (2017) Reconocimiento de territorios culturales para la primera infancia en dos instituciones educativas de Bogotá.

Molano, o. (2007). Identidad cultural un concepto que evoluciona. Colombia.

Martínez, Rodríguez, (2018). Estado del arte sobre avances investigativos acerca de identidad cultural y etnoeducación para la primera infancia en población afrocolombiana.

Dilia Mieles, (2010). Apuntes sobre socialización infantil y construcción de identidad en ambientes multiculturales.

Las artes escénicas como experiencia pedagógica

Biólogo y Lic. En artes Emilio Nava Dionicio

Dirección de Educación Indígena

Resumen

Es primordial para un docente utilizar diferentes herramientas en su quehacer pedagógico, poder crear estrategias que nos permitan aplicar los contenidos curriculares contextualizados con el grado o nivel educativo en el que desarrollemos nuestra profesión, es por esto que es imprescindible adquirir los conocimientos necesarios para diseñar estrategias educativas que nos permitan aplicar una educación acorde al contexto socio-cultural y económico vinculado a los planes de estudios vigentes, un plan de estudios que nos permitan desarrollarnos frente a grupo.

Tomar las artes y en particular el teatro como eje transversal en la educación nos proporciona una herramienta más en la adquisición de conocimientos, en diferentes ocasiones se han apoyado estas áreas mutuamente, Paulo Freire con su pedagogía del oprimido se vio reforzado con el trabajo de Augusto Boal con el teatro del oprimido, ambos motivados por un cambio social a través del sistema educativo brasileño.

Para un desarrollo comunitario tenemos que implementar una educación integral, abarcando lo diferentes factores sociales, económicos y culturales de cada nación en general, y en particular de cada departamento, comunidad y a su vez escuela o instituto educativo contextualizar la educación para brindar una educación inclusiva, humanista y democrática.

PALABRAS CLAVE: Teatro, artes escénicas aplicadas, curricula educativa, educación.

REFERENCIAS:

Alemán Mundo Silvia y Cortese Coyos Néstor Luis (Coordinadores). 2009. *Dinámica de la gestión del agua*, México, Ediciones UAGro, CONAGUA.

Boal, Augusto. 2009. *Teatro del oprimido*, España, Alba editorial.

Cuevas Flores Leticia et-al. Tercera edición 2007. *Protección, restauración y conservación de suelos forestales.* México, CONAFOR.

Díaz Marchant, Carlos David (Editor). 2010. *A refundar la escuela*, Segunda edición México, editorial pelicanus).

Dos Santos, María Sirley. 2010. *Pedagogía de la diversidad,* Segunda edición México, editorial pelicanus).

Freire, Paulo. 2005. *Pedagogía del oprimido*, segunda edición, México, Grupo Editorial Siglo XXI.

Rizomas en movimientos: epistemología de la investigación-creación en las artes

Andrés Felipe Álvarez Rivera

Grupo de investigación: Intersecciones digitales

Edilberto Hernández González

Grupo de investigación: Estudios Interdisciplinarios sobre Educación – ESINED.

Universidad de San Buenaventura

Resumen

La ponencia que postulamos al *II Congreso internacional de Prácticas Pedagógicas,* presenta los principales avances del proyecto denominado *Investigar-crear: una epistemología rizomática de los procesos de creación en artes,* el cual es adelantado por investigadores del grupo de investigación Intersecciones digitales y la línea de investigación en Estudios culturales y lenguajes contemporáneos; proyecto que viene conceptualizando desde una perspectiva rizomática los fundamentos epistemológicos de la investigacióncreación a partir del estudio de los procesos de creación de artistas reconocidos nacional e internacionalmente. El trabajo adelantado hasta el momento nos lleva a plantear que la producción de conocimiento en el contexto de la investigación-creación se gesta de forma rizomática, en tal sentido, nuestra propuesta despliega el concepto de *rizo-movimiento*, en el que notamos una doble y simultánea gestualidad, esto es, gestos envolventes y, gestos de desplazamientos. Esta gestualidad es altamente sensible de modo que sus vibraciones envuelven todo aquello con lo que entra en contacto.

Palabras clave : Investigación-creación; Rizo-movimientos; Creación artística; Experimentación

Referencias

Capasso, V. (2018). Lo político en el arte. Un aporte desde la teoría de Jacques Rancière. *Estudios de filosofía,* (58), 215-235. https://doi.org/10.17533/udea.ef.n58a10

Clarke, B., & Parsons, J. (2013). Becoming rhizome researchers. *Reconceptualizing Educational Research Methodology,* 4 (1), 35-43.

Carrington, S. (2011). Service-Learning within higher education: rhizomatic interconnections. Between university and the real world. *Australian Journal of Teacher Education, 36* (6), 1-14.

Coleman, R., & Ringrose, J. (Ed) (2013). *Deleuze and research methodologies.* Edinburgh University Press Ltd.

Cumming, T. (2014). Challenges of 'thinking differently' with rhizoanalytic approaches: a reflexive account. *International Journal of Research & Method in Education,* 1(12), 1-24.

El arte como herramienta potenciadora de la comunicación

María Isabel Plata Rosas

Universidad de San Buenaventura

Resumen:

Esta ponencia es una reflexión del arte como herramienta potencializadora de la comunicación en la primera infancia, que invita a pensarnos como maestros a fortalecer desde el arte las habilidades comunicativas, siendo conscientes de la importancia de la comunicación en los niños y niñas de la primera infancia y el arte una herramienta pedagógica en su desarrollo integral. Por ello en esta presentación retomaré apartes del proyecto de mi investigación titulada "*Las obras pictóricas como herramientas didácticas potencializadoras de la capacidad comunicativa en el aula*" como parte de esta exposición.

Palabras claves: expresiones, comunicación, creatividad, creaciones artísticas, observadores

REFERENCIAS:

Ávila, R. (2004). Observación, una palabra para desbaratar y resignificar: hacia una epistemología de la observación. En *Cinta de Moebio: Revista de Epistemología de Ciencias Sociales No. 21 (pp. 189-199).*

Chávez, R. (2003). La Creatividad en la Educación Artística. Cuadernos interamericanos de investigación en educación Musical. Volumen 3. No. 006. 2003. UNAM. México.

Freire, P. (2002). Pedagogía de la autonomía. Siglo veintiuno editores: Buenos Aires.

Pallasmaa, J. (2006). *Los ojos de la piel. La arquitectura y los sentidos*. Editorial Gustavo Gili: Barcelona.

Read, H. (1986). Educación por el arte. Pág. 36. Barcelona: Editorial Paidos.

Smith, A. G. (1984) (Comp.): Comunicación y cultura. 1. La teoría de la comunicación humana. Buenos Aires: Nueva Visión

Métodos y propósitos de la educación artística en Colombia: Un abordaje a/r/tográfico

Juan Camilo Ocaña Ochoa

juancamilo.ocana@gmail.com

Grupo USB: Estudios Interdisciplinarios sobre Educación – ESINED

Universidad de San Buenaventura

Resumen

Los métodos y propósitos de la educación artística se han configurado a lo largo de la historia en función de aquello que en cada época se ha reconocido como *arte*. En Colombia, este tipo de enseñanza estuvo orientada inicialmente hacia el aprendizaje de técnicas artesanales y su posterior aplicación en el mundo laboral. Sin embargo, durante el siglo XX

dicha visión se modificó bajo el pensamiento de que la enseñanza del arte podía relacionarse con el fortalecimiento de la creatividad, la sensibilidad, el gusto y la experiencia estética. En tal cambio de paradigma fue importante no sólo el desarrollo del arte moderno y postmoderno en el país, sino también la reflexión de los maestros frente al sentido de sus prácticas de enseñanza. Recogiendo las reflexiones y experiencias de los docentes, esta investigación propone mapear los métodos de enseñanza de la educación artística entre 1980 y 2010, a fin de problematizar sus articulaciones con los propósitos formativos de la enseñanza del arte y sus posibles repercusiones en el ámbito educativo y artístico. Este entramado rizomático está constituido por una multiplicidad de voces, lo cual motivó la elección de la metodología a/r/tográfica, que potencia la presencia de artistas, investigadores/as y educadores/as en la discusión y generación de nuevos cuestionamientos

frente a su propia práctica.

Palabras clave: Educación artística; historia de la educación artística; cartografía; a/r/tografía.

Referencias

Álvarez, J. (2014). La escuela de Artes y Oficios de Medellín y la profesionalización de los artesanos. 1869-1901. *Historia y Sociedad*(26), 99-119. doi:https://n9.cl/9kwbi

Arango, S. (2011). Comienzos de la enseñanza académica de las artes plásticas en Colombia. *Historia y Sociedad* (21). 145-170. Recuperado el 5 de mayo de 2021, de

https://n9.cl/z5dam

Cárdenas, Ó., & Cárdenas, M. (2019). La historia de los saberes artísticos en la escuela pública colombiana en la primera mitad del siglo XIX. *Pedagogía y Saberes*(50), 173-185. Recuperado el 3 de mayo de 2021, de https://n9.cl/1zl05

Deleuze, G. & Guattari, F. (2004). *Mil mesetas. Capitalismo y esquizofrenia*. Valencia: Pre-Textos.

Hernández, F. & Revelles, B. (2019). La perspectiva post-cualitativa en la investigación educativa: genealogía, movimientos, posibilidades y tensiones. *Educatio Siglo XXI 37*(2). 21-48. doi: https://n9.cl/jmi7a

La experiencia corporal en el aula: Aproximación a una estrategia pedagógica pensada desde y con el cuerpo

María Victoria Reales Moreno

SED Bogotá

Resumen

El cuerpo ha sido leído de múltiples maneras y desde diferentes campos del conocimiento, se ha puesto en estrecha relación con la sociedad, la cultura, la educación y por supuesto con la escuela, donde ha sido escindido, pero también ha estado a la espera de ser descubierto y potenciado. La presente reflexión gira en torno de los cuerpos escolarizados, la idea de la reproducción social en términos de Bourdieu en relación a los cuerpos y lo que pasa en estos, que permiten hacer experiencia corporal y educativa retomando la pregunta de Spinoza que indaga por lo que puede un cuerpo. Para esto, se presenta un breve horizonte teórico e histórico de lo que ha sido el cuerpo en la educación, en las pedagogías tradicionales y otras que se instalan en la Educación Corporal, para desplegar un diálogo con la experiencia estética pedagógica "Proyecto Soma"; estrategia implementada en el colegio José María Vargas Vila (IED) en la que se develaron algunos visos de lo que puede un cuerpo en la escuela. La reflexión hilada entre la teoría y la estrategia pedagógica nos permitió incursionar en aspectos de la educación corporal, la experiencia y la performatividad develando múltiples posibilidades de los cuerpos en la formación, la creación y la apropiación de los saberes; también se acercó a la idea de lo que puede un cuerpo que resiste en la escuela, permitiéndonos reconocer la experiencia corporal como otra forma de aprender, de ser y de estar en el mundo.

Palabras clave: cuerpo, formación, experiencia, potencia, educación, arte, resistencia.

REFERENCIAS :

Althusser, L. (1988). Ideología y aparatos ideológicos del Estado. Freud y Lacan. In Nueva Visión (Ed.), *Stanford Encyclopedia of Philosophy*. http://plato.stanford.edu/archives/spr2014/entries/althusser/

Arboleda, R. (2010). Cuerpo y pedagogía. *Educación Física y Deporte*, *19*(2), 83–91. https://revistas.udea.edu.co/index.php/educacionfisicaydeporte/article/view/3787/3 654

Bourdieu, P. (2007). *El sentido práctico* (Siglo XXI (ed.)).

Castro, J., & Farina, C. (2015). Hacia un cuerpo de la experiencia en la educación corporal. *Revista Brasileira de Ciencias Do Esporte*, *37*(2), 179–184.

https://doi.org/10.1016/j.rbce.2014.02.002

Citro, S. V., & Rodríguez, M. (2020). Materialidades afectantes, memorias reflexivas y ensayos performáticos. Movilización de saberes encarnados en la universidad.

El encuentro entre el espectador, la obra y la creación de narrativas visuales

Verónica Osorio Cardona - Eduar David Vásquez Arroyave

Didáctica de la educación superior DIDES

Universidad de Antioquia

Resumen

La Ponencia presenta algunos avances de nuestro proyecto de investigación, el cual centra su atención en los espacios de encuentro que se generan entre el espectador y la obra de arte y, a su vez, se pregunta por la potencia para la narrativa visual que deviene de tal encuentro. En este proyecto el espectador constituye un agente que ejerce un papel activo ante la obra de arte y, a esta última, es un dispositivo que invita al espectador a entrar en contacto con ella y potenciar sus posibilidades creativas. De esta forma, cobra sentido el concepto de encuentro en tanto espacio potente para la formación y la creación en el ámbito de la escuela. Entre los autores que sustentan conceptualmente el proyecto se encuentran, Jacques Rancière, Cynthia Farina, Miguel Ángel Jiménez y Jauregui Balenciaga. En términos metodológicos, nuestro proyecto se viene desplegando desde un horizonte metodológico post-cualitativo, un proceder metódico que se apoya en las posibilidades que nos ofrece la investigación-creación, en este sentido, nuestra elección metodológica apostó por una construcción de sentidos en la que investigadores y colaboradores de la investigación son copartícipes de un proceso creador, en términos artístico-formativo. Con lo anterior en mente es posible poner en evidencia una experiencia estética que por su carácter difuso y heterogéneo potencia el devenir creador de una serie de jóvenes que subvierten el lugar de espectadores para aventurarse a hacer del encuentro con la obra de arte una experiencia de creación.

Palabras claves: Espectador, obra de arte, narrativas visuales, imagen.

Referencias:

Daza, S. L. (2009). Investigación - creación un acercamiento a la investigación en las artes. Horizontes Pedagógicos, Vol. 11, (Nº. 1). Recuperado de: https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4892970

Everaert-Desmedt, N. (2009, Abril*). La participación del espectador en el arte contemporáneo.* Presentado en Segundas Jornadas Internacionales Peirceanas, Mérida. Recuperado de: https://nicole-everaert-semio.be/PDF/esp/participacion_espect.pdf

Flores Figueroa, J. de J. (2018). Definición, funciones y papel del espectador frente a la obra creativa. Anagramas - Rumbos y Sentidos de La Comunicación, 17(33), 129–151.

https://doi.org/10.22395/angr.v17n33a6

Galeano, M. (2012). Estrategias de Investigación Social Cualitativa: El giro en la mirada. La Carreta Editores: Medellín.

Manning, E. (2019). Proposiciones para la Investigación-Creación. Corpo Grafías Estudios Críticos De Y Desde Los Cuerpos, 6(6), 79-87. https://doi.org/10.14483/25909398.14229

"La Casa de los Cojos" una propuesta de creación y formación enmarcada desde la búsqueda de una fenomenología teatral

SANDRA MARCELA GÓMEZ CHICA Docente Universidad de Caldas 3105486873 sandra.gomez@ucaldas.edu.co

NICOLÁS VALENCIA MARÍN Estudiante Licenciatura en Artes Escénicas 320 5274688 nicolas.1721523863@ucaldas.edu.co

Universidad de Caldas

Resumen

El montaje teatral "La Casa de los Cojos" es un proceso en desarrollo de investigación-creación, donde se busca explorar por un lado las posibilidades que brindan las acciones físicas como dispositivo formativo y creativo dentro de una experimentación escénica y por otro lado desarrollar una estructura dramatúrgica a partir del desarrollo de una línea de tiempo desde el mito de Lábdaco, su descendencia y maldición, registrada en los diferentes textos clásicos de Esquilo y Sófocles . Desde esta experiencia se propone un enfoque metodológico enmarcado en perspectiva fenomenológico-hermenéutica donde se propone una estructura de trabajo enmarcado en la experimentación, las acciones físicas y una deconstrucción dramatúrgica como fenómenos convergentes y comprender los diálogos posibles entre ellos. Dicho proceso se viene realizando con estudiantes y docentes de la Licenciatura en Artes Escénicas con Énfasis en Teatro de la Universidad de Caldas

Palabras clave: Teatro, fenomenología, creación, acciones físicas.

Referencias

BUENAVENTURA, E. & VIDAL, J. (2005). Esquema General del Método de Trabajo Colectivo del Teatro Experimental de Cali. Maracaibo: Colección Yanama, Universidad de Zulia. BUENAVENTURA, E. (1986). Metáfora y puesta en escena. El enunciado verbal y la puesta en escena. Cuaderno 8. Cali: Publicaciones TEC. DE MARINIS, M. (1997) El teatro y la acción física. Una tradición del Siglo XX. En: El teatro y su mundo. Buenos Aires: Galerna/UBA. ESQUILO. (2001) Tragedias. Madrid: Alianza. GALLO, L. (2009). Aportes antropológicos-fenomenológicos sobre la corporalidad y el movimiento humanos para una Educación Corporal. Tesis doctoral.

Innovación en procesos de mejoramiento del inglés en los profesores de la institución universitaria Escuela Nacional del Deporte integrando plataformas virtuales y herramientas tecnológicas

Heriberto González Valencia

German Darío Isaza

Jakeline Villota Enríquez

Institución Universitaria Escuela Nacional del Deporte, Colombia

Grupo de investigación EDUCAR 2030

Resumen

Se presenta resultados del proyecto de la integración de plataformas virtuales y herramientas tecnológicas para el mejoramiento del inglés de los profesores universitarios de la Institución Universitaria Escuela Nacional del Deporte (IUEND). Su objetivo general se orienta en develar el impacto de las plataformas virtuales como soporte permanente a la práctica del inglés de los profesores de la Institución, para esto se identificaron las fortalezas y debilidades en cuanto a la integración de plataformas virtuales para el aprendizaje de inglés, se elaboró un diseño instructivo de intervención didáctica de formación online dirigido a profesores de la Institución como propuesta permanente de formación en línea abierta para los profesores en el contexto colombiano. La investigación se enmarco en un enfoque mixto, recogiendo datos cualitativos, con revisión documental y entrevistas en profundidad y datos cuantitativos a través de una encuesta en línea con participación de profesores universitarios de facultades de educación. El alcance del proyecto pretende general unos lineamientos institucionales en los procesos de constante mejoramiento del inglés de los profesores.

Palabras clave: Inglés, Tecnología, Aulas Virtuales, Profesores Universitarios.

Referencias

González, H. (2013). Let´s Work with Technology. Editorial Cadena, Colombia. https://cutt.ly/ank7a1n

González, H. (2015). La integración de la tecnología como herramienta significativa en la enseñanza del inglés como lengua extranjera. Revista Horizontes Pedagógicos, 17(1), 53-66. https://cutt.ly/GjHb2uE

González-Valencia, H., Ramírez, A., y Salazar, P. (2018). Las TIC en el mejoramiento de las competencias en lengua extranjera de los profesores de inglés. Editorial USC, https://cutt.ly/wnk7gfe

González-Valencia, H. y Gértrudix-Barrio, F. (2020). Entornos virtuales en el ambiente escolar para el desarrollo de la competencia científica. En F. Gértrudix Barrio y B. Rivas-Rebaque (eds.), Nuevas

Mágicas experiencias en el contexto escolar: Desafiar por el camino de los retos el mundo mágico del nivel inferencial

Yeiseth Torres Salcedo

Tatiana Funez Hoyos

Corporación Universitaria del Caribe Cesar

Resumen

Nuestra propuesta del Proyecto de aula que implementamos consiste en fortalecer la comprensión lectora-escritora en los estudiantes del grado 9° B y C de la Institución Educativa Antonio Lenis, a través del desarrollo del nivel inferencial para esto se van a utilizar ciertas herramientas innovadoras como lo son Padlet, PowerPoint, Educaplay, Kahoot, Wordwall para promover el aprendizaje significativo de los educandos, además de estos recursos que se crearan, se van a utilizar otros para la recolección de información de los estudiantes, estas serían los diarios de campo, la observación, la encuesta, con esto, se buscará ayudar y fortalecer las falencias que tienen los estudiantes al momento de leer.

La herramienta que se van a utilizar nos ayudarán a diferenciar las falencias que tienen los alumnos al momento de comprender una lectura, esto se va a hacer por medio de lecturas de imágenes, de textos, con esto podemos utilizar la ayuda de las tecnologías para realizar las actividades relacionadas al contexto que se está viviendo, esto se va a hacer con actividades dinámicas, creativas y lúdicas que le llamen la atención al estudiante y las pueda realizar.

Referencias

Merino, J. P. (2009). *Definición de diario de campo.* Obtenido de https://definicion.de/diario-de-campo/

Rosa, G. (2013). *Apertura: Revista de Innovación Educativa.* Obtenido de https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5547148

Experiencias en gestión tecnológica, investigación aplicada e innovación de semilleros de Investigación SENA Centro Metalmecánico CMM (Distrito Capital) – Universidad (Caldas - Guajira) desde la virtualidad

Rubén Darío Cárdenas Espinosa

Jhon Jairo Ruiz Salazar

Iris Jiménez-Pitre

Juan Felipe González Molina, jfgonzalezm@misena.edu.co

SENA DISTRITO CAPITAL Centro Metalmecánico y UNIVERSIDAD DE CALDAS – FACULTAD DE INGENIERÍAS Grupos de Investigación ReNuevate Ciencia, Tecnología e Innovación, GICEMET, SENAGROQUIN BIEMARC

Resumen

El propósito es socializar las experiencias en gestión tecnológica, investigación aplicada e innovación de Semilleros de Investigación SENA Centro Metalmecánico CMM (Distrito Capital) – Universidad (Caldas - Guajira) desde la virtualidad, articulando herramientas de proyectos de gestión Tecnológica por parte de estudiantes de Ingeniería en Informática vinculados a los semilleros de Investigación TECSIS de la Universidad de Caldas, E- Innova CMM del Centro Metalmecánico SENA Distrito Capital para realizar divulgación y producción científica e innovadora en la estructuración, seguimiento y desarrollo de proyectos del contexto local de sus participantes y de las Empresas del Departamento de Caldas en las cuales se aplicó herramientas para determinar la gestión tecnológica y buenas prácticas de Tecnologías de Información. La metodología realizada consiste en una investigación experimental con trabajo de campo, de carácter analítico y descriptivo, desarrollada en 4 fases: Análisis, Planeación, Diseño y Ejecución. El resultado constituye una línea base para implementar por medios virtuales, las buenas prácticas identificadas en diferentes contextos tecnológicos, educativos y de innovación que se requiere en el contexto del Siglo XXI. Así mismo se consolidó el desarrollo de una estrategia y hoja de ruta para investigación formativa en contexto, a partir de las necesidades locales y regionales que identifican los aprendices residentes en la provincia profunda y en las ciudades capitales, contribuyendo a la generación de Conocimiento con el

apoyo de los Grupos de Investigación GICEMET del Centro Metalmecánico SENA Distrito Capital, ReNuevaTe Ciencia Tecnología e Innovación de la Universidad de Caldas, BIEMARC de la Universidad de la Guajira.

Palabras Claves: Gestión Tecnológica, COBIT5, ITIL, Medios Virtuales, Buenas Prácticas TI.

Referencias

Cando Salas, E. P. (2019). Modelo de evaluación de la gestión de tecnología de información basado en COBIT, ITIL, ISO 27002 y su efecto en la competitividad de las cooperativas de ahorro y crédito de la zona y segmento 1 (Master's thesis).

Concheiro, P. (2017b). "Interacción y colaboración en el aula de ELE a través de la red social". Revista Foro de profesores de E/LE. Número 13. Valencia: Universidad de Valencia

Cortez, C., & Antonio, E. (2019). Análisis de los Procesos con Servicios de Tecnología de Información bajo el marco de referencia ITIL v. 3 en la Universidad Nacional de Ingeniería (UNI) Managua (Doctoral dissertation, Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua). Cubero, K., & Villanueva, L. (2017). Uso del WhatsApp en Comunidades Interactivas de

Aprendizaje: Perspectiva Estudiantil sobre Ejercicios de Pronunciación en la Clase de Inglés para

Propósitos Específicos. In In-Red 2015-CONGRESO NACIONAL DE INNOVACIÓN EDUCATIVA Y DE DOCENCIA EN RED (pp. 331-349). Editorial Universitat Politècnica de València.

Elkan, M. (2018). Estrategias para la autonomía del aprendizaje. UNID. Obtenido de Estrategias para la autonomía del aprendizaje. UNID: http://blogparamistareasveronica.blogspot.com/2018/12/plataforma-milaulas.html

Forero González, M., Saboya, M., & Torres, Y. M. (2020). Formulación de acciones de mejora para la prestación de los Servicios de la herramienta de COBIT 5 para la empresa Masivo Capital basado en la aplicación de la norma ISO/IEC 20000-1: 2011, Y COBIT en la ciudad de Bogotá.

González R., M. N. (2019). Modelo para la caracterización de las lecciones aprendidas en proyectos de educación virtual integrando el contexto, la problemática y las buenas prácticas.

Escuela de Sistemas.

Gómez Carreño, S. P. (2020). Diseño del proceso gestión de eventos basado en ITIL v3 para la empresa Tmconsulting Ltda (serviseg) en la ciudad de Bogotá.

Hockly, N. (2016). Focus on Learning Technologies. Oxford: Oxford University Press.

López Tello, P. M. (2019). Gestión de calidad con el uso del benchmarking y plan de mejora en las micro y pequeñas empresas del sector comercio, rubro venta minorista de calzados, centro comercial "Santa María", Chimbote, 2017.

Configuración del campo epistemológico denominado mediaciones tecnológicas en la educación[19]

Edgar Diego Erazo Caicedo[20]

Universidad del Tolima

Introducción

Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) suponen cada vez más nuevos desafíos y posibilidades en el ámbito educativo. Sin embargo, se considera que el foco no puede ser solo el uso de estas tecnologías, dado que en la sociedad del conocimiento se necesitan docentes con nuevas capacidades y un proceso continuo de formación, que yendo más allá del uso, construyan mediaciones tecnológicas, logrando así una transformación humana y social. Este texto aborda el significado de la mediación tecnológica, pero incorpora también una reflexión que tiene como objeto identificar las Tendencias Epistemológicas que han contribuido a la configuración del campo epistemológico de las mediaciones tecnológicas en la educación. Las tendencias epistémicas posicionadas con respecto al objeto antes mencionado, develan configuraciones cognitivas que, en algunos casos, centran el interés en la categoría "aprendizaje", privilegiando la interactividad, bajo el supuesto que de esta manera se confiere significado a las experiencias y aplicabilidad de los contenidos aprendidos a situaciones de la vida real. Otro de los intereses se centra en el aprendizaje socializado, observándose una tendencia introspectiva vivencial, que pretende el fortalecimiento de las estructuras interactivas en relación con lo comunitario y cultural, lo cual es visto como un modo de manifestación de la formación integral a partir de mediaciones pedagógicas. También hay otra tendencia de carácter empírico deductiva, la cual se centra en la observación y la experiencia, cotidianamente restringidas por las necesidades de socialización, interacción y cooperación propias modelos constructivistas. Lo recomendable es la creación de mediaciones tecnológicas en el marco de la transversalidad, pero también de las dinámicas curriculares de cada institución educativa, a fin de integrar los procesos de formación de subjetividades, el

[19] Este texto es el primer borrador oficial, sometido a discusión y futura publicación, del fundamento epistemológico del énfasis que hoy se denomina "Entornos Virtuales de Aprendizaje".

[20] Profesor Asociado de la Universidad del Tolima. Doctor en Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, con Estancia Posdoctoral en la UBA. Director del Énfasis "Entornos Virtuales del Aprendizaje" del Doctorado en Educación de la Universidad San Buenaventura de Cali (Colombia).

aprendizaje de saberes (y producción de conocimiento), los procesos curriculares, la evaluación (de aprendizajes, de docentes e institucional) y la gestión educativa.

Al referirnos en el título de este ejercicio escritural a "Campo[21] Epistemológico", queremos indicar que la investigación científica referida a las "Mediaciones Tecnológicas en la Educación", es un asunto que ha venido adquiriendo su propio estatus, o dicho de otra manera, que se ha constituido en un objeto propio de reflexión en el contexto académico mundial, aun cuando implique convocar las voces y producción teórica de otras disciplinas y campos. Pero no se puede desconocer que los docentes e investigadores del campo educativo, que se han dedicado explícitamente a indagar por los modos en que se incorporan los ambientes y procesos digitales a las dinámicas de formación, a las de enseñanza de diferentes saberes, a la construcción de comunidades educativas, tanto en escenarios de educación formal, como en otros de educación no formal, e incluso, en ejercicios de autoformación o autoaprendizaje.

En ese contexto, los hallazgos neurocientíficos en torno al modo como nuestro sistema nervioso ha visto alteradas las formas tradicionales de procesamiento de la información en los ecosistemas infocomunicacionales[22], son un aporte muy valioso para la constitución del campo, pero así mismo hay líneas de pensamiento referidas al modo en que las políticas públicas de carácter tecnológico educativas van constituyendo el mismo[23]. También se deben considerar las reflexiones pedagógicas pertinentes, es decir, acerca del modo en que estas mediaciones contribuyen o no la formación de seres humanos (subjetividades), de sociedades (proyectos colectivos de transformación social), de instituciones educativas y sus proyectos, entre otros. Además, es menester considerar las implicaciones que estas mediaciones tienen para las didácticas específicas, puesto que hoy, enseñar y aprender los saberes comunicables en la escuela, no es igual a las épocas cuando no se contaba con estas herramientas tan poderosas en términos de producción de múltiples representaciones mentales de los objetos de conocimiento.

---

[21] *"Un campo se constituye cuando confluyen intereses de un grupo, prácticas similares, interacciones entre sujetos que se relacionan por su saber, juegos de poder que se originan por las diferentes posiciones no sólo relativas al saber, sino a lo que se instituye y reconoce a través de sujetos y organizaciones con influencia unas sobre otras" (Bourdieu, 1994 en Chan 2016),* citados por González (2018, p. 50).

[22] "Como señala Marshall McLuhan (1997), toda nueva tecnología amplifica, exterioriza y modifica muchas funciones cognitivas. En la sociedad de la información hay claras modificaciones en la memoria… la imaginación… la percepción… y la propia comunicación", Erazo (2011, p. 157).

Son muchos los asuntos concomitantes a este "objeto" de indagación, investigación y producción de conocimiento y las implicaciones de estos constructos en la transformación cualitativa y cuantitativa en el sistema educativo en general, y en las interacciones docente-estudiante-saber en particular, lo cual por sí solo justifica la emergencia y consolidación de un campo que, puede tener otras denominaciones, pero que en el fondo alude a este asunto brevemente descrito en esta introducción. Es por ese motivo que en procesos formales de educación posgradual para maestros, al momento de enunciar proyectos de investigación, así como en este tipo de ejercicios por parte de proyectos presentados por grupos de investigación ubicados en el campo, es muy útil contar con una reflexión epistemológica que aluda a las particularidades del mismo, y supere la simpleza en que se cae en algunas ocasiones al afirmar que tal o cual proyecto es de carácter cualitativo, cuantitativo o de enfoque mixto.

Referencias

Avello-Martínez, R., Marín, V. (2016). La necesaria formación de los docentes en aprendizaje colaborativo Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado, vol. 20, núm. 3, pp. 687-713 Universidad de Granada, España.

Castells, M. (1.997). *La era de la información*. Alianza. Vol 1. Madrid, España.

Chan, M.E. (2016). La virtualización de la educación superior en América Latina: entre tendencias y paradigmas. *RED. Revista de Educación a Distancia. 48(1)*. Consultado el (dd/mm/aaaa) en http://www.um.es/ead/red/48

Erazo, E. (2011). Las mediaciones tecnológicas en los procesos de subjetivación juvenil: interacciones en Pereira y Dosquebradas. Universidad del Tolima. Ibagué, Colombia.

González, L. (2018). Estudio de los discursos constituyentes del campo de la Educación Superior Virtual en Colombia 2000-2015. Proyecto para Candidatura Doctoral. Énfasis

de Entornos Virtuales de Aprendizaje. Doctorado en Educación, Universidad San Buenaventura de Cali.

Guattari, F. (2004). Plan sobre el planeta. Capitalismo mundial integrado y revoluciones moleculares. Edición: Traficantes de sueños. Madrid, España.

Martín-Barbero, J. (1998). De los Medios a las Mediaciones. Comunicación, Cultura y Hegemonía. Editorial G. Gili. México.

Martín S, M. La mediación social. Ediciones Akal. Madrid, 1.978.

Ornellas, A. y Sancho. J. M. (2015). Three decades of digital ICT in Education: deconstructing myths and highlighting realities. En M. K. Harmes, H.

Huijser y y P. A. Danaher (eds.), Myths in Education, Learning and Teaching. Policies,

Pereira, J. Villadiego, M, y Otros. (2005). Tecnocultura y Comunicación. Editorial Pontificia Universidad Javeriana. Bogotá, Colombia.

Rama, C. (2012). *La reforma de la virtualización de la Universidad.* Guadalajara: UDGVIRTUAL.

Experiencias digitales en la formación profesional SENA, centro agroindustrial Quindío, en tiempo de pandemia

John Jairo Ruiz Salazar

SENA, Colombia

Rodrigo Iván Romero Zúñiga

SENA, Colombia

Sena Centro Agroindustrial Quindío

Resumen

El propósito es socializar las experiencias con los aprendices del SENA Centro Agroindustrial Quindío, desde la virtualidad en tiempo de pandemia, articulando herramientas de proyectos de formación por parte de Aprendices de los programas de formación profesional integral en tiempo de pandemia en las cuales se utilizaron herramientas para digitales y las buenas prácticas de Tecnologías de Información. La metodología realizada consiste en una investigación experimental con trabajo de campo, de carácter analítico y descriptivo, desarrollada en 4 fases: Análisis, Planeación, Diseño y Ejecución. El resultado constituye una línea base para implementar por medios virtuales, las buenas prácticas identificadas en diferentes contextos tecnológicos, educativos y de innovación que se requiere en el contexto del Siglo XXI en el área de la educación 4.0. Así mismo se consolidó el desarrollo de una estrategia y hoja de ruta para investigación formativa en contexto, a partir de las necesidades locales y regionales, contribuyendo a la generación de Conocimiento con el apoyo del grupo de Investigación SENAGROQUIN del SENA Regional Quindío.

Palabras clave: Nuevas Tecnologías de información y comunicación NTIC; Innovación, Investigación Formativa; B-Learning

Referencias

Alemany, C. (2009): "Un nuevo rol docente en la era de las nuevas tecnologías". En revista Cuadernos de Educación y Desarrollo. Número 1 (Volúmen 1), marzo 2009. Disponible en: http://www.eumed.net/rev/ced/01/cam.htm.

Chacón, S., Barragán, A. & Gómez, W. (2014). Recurso educativo digital para estudiantes de preescolar como apoyo en los procesos lecto-escriturales. (Tesis Doctoral). Corporación

Universitaria Minuto de Dios. Bogotá.

García, A. V. M. (2014). Blended learning en educación superior: Perspectivas de innovación y cambio: Editorial Síntesis.

López J. H. (s.f). Diseño de un ambiente virtual de aprendizaje como estrategia para la enseñanza de las ciencias naturales. Recuperado de:

http://www.virtualeduca.red/documentos/23/proyecto_virtual_educa.pdf

Nicholson, P., & White, G. (n.d.). *REAL-LIFE LEARNING IN HIGHER EDUCATION Embedding and modelling the effective use ofICT*.

Pérez-Then, E. (2020). Nuevo coronavirus 2019-ncov: impacto en salud global. Ciencia y

Salud, 4(1), 5-9.

Porras, A. A., Castilla, I., & Rivera, K. (2017). e-Learning: Rompiendo fronteras. *Redes de*

Ingenierâia, 91–100. https://doi.org/10.14483/2248762X.12480

Análisis de la competencia tecnológica en estudiantes de Licenciatura en Educación Infantil

Suyis Yajaira Lozano García

Lina Marcela Bolívar García

Corporación universitaria Minuto de Dios

Resumen

Desde hace mucho tiempo, la educación ha estado siendo permeada por el avance de la tecnología, lo que ha obligado a este sector a realizar cambios en algunos paradigmas de enseñanza y aprendizaje y así estar a la vanguardia de lo que exige el mundo de hoy.

En ese sentido, la presente propuesta de investigación nace del interés por analizar el nivel de competencia tecnológica que tienen los estudiantes de séptimo a décimo semestre de Licenciatura en Educación Infantil Distancia de la Corporación Universitaria Minuto de Dios -Centro Regional Urabá. La investigación se desarrolla bajo un enfoque cuantitativo, con un alcance descriptivo, con un diseño no experimental.

La muestra será probabilística por muestreo aleatorio simple, para la recolección de información se utilizará un instrumento validado tipo cuestionarios y el análisis de la información se realiza con el paquete de datos SPSS.

Los resultados permitieron conocer cuáles son las habilidades que poseen los estudiantes frente a las TIC basados en los documentos emitidos por el Ministerio de Educación Nacional y los estándares de la UNESCO donde se evidencia que estos presentan un buen dominio de las herramientas y que las aplican en su rol como estudiantes y en las prácticas profesionales.

Palabras clave: Competencia; TIC; Educación; Docencia

Referencias

Campos Saavedra (2013) Competencias TIC para el desarrollo profesional docente.

Colección Sistema Nacional de Innovación Educativa con uso de Nuevas

Tecnologías. Imprenta Nacional. https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-

339097_archivo_pdf_competencias_tic.pdf

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). Metodología de la investigación (6a. Ed). https://www.uca.ac.cr/wpcontent/uploads/2017/10/Investigacion.pdf

Navarro, A (2012, Julio 2020). Las TIC en la Educación. https://medac.es/blogs/educacioninfantil/las-herramientas-tic-en-la-educacion/

Ministerio De Educación Nacional (2006) Competencias laborales generales: articulación de la educación con el mundo productivo. Aportes para la Construcción de Currículos Pertinentes. Imprenta Nacional de Colombia.

Ministerio de Educación Nacional. (2008). Ruta de apropiación de TIC en el Desarrollo Profesional Docente. Programa Nacional Uso de Medios y Nuevas Tecnologías Programa estratégico para la competitividad.

Ministerio de Educación Nacional (2013). Competencias TIC para el desarrollo profesional docente. Oficina de Innovación Educativa con Uso de Nuevas Tecnologías.

http://www. mineducacion.gov.co/1621/articles-

339097_archivo_pdf_competencias_tic.pdf

UNESCO. (2008). Estándares UNESCO de competencia en TIC para docentes. Obtenido de http://www.unesco.org/en/competency-standards-teachers

Orientaciones pedagógicas y metodológicas en el uso de la Herramienta tecnológica "3D Soccer Team"

Germán Darío Isaza Gómez

Santiago Henao Libreros

Heriberto González Valencia

Escuela Nacional del Deporte

Resumen

El deporte continúa evolucionando a gran escala, y con ello los procesos pedagógicos y metodológicos en la enseñanza del fútbol, la herramienta tecnológica 3D Soccer Team, brinda a docentes y estudiantes nuevas didácticas para la enseñanza del fútbol desde sus procesos deportivos a nivel amateur como profesional. **El objetivo** del estudio fue diseñar unas orientaciones pedagógicas y metodológicas para el uso de la herramienta tecnológica 3D Soccer Team. La **metodología** de tipo descriptivo permitió identificar los aspectos más relevantes y significativos de la aplicación producto de la experiencia de varios entrenadores deportivos a nivel local y nacional. Para ello se realizó una encuesta estructurada a los entrenadores nacionales que han utilizado la herramienta en sus diferentes planificaciones deportivas. Además de la revisión documental que permitiera reconocer las prestaciones y utilidades de la aplicación en los procesos de entrenamiento. Se logró identificar en los **resultados** que los entrenadores la utilizan con mayor frecuencia para la preparación en los aspectos técnicos-tácticos gracias a las prestaciones de la aplicación, pero sin dejar de lado la importancia que tiene para el control de la preparación física y el análisis del rendimiento de juego.

Palabras clave: 3D Soccer Team; fútbol, enseñanza; pedagogía, metodología.

Referencias

AMLFC. (5 de Junio de 2019). *AMLFC SUBJETIVE CONTROL 3.0.* Obtenido de

http://amlfc.es/cuantificacion-carga-subjetiva-rpe/

Barreto Cortes, D. A. (2020). Uso de dispositivos tecnológicos para la cuantificación de la carga externa e interna en jugadores de fútbol profesional en competencia: una revisión sistemática.

Camacho, H. (2018). *Pedagogía y Didáctica de la Educación Física.* Universidad Surcolombiana: Kinesis.

Dietrich, M., Klaus, C., & Klaus, L. (2007). *Manuel de Metodología del Entrenamiento Deportivo.* Barcelona, España.: Paidotribo.

FIFA. (28 de FEBRERO de 2019). *FEDERACIÓN INTERNACIONAL DE FÚTBOL ASOCIADOS* . Obtenido de https://es.fifa.com/

FTPro, F. (2019). *FutoITek Technology For Training.* Obtenido de

https://fútboltek.com/es/product/

FútbolTáctico. (7 de SEPTIEMBRE de 2019). *3D SOCCER TEAM.* Obtenido de

FÚTBOL TÁCTICO : http://www.fútbol-

tactico.com/flashmag/demo_web/3ds/team.php

Hurtado, J. (2002). *El proyecto de la investigación. Una comprensión Holística.3era. Edición.* Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.

Martínez, H. (7 de MAYO de 2001). *EFDEPORTES.* Obtenido de Fútbol:

caracterización de los modelos de enseñanza.: http://www.efdeportes.com/

Autorregulación en entornos virtuales de aprendizaje: elementos para la intervención pedagógica

Martha Lucía García Naranjo[24]

María Carmenza Grisales Grisales [25]

Universidad de Manizales

Resumen

La investigación tuvo como objetivo establecer la eficacia de la autorregulación del aprendizaje en los entornos virtuales en programas de pregrado y posgrado de la Universidad de Manizales, con el fin de analizar las formas de relación entre los estudiantes-maestros y estudiantes – estudiantes, en los procesos de construcción de significados, el diálogo y la construcción colectiva de saberes.

El enfoque de la investigación fue cuantitativo, descriptivo analítico, la población fueron estudiantes que cursan programas virtuales y la muestra fue intencional. Se utilizó la analítica del aprendizaje referida a la obtención de los datos e informes de las interacciones y acciones que realizan los estudiantes en las aulas virtuales, la confrontación con los fines y objetivos de aprendizaje de tal manera que se obtengan elementos para aumentar la eficacia, mejorar los resultados y apoyar la toma de decisiones en el campo educativo.

Los datos se tomaron de los contenidos de texto, audio y/o videos que contenían los indicadores definidos para el desarrollo de la autorregulación del aprendizaje. También del registro de los accesos, uso, permanencia de los estudiantes en la plataforma educativa, lo que representa parte de la interacción con los contenidos.

Al identificar los focos que obstaculizan esta autorregulación y los elementos que generan transformaciones, se diseñó un programa de autorregulación del aprendizaje para que el

[24] Doctora en Educación. Magister en Educación. Docencia Especialista En Entornos Virtuales De Aprendizaje. Ingeniera de sistemas. Docente investigadora en la Maestría y Doctorado en Desarrollo Sostenible de la Facultad de Ciencias Contables, Económicas y Administrativas. Correo: marthalgn@umanizales.edu.co

[25] Magister en Educación. Docencia. Especialista en Neuropsicopedagogía. Licenciada en Educación Especial. Docente investigadora del Instituto Pedagógico de la Universidad de Manizales. Correo: mcgrisales@umanizales.edu.co.

pensamiento autónomo, base de la autorregulación, tuviera lugar en los programas virtuales de pregrados y posgrados

Palabras claves: Lenguaje autodirigido, autocontrol, autoeficacia, aprender a aprender, iniciativa personal

Referencias

Araya, V., Alfaro, M., & Andonegui, M. (2007). Constructivismo Orígenes y pertectivas. Laurus. Revista de Educación, 13

CEDUM. (2017). Lineamientos Educación a Distancia y Virtual. Manizales Caldas: Universidad de Manizales. Conejo, F., Cano,, R y Rubia, M. (2017). Autorregulación del aprendizaje en Educación a Distancia. Ponencia. Recuperado de: http://soda.ustadistancia.edu.co/enlinea/congreso/IVcongreso/Articulos/PONENCIA.

%20Autorregulacion%20del%20aprendizaje%20en%20Educacion%20a%20Distancia.pdf

Coll, C. (2005). Psicologia de la Educación y prácticas Educativas mediadas por Tecnologias de la información y la Comunicación: una mirada constructivista. Sinética, 25

Garcia N, M. L. (2013). Comunicación y colaboración en Ambientes Virtuales de Aprendizaje. Manizales Caldas: Universidad Católica de Manizales. Diplomado en Ambientes flexibles de aprendizaje Mediados por NTIC

Grisales, M. C. (2018). De qué hablamos cuando hablamos de Autorregulación. In D. Villada & M. C.

Grisales (Eds.), Autorregulación de la Investigación. Habilidades En trayecto. Centro Editorial Universidad De Manizales

Grisales, M.C., Villada, D., Prada, D., y Ocampo, J. (2018). Autorregulación del aprendizaje en relación con las habilidades investigativas en la formación posgradual. En: Autorregulación e investigación: habilidades en trayecto. Universidad de Manizales, Facultad de Ciencias Sociales y Humanas. Fondo Editorial, Universidad de Manizales

Orozco, B. (2007). La descripción analítica: criterios metodológicos. Mexico, Mexico: Congreso

Nacional de Investigación Educativa. Retrieved from http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/%0Av09/ponencias/at08/PRE1178902362.pdf%0A

Pineda, C., Henning, C., & Segovia, Y. (2013). Modelos Pedagógicos, trabajo colaborativo e interacción en programas virtuales de pregrado en Colombia: Un camino por recorrer.

TIC en la lectura y la escritura como prácticas sociocríticas mediante el acompañamiento pedagógico del docente

Homer Alonso Hincapié Ruiz

SEDUCA I.E. De María

Resumen

A partir de la necesidad de aportar por medio de las TIC al mejoramiento de la educación en el ámbito institucional, a la enseñanza y al aprendizaje, la presente tesis doctoral tiene como objetivo describir la dinamización de las TIC en la lectura y la escritura como prácticas sociocríticas mediante el acompañamiento pedagógico docente a grados undécimos de las instituciones educativas de Yarumal, promoviendo su incidencia y concepciones en procesos de formación

curricular.

Para ello, se planteó un proceso de investigación en el marco del enfoque mixto, paradigma interpretativo, método etnográfico, alcance explicativo y diseño no experimental situado en lo transversal, apoyados en una triangulación de datos mediante cuestionarios, entrevistas estructuradas y observaciones. La muestra fue de 205 estudiantes para el desarrollo del objetivo específico, que estuvo orientado a lo cuantitativo, y de diez estudiantes y ocho docentes para el desarrollo de los objetivos cualitativos.

Los resultados indican que, desde el punto de vista cuantitativo, la hipótesis se confirma.

Sin embargo, cualitativamente, hay una postura parcial, puesto que, pese a que los docentes reconocen las TIC y las ven como una necesidad, en la práctica no se evidencia un trabajo integral con la pedagogía. Como conclusión, es posible que las TIC se integren pedagógicamente con la lectura y la escritura como prácticas sociocríticas si el maestro actúa en función de su rol como agente renovador de estas prácticas para acompañar a sus estudiantes en la construcción de nuevas realidades digitales, que permitan diferenciar identidades, culturas, lenguajes y aprendizajes.

Palabras claves: escritura, lectura, prácticas sociocríticas, rol docente, TIC.

Referencias

Acevedo, M. (2004). Las TIC en las políticas de cooperación al desarrollo: hacia una nueva cooperación en la Sociedad Red. *Cuadernos Internacionales de Tecnología para el Desarrollo Humano,* *2*(17), 1-10. Recuperado de https://upcommons.upc.edu/bitstream/handle/2099/1465/16_Las_TIC.pdf?sequence =1&isAllowed=y

Aguilar, S. y Barroso, J. (2015). La triangulación de datos como estrategia en investigación educativa. *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación*, (47), 73-88. Recuperado de https://www.redalyc.org/pdf/368/36841180005.pdf

Aguinaga, J. (2016). El uso de las TIC. Su influencia en los cambios individuales y sociales. *Revista de Estudios de juventud*, (111), 9-25. Recuperado de http://www.injuve.es/sites/default/files/revista111_cap1.pdf

Aguirre, D., Ramírez, V., Castrillón, S., Ruiz, O., Vásquez, B. y Hurtado, A. (2013). *La lectura y la escritura como pilares lingüísticos que comprometen la pedagogía con las nuevas imágenes e identidades en la interacción dialógica*. (Tesis de maestría). Universidad San Buenaventura, Medellín. Recuperado de http://bibliotecadigital.usb.edu.co/bitstream/10819/2218/6/Lectura_Escritura_Pedag ogia_Aguirre_2014.pdf

Albarracín, D. y García, M. (2019). El jeroglífico digital como recurso de animación a la lectura y a la escritura. En REDINE (Ed.). *Conference Proceedings EDUNOVATIC 2018* (pp. 96-100). Adaya Press. Recuperado de https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=763725&orden=0&info=open_link_libro

Alcaldía de Yarumal. (2020a). *Economía*. Recuperado de https://www.yarumal.gov.co/alcaldia/economia

Los retos de la educación rural en cinco instituciones educativas de Antioquia: la apuesta por la apropiación del territorio

Karen Julieth García Yepes[26]

Andrés Felipe Osorio Ocampo [27]

Universidad Autónoma Latinoamericana

Resumen

Esta ponencia es el resultado del proyecto de investigación denominado Estrategias de la educación rural en el proceso de construcción y apropiación del territorio en cinco instituciones educativas de Antioquia. En cuanto al marco teórico, tiene en cuenta las categorías de educación rural y territorio. Con respecto a la metodología, incluye el paradigma interpretativo, el enfoque cualitativo y el método del estudio de caso. Como resultado se plantea que el reto significativo de la educación rural, consiste en incidir en los proyectos de vida de los estudiantes. Para ello, se debe fomentar una educación que no sólo construya nuevos aprendizajes, sino que se enfoque en crear saberes y habilidades para la vida. Desde esta perspectiva, se trata de hallar en las características del territorio, una oportunidad para establecer estrategias orientadas a desarrollar una educación contextualizada.

Palabras clave: Escuela, educación rural, territorio, retos, territorialidad

Referencias

Albert, M. J. (2007). La investigación educativa: claves teóricas. Madrid: McGraw-Hill /Interamericana de España.

Echeverría M,- Rincón, A. (2000). Ciudad de territorialidades: polémicas de Medellín. Medellín: Universidad Nacional de Colombia.

[26] Docente Universidad Autónoma Latinoamericana. (garciayepesk@gmail.com)
[27] Docente Universidad Autónoma Latinoamericana. (andres.osoriooc@unaula.edu.co)

Mejía Díez, H. (2004). Lo rural y lo campesino. Foro virtual sobre Educación y Desarrollo rural. Medellín: Corporación La Ceiba

Sosa, Mario (2012). ¿Cómo entender el territorio? Ciudad de Guatemala: Editorial Cara Parens.

Mesa 5. Prácticas pedagógicas: didácticas de las Ciencias

Aportar al desarrollo del pensamiento crítico sigue siendo el reto fundamental de la didáctica de las ciencias. Reto que, en la formación de los docentes, debe asumirse con claridad, apoyado en los desarrollos teórico-metodológicos que se vienen logrando en las investigaciones sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje de los diferentes campos de conocimiento. En esta oportunidad, se pretende ofrecer un espacio de discusión y comunicación de las experiencias formativas, investigativas y de innovación relacionadas con la enseñanza y el aprendizaje de fenómenos sociales, naturales, culturales, artísticos, musicales, vistos como pretexto para la formación de pensadores críticos y de ciudadanos con capacidad de tomar decisiones informadas y responsables en favor de la transformación de su propia realidad.

Lenguaje Multimodal y Códigos de Legitimación: dos teorías aplicadas a la enseñanza y al aprendizaje de la Filosofía. Hacia una nueva Didáctica de la Filosofía

Verónica Dávila Manrique[28]

Universidad de Caldas

Resumen

En un proceso de formación doctoral en el campo de la educación, se guarda la esperanza de poder contribuir a la academia con reflexiones que puedan ser aplicadas en el contexto real de aquellos sujetos que se encuentran en niveles iniciales de su proceso pedagógico, de ahí que la principal motivación de esta investigación en particular, sea aportar a la enseñanza y al aprendizaje de la filosofía, y aunque de manera específica dicho aporte esté orientado a un campo concreto de formación, lo que se espera es que los resultados emergentes sirvan como base para promover reflexiones en otras áreas de conocimiento. Esto pone de relieve un interés transformador, implicando ello una responsabilidad importante puesto que no se trata únicamente del sujeto puesto al frente, sino y sobre todo de quien propone el cambio.

Todo proceso transformador, en este caso de procesos académicos tendientes a fortalecer lo que ocurre al interior del aula de clase frente a la construcción de conocimiento, exige una responsabilidad mayor y es aquella que tiene que ver con la necesidad de volcar la mirada sobre el lenguaje, porque al ser uno del instrumento que usamos, "es necesario que el profesorado haga un análisis de cómo se expresa y cómo pide a sus alumnos que lo hagan. El aula es un escenario comunicativo, en el que se desarrolla un papel a través del lenguaje verbal y no verbal", (Tusón, 2018). En suma, el lenguaje se constituye en condición de posibilidad dentro

[28] Docente Departamento de Estudios Educativos

de cualquier escenario y toma una importancia contundente en el ámbito académico. (Kress, Ogborn & Martins, 1998; Manghi, 2010).

Un trabajo como éste permite el encuentro de dos perspectivas teóricas y metodológicas de sumo interés. Del lado teórico, entonces, la apuesta reflexiva sobre la enseñanza y el prendizaje que se erige dentro del presente escrito se aleja de la naturaleza estática de los discursos convencionales del aula de clase, y pretende mostrar que en su interior no sólo se puede, sino que es necesario reconocer las potencialidades y limitaciones que son inherentes a los diversos modos semióticos a la hora de enseñar y aprender, y se apuesta además, a la legitimación de aquellas prácticas en cuya base se sitúa el lenguaje, con el fin de comprender la naturaleza del conocimiento que se construye al interior del aula de clase y que incide de manera directa en la construcción de nuevo conocimiento.

Del lado metodológico, se apuesta al hecho de conservar la relación enseñanza y aprendizaje, y a la posibilidad de proponer nuevas comprensiones acerca de la densidad del discurso filosófico y su relación con el contexto, y por supuesto de los distintos modos semióticos que intervienen en el aula como espacio de interacción multimodal. En suma, se plantea un camino reflexivo que promueve la necesidad de enseñar y aprender de manera consciente e intencionada, resaltando el papel protagónico del lenguaje como instrumento por medio del cual es posible enseñar y aprender y finalmente construir conocimiento.

Referencias

Araya, D. (2003). Didáctica de la Filosofía. Cooperativa Editorial Magisterio.

Ballido, V, C. A., Allende, N. C., & Prieto, V. H. (2017). Alfabetizando en geografía: medios y modos para educar la mirada de quienes comienzan en la comprensión de esta disciplina. Revista Educación, 41(2), 1-15.

Barta, N. L. (2016). La importancia de la pregunta en la enseñanza filosófica y el desarrollo de un 'oído filosófico'. Interpretaciones y propuestas. ACTAS, 3.

Bernstein, B. (1989). Clases, códigos y control I (Vol. 1). Ediciones Akal.

Bernstein, B., 2000: Pedagogy, Symbolic Control and Identity. Theory, Research and Critique, Oxford: Rowman & Littlefield.

Bourdieu, Pierre (2003), Los herederos. Los estudiantes y la cultura, México, Siglo XXI.

Bourdieu, Pierre y Jean-Claude Passeron (1977), Reproduction in Education, Society and Culture, Londres, Sage.

Brooke, M. (2017). Using 'Semantic Waves' to Guide Students Through the Research Process: From Adopting a Stance to Sound Cohesive Academic Writing. Asian Journal of the Scholarship of Teaching and Learning, 7(1), 37-66.

Canale, G. (2019). Technology, Multimodality and Learning: Analyzing Meaning across Scales. Springer Nature.

Cerletti, A. (2008). La enseñanza de la filosofía como problema filosófico/The teaching of philosophy as a philosophical problem (Vol. 2). Libros del Zorzal.

Farías, M., & Araya, C. (2015). Hacia una caracterización de los textos multimodales usados en formación inicial docente en lenguaje y comunicación. Literatura y lingüística, (32), 283-304.

Gómez, M. M. Á. (2003). Introducción a la didáctica de la filosofía. Editorial Papiro.

Gómez, M. M. A. (2005). La transposición didáctica: historia de un concepto. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (Colombia), 1(1), 83-115.

Halliday, M. A. K., & Matthiessen, C. M. (2013). Halliday's introduction to functional grammar. Routledge.

Halliday, M. A. K. (2014). Language as social semiotic. The Discourse Studies Reader. Amsterdam: John Benjamins, 263-272.

Jewitt, C., Bezemer, J., & O'Halloran, K. (2016). Introducing multimodality. Routledge.

Jiménez, J. P. C., Melo, G., Bacigalupo, F., & Manghi, D. (2016). Olas de significado en la interacción profesor-alumno: análisis de dos clases de Ciencias Naturales de un 6to de primaria. Ciência & Educação (Bauru), 22(2), 335-350.

Kress, G., & Mavers, D. (2005). Social semiotics and multimodal texts. En B. Somekh, & C. Lewin (Eds.). Research methods in the social sciences (pp.172-193). Londres, Inglaterra: SAGE Publications.

Kress, G., Jewitt, C., Ogborn, J & Tsatsarelis, C. (2006). Multimodal teaching and learning: The rhetoric's of the science classroom. Bloomsbury Publishing.

Kress, G. R. (2010). Multimodality: A social semiotic approach to contemporary communication. Taylor & Francis.

Lemke. J. (1998), "Multiplying Meaning: Visual and verbal semiotics in scientific text", en James Martin y Robert Veel (eds.), Reading Science: Critical and functional perspectives on discourses of science, Londres, Routledge, pp. 87-113.

LeVine, P., & Scollon, R. (Eds.). (2004). Discourse and technology: Multimodal discourse analysis. Georgetown University Press.

Macnaught, L., Maton, K., Martin, J. R., & Matruglio, E. (2013). Jointly constructing semantic waves: Implications for teacher training. Linguistics and Education, 24(1), 50-63.

McNeill, D. (1992). Hand and mind: What gestures reveal about thought. Chicago, Estados Unidos: University of Chicago Press.

McNeill, D. (2008). Gesture and thought. University of Chicago press.

McNeill, D. (2016). Why we gesture: The surprising role of hand movements in communication. Cambridge University Press.

Manghi, D., & Ballido, C. (2015). Modos semióticos en el discurso pedagógico de historia: Potencial semiótico para la mediación en el aula escolar. Ikala, revista de lenguaje y cultura, 20(2), 157-172.

Manghi, H. D., Torres, D. G., Urrutia, E. E., Martínez, C. M., Vega, P. R., & Morales, V. G. (2016). Leer para aprender a partir de textos multimodales: los materiales escolares como mediadores semióticos. REXE-Revista de Estudios y Experiencias en Educación, 12(24), 77-91.

Market, O. (1981). La gran lección de Kant sobre la naturaleza del filosofar.

Maton, K. (in press, 2019a) Specialization from Legitimation Code Theory: How the basis of achievement shapes student success, in Martin, J. R., Maton, K. & Doran, Y.J. (eds) Academic Discourse: Systemic functional linguistics and Legitimation Code Theory, London, Routledge.

Maton, K. (in press, 2019b) Semantics from Legitimation Code Theory: How context dependence and complexity shape academic discourse, in Martin, J. R., Maton, K. & Doran, Y.J. (eds) Academic Discourse: Systemic functional linguistics and Legitimation Code Theory, London, Routledge.

Maton, K., & Chen, R. T. H. (2019). Knowledge, knowers and student success. In Martin, J. R., Maton, K. & Doran, Y.J. (eds) Academic Discourse: Systemic functional linguistics and Legitimation Code Theory, London, Routledge.

Maton. K. (2020). Accessing academic discourse: Systemic functional linguistics and legitimation code theory, in Martin, J. R., Maton, K., & Doran, Y. J. (Eds.) Routledge.

Maton. K. (2021). Building Knowledge in Higher Education: Enhancing Teaching and Learning with Legitimation Code Theory, in Winberg, C., McKenna, S. y Wilmot, K. (Eds.) Routledge.

Sampieri, R., & Torres, M. C. P. (2018). Metodología de la investigación (Vol. 4). México ed. F DF: McGraw-Hill Interamericana.

Sandoval, C. C. (1996). Investigación Cualitativa. Programa de especialización en teoría, métodos y técnicas de investigación social. Bogotá – Colombia.

Tamayo, A. O. E, Cadavid, A. V & Dávila, M. V (2018). Multimodalidad: múltiples lenguajes empleados en la enseñanza de las ciencias. Editorial Universidad de Caldas.

Taylor, S. J., Bogdan, R., & DeVault, M. (2015). Introduction to qualitative research methods: A guidebook and resource. John Wiley & Sons.

Toll, M. & Shi. C. (2019) Knowledge and Rhetoric: A Specialization Analysis of Courtroom Argumentation, 3rd International Legitimation Code Theory Conference, South African.

Van Dijk, T. A., & Mendizábal, I. R. (1999). Análisis del discurso social y político. Editorial Abya Yala.

Aprendizaje de lugares geométricos mediante cuento y modelado una experiencia integrada de arte y ciencias en la Escuela Normal de Anserma

César Augusto Duque Vallejo

Resumen

A partir de actividades basadas en experiencias de lectura, comprensión y modelado de lugares geométricos, la presente investigación pone en evidencia el conocimiento multidisciplinar adquirido por estudiantes desde disciplinas como matemáticas, arte, lenguaje y ciencias sociales. Alrededor de esto se desarrolla un trabajo multidisciplinar en torno a estrategias como la implementación del cuento y el diseño y construcción de maquetas. La metodología de investigación es de educativa con enfoque mixto paralelo, ya que centra el esfuerzo en realizar una intervención pedagógica que permite visualizar el desarrollo conceptual y procedimental de los escolares frente al uso de los lugares geométricos de forma multidisciplinar. Se utiliza como técnica de recolección la observación y como instrumentos los diarios de campo y los productos realizados en las diferentes actividades. Las técnicas de análisis empleadas son la estadística descriptiva con el fin de visualizar los aprendizajes y el estudio semántico que permite evidenciar los cambios interactivos en el aula. Como hallazgos se verifica la apropiación de vocabulario científico a través de la lectura y escritura de cuentos y el modelado de maquetas. En las conclusiones se evidencia la conexión entre conceptos y disciplinas que permite la integración de las estrategias lectura, escritura y modelado lo que desarrolla aprendizajes e innovación en el aula.

Palabras clave: Cuento, educación, enseñanza, geometría, lectura (Fuente Tesauro de la UNESCO)

Referencias

Aguilar García, L. M., & Valencia Chica, I. C. (2019). ¿Cuántos cuentos hay en los números? (Master's thesis, Escuela de Educación y Pedagogía).

Aguilar, I. (2015). Modelo de Van Hiele y geometría plana. Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria. Paraje Tzanjuyub, Aldea Paxixil, San Francisco El Alto, Totonicapán, Guatemala.

Alfar.Jimenez Aleixandre, M. d., & Díaz de Bustamante, J. (2003). Discurso de

aula y argumentación en la clase de ciencias: cuestiones teóricas y metodológicas. Santiago de Compostela: Universidad de Santiago de Compostela.

Alsina, C. (2008). Geometría y realidad. Sigma, 165-179.

Atencia Rodríguez, K. D., & Caicedo Rodríguez, A. Y. (2020). Cuentos matemáticos sensoriales como estrategia pedagógica para favorecer la dimensión cognitiva en el proceso de construcción del conocimiento de los números, figuras geométricas y colores, en los niños del grado transición del colegio de nuestra señora del pilar en el municipio de Bucaramanga-Santander.

Aravena, M., Kimelman, E., Micheli, B., Torrealba, R., & Zúñiga, J. (2006). Investigación educativa I.

Benavides, D. M. (2016). Un estudio de Alicia en el país de las maravillas y Alicia a través del espejo con un enfoque en la enseñanza de las matemáticas.

Bonilla Solís, J. (2014). El cuento y la creatividad como preparación a la resolución de problemas matemáticos. Educación matemática en al infancia EDMA, 117-143.

Calvet, L. J. (2007). Historia de la escritura: de Mesopotamia hasta nuestros días. Lingua, 2, 65.

Cazorla, M. A.(2011). La Literatura Policial: Los casos de EA Poe.

Duque Vallejo, C. A. (2017). Del papel a la experiencia: Estudio de lugares geométricos a través de situaciones de tecnología y comunicación.

Duque Vallejo, C. A. (2018) Del papel a la experiencia de aprendizaje de lugares geométricos a través de videojuegos. Becas para la Excelencia Docente: educación por un nuevo país

Experiencias de investigación en el aula enfocadas en el mejoramiento de la calidad educativa. UNAB.59-62

Frabetti, C. (2009). Literatura y matemáticas. Revista de Didáctica de las matemáticas , 42-46.

Gallardo Romero, J., & Quintanilla Batallanos, V. A. (2019). El círculo Hermeneútico de la comprensión en matemáticas:Una propuesta integradora para la evaluación en el aula. Revista Latinoamericana de Investigación en Matemática Educativa, 97-122.

García Carreño, C. (2019). La enseñanza de las matemáticas a través de los cuentos.

Herrera, G. M. O. L. M., Duque, C. A., & Rendón37, V. G. (2018). Kinesis, la fuerza del baile está en tu cuerpo: propuesta de ciencia y arte en la educación de la normal superior Rebeca Sierra Cardona.

Herrero Llorente, F. (2015). Enseñanza de las matemáticas a través de los cuentos.

Universidad de Valladolid.

Hijosa Velasco, M. (2015). Descubriendo las matemáticas mediante una obra literaria:" Alicia a través del espejo".

Lara Torres, I. M. (2016). La parábola como lugar geométrico: Una formación continua de profesores de matemáticas basada en la teoría de registros de representación semiótica. PUCP.

Larrosa, J. (2006). Sobre la experiencia. Aloma. Revista de Psicologia i Ciències de l'Educació, 2006, num. 19, p. 87-112.

Larrosa, J. (2008). Aprender de oído. Intervención en el ciclo de debates Liquidación por derribo: leer, escribir y pensar en la Universidad, organizado por La Central en Barcelona durante abril de 2008.

Lázaro, D. G., Abia, R. G., & Calvo, M. Á. M. (2020). El uso de los cuentos y la creatividad para la formación del futuro profesorado de infantil en la enseñanza y aprendizaje de las matemáticas. Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 23(1).

López, N. D. R. (2005). Comunicación digital: Enseñanza y Aprendizaje a un clic para los nuevos tiempos. Revista Virtual Universidad Católica del Norte, 1(14).

Marín Rodríguez, M. (2007). El valor matemático del cuento. SIGMA, 11-26.

Meza Cairampoma, A. V. (2019). Cuentos matemáticos para el aprendizaje de resolución de problemas matemáticos en estudiantes de la IE N° 30379 del Distrito de San Martin de Pangoa-2019.

Morín, E. (2003). Educar en la era planetaria. Barcelona: Gedisa.

Morse, J. M., Niehaus, L., Wolfe, R. R., & Wilkins, S. (2006). The role of the theoretical drive in maintaining validity in mixed-method research. Qualitative Research in Psychology, 3(4), 279-291

Nussbaum, M. (2015). El futuro de la educación mundial. El Heraldo.

Pacheco, D. M. H., Moreno, M. L. H., & Romero, J. F. L. (2019). El cuento de las matemáticas. EDUCACIÓN Y CIENCIA, (22), 403-414.

Pastor, A. J., & Rodríguez, Á. G. (1990). Una propuesta de fundamentación para la enseñanza de la geometría: El modelo de Van Hiele. In Teoría y práctica en educación matemática (pp. 295-384).

Robinson, K. (2015). Escuelas creativas. Grijalbo.

Rodríguez García, A. (2020). Matemáticas en Educación Infantil: una propuesta de

aprendizaje basado en la enseñanza de la geometría a través de los cuentos.

Sabino, C. A. (1986). Como hacer una tesis. Guía para la elaboración y redacción de trabajos científicos.

Viau, J. E., Moro, L., Zamorano, R., & Gibbs, H. (2007). El modelado en la educación científica, su relevancia en la formación de profesores. I Jornadas Nacionales de Investigación Educativa: las perspectivas, los sujetos y los contextos en Investigación Educativa, Mendoza.

La enseñanza de la Geografía Política en el conflicto armado desde el lente fotográfico

Alejandro Franco Castaño

Universidad de Caldas

Resumen

La enseñanza de la Geografía, como ciencia social y ciencia de la Tierra, tiene en la cultura occidental una importante función educativa, ya que permite conocer el contexto, el espacio no como un espacio meramente físico, si no las dinámicas sociales, económicas, culturales y políticas en la relación hombre- medio. Esta función en la enseñanza de la geografía debe tomar mayor fuerza e interés para la formación de ciudadanos a futuro, siendo esta una sociedad compleja que interactúa en un espacio multifuncional, globalizado y en la que los cambios se producen de forma muy acelerada. La Geografía como ciencia social se divide en varias ramas, entre ellas está la geografía política; que es la parte de la geografía humana que trata de la distribución del territorio con respecto al espacio que ocupa el ser humano y esta a su vez establece vínculos de relaciones de poder que complejizan, moldean, transforman y establecen unas dinámicas para el territorio colombiano adheridas al conflicto armado, que es participe allí en el cambio de estas.

Palabras clave

Docencia - Geografía Política - Fotografía - Didáctica- conflicto armado - estudiantes.

Referencias

Araya, F. (2005). La didáctica de la Geografía en el contexto de la década

para la educación sustentable. Revista de Geografía Norte Grande (pp. 83-98).

Pontificia Universidad Católica de Chile. Santiago, Chile.

Araya, F. (2009). Geografía, educación geográfica y desarrollo sustentable: Una Integración necesaria. Revista Electrónica de Geografía Austral. (1). o Albert, M. (2007). La Investigación Educativa. Claves Teóricas. España: Mc Graw Hill.

Bakhtin, M. The dialogic imagination: Four essays. Austin: University of Texas Press, 1981.

Biskupovic, C. y Brinck, G (2017). La etnografía frente a los desafíos actuales de las ciencias sociales, Universidad Academia de Humanismo Cristiano, UAHC (Santiago, Chile). Editorial.

Bonilla, R. (2004) «El desplazamiento forzado interno en Colombia». Observatorio de coyuntura socioeconómica, 12 (www.cid.unal.edu.co).

Braudel, F. (1958). Histoire et Sciences sociales : La longue durée. Annales, 13(4), 725-753. DOI: https://doi.org/10.3406/ahess.1958.278.

Cadena, J.L. (2008). "Geografía, conflicto y poder en Colombia". Revista de Relaciones Internacionales, Estrategia y Seguridad, vol. 3, núm. 2, julio-diciembre, 2008, pp. 179-227 Universidad Militar Nueva Granada Bogotá, Colombia.

Capel, H (1977). Institucionalización de la Geografía y estrategias de la comunidad científica de los geógrafos. Universidad de Barcelona.

Cifuentes, J. E. (2014). Enseñanza para la compresión: Opción para mejorar la educación. Universidad Militar Nueva Granada. Bogotá D.C.

Chalfen, r. Snapshot Versions of Life, Bowling green, ohio: Bowling green State University Popular Press, 1987.

Collier, J. & Collier, M. Visual anthropology. photography as a research method. Albuquerque: University of New Mexico Press, 1986.

DeWalt, Kathleen M. & DeWalt, Billie R. (2002). Participant observation: a guide for fieldworkers. Walnut Creek, CA: AltaMira Press DeWalt, Kathleen M. & DeWalt, Billie R. (2002). Participant observation: a guide for fieldworkers. Walnut Creek, CA: AltaMira Press.

Díaz, A. M. y Sánchez, F. (2004). Geografía de los cultivos ilícitos y conflicto armado en Colombia. Centro de estudios de desarrollo económico facultad de economía, Universidad de los Andes.

Duque, L. F. (2017). Conflicto social colombiano: representación en textos escolares de ciencias sociales. Magis. Revista Internacional de Investigación en Educación. pp. 49-68. Pontificia Universidad Javeriana. Bogotá, Colombia.

Egea, C. y Soledad, J. I. (2007) Territorio, conflictos y migraciones en el contexto colombiano. Departamento Geografía Humana. Universidad de Granada. Instituto de Paz, Conflictos y Democracia. Universidad de Pamplona (Colombia).

García Ferrando M. La encuesta. En: Garcia M, Ibáñez J, Alvira F. El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de Investigación. Madrid: Alianza Universidad Textos, 1993; p. 141-70.

Gardner, S. Exploring the Family Album: Social Class Differences in Images of Family Life, Sociological inquiry. 1991, 61 (2), 242-251.

Gimeno-Sacristán, José (2002). Curriculum: una reflexión sobre la práctica.Madrid: Ediciones Morata.

Habermas, J. Teoría de la acción comunicativa. Volumen I: Racionalidad de la acción y racionalización social y Volumen II: Crítica de la razón funcionalista. Madrid: Taurus, 1981.

Jacknis, I. Margaret Mead and Gregory Bates on in Bali: their use of photography and film. cultuRal anthRoPology. 1998, 3 (2), 160-177.

Killion, C. Understanding cultural aspects of health through photography. Nursing Outlook. 2001, 49, 50-54. doi: 10.1067/ mno.2001.110011.

Lara, E. L (2005). La fotografía como documento históricoartístico y etnográfico: Una epistemología. Revista de antropología experimental. Universidad de Jaén (España).

Lira, Y y Vela, H. A (2014). La educación para la paz como competencia docente: aportes al sistema educativo. Instituto Politécnico Nacional-CIIDIR- Durango Luque, R. M. (2011). El uso de la cartografía y la imagen digital como recurso didáctico en la enseñanza secundaria. Algunas precisiones en torno a Google Earth. Universidad de Córdoba.

Márquez, M. (2009). Enseñanza de la historia del conflicto armado en Colombia: Fundamentos para la construcción de propuestas para su enseñanza en el ámbito universitario. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (Colombia), pp. 205-230 Universidad de Caldas Manizales, Colombia. o Mariño, G. (1997). Una etnografía sobre el recreo. Maestros investigadores en una experiencia de etnografía- acción, Revista aportes No. 51, Dimensión educativa.

Montilla, A. (2005) El trabajo de campo: estrategia didáctica en la enseñanza de la geografía. Geoenseñanza (pp. 187-195). Universidad de los Andes. San Cristóbal, Venezuela.

Morae, L. Y Martins, A. A. (2017). O Ensino da Geografia Política Local na Escola como Perspectiva de Efetivação da Cidadania. Geografia, Ensino & Pesquisan (p. 88-98).

Moreno, N. Cely, A. y Rodríguez, L. (2013). Pensar e indagar la construcción social del espacio: balances y retos. Universidad Distrital Francisco José de Caldas y Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá, Colombia.

Piris, A. (1996). Apuntes para una clasificación de los conflictos», en Aguirre, M. (ed.) Anuario del CIP 1995-1996. Raíces de los conflictos armados, Barcelona,

Icaria-CIP.

Pulgarín, R. (2011). Los estudios del territorio y su intencionalidad pedagógica. Revista Geográfica de América Central. vol. 2, julio-diciembre, 2011, pp. 1-14 Universidad Nacional Heredia, Costa Rica.

Rabadán, A. y Contreras, P. (2014). La Fotografía Participativa en el contexto socio-educativo con adolescentes. Universidad de Huelva Huelva (España).

Rodríguez de Moreno, E A; Cely, A; Moreno, N; Otálora, A; Von Prahl, A. (2006) Problemas de aprendizaje de la geografía en alumnos de educación básica. Geoenseñanza, vol. 11, núm. 2, julio-diciembre, 2006, pp. 241-248 Universidad de los Andes San Cristobal, Venezuela.

Rodriguez, A. M y Montoya, B (2019). La fotografía como estrategia para formar en ciudadanía. Se registró en la Universidad Autónoma de Manizales, en el grupo Cognición y Educación.

Rojas, B. (2010). Investigación Cualitativa. Fundamentos y Praxis. Caracas: Fedeupel.

Salas, L. G. (2016). Conflicto armado y configuración territorial: elementos para la consolidación de la paz en Colombia. Universidad Nacional de Colombia, Bogotá.

Salas, L. G. (2015). Lógicas territoriales y relaciones de poder en el espacio de los actores armados: un aporte desde la geografía política al estudio de la violencia y el conflicto armado en Colombia, 1990-2012. Universidad Nacional de Colombia, Bogotá – Colombia.

Sanz, H. (2001): Educar en valores desde la Geografía ante las exigencias del nuevo milenio» en La formación geográfica de los ciudadanos en el cambio de milenio. (Marrón Gaite, Ma. J., Ed.). Madrid. Associaçáo de Professores de Geografía de Portugal y Universidad Complutense, 19-37.

Shah, A. (2017). Ethnography? Participant observation, a potentially revolutionary praxis. HAU: Journal of Ethnographic Theory, 7(1), 4–-59.

Sierra Bravo R. Técnicas de Investigación social. Madrid: Paraninfo, 1994. o Skovdal, M. Picturing the coping strategies of caregiving children in Western Kenya: from images to action. AMeriCAn JournAL oF puBLiC heALTh. 2011, 101 (3), 452-3. doi:10.2105/AJPH.2010.192351.

Souto, X. M. (2013). Didáctica de la Geografía y currículo escolar. Universidad de Valencia y proyecto Gea-Clío.

Taylor, S. J. & Bogdan, R. (1984). Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Buenos Aíres: Ediciones Paidós.

Worth, S., Adair, J. & Chalfen, R. Through navajo eyes. An exploration in anthropology and film communication. Bloomington, IN: University of Indiana Press.

1972.

Yaffe, Lilian (2011). Conflicto armado en Colombia: análisis de las causas económicas, sociales e institucionales de la oposición violenta. Revista CS, núm. 8, julio- diciembre, 2011, pp. 187-208. Universidad ICESI. Cali, Colombia. de docentes. (Fuente tesauro de la Unesco)

ABP como estrategia catalizadora de saberes interdisciplinares e investigativos en la formación del docente del siglo XXI, propuesta en la Escuela Normal de Anserma

Gloria Matilde Ospina Hernández

César Augusto Duque Vallejo

Resumen

Ante la nueva perspectiva de trabajo integrado con los estudiantes que ha ido desarrollándose desde la didáctica general, el currículo escolar y la percepción del desarrollo de competencias en los últimos años para obtener mejores y más profundos aprendizajes, muchas investigaciones se han centrado en el valor del aprendizaje alcanzado por estrategias como aprendizaje por proyectos (Pérez,2008) (Yepes Soto, Gómez Usuga,2018) y aprendizaje basado en problemas (González, Del Valle, 2008) (Paredes Curín, 2016). Estas últimas se analizan como estrategia para la formación docente desde las perspectivas de (Branda,2001), (Iglesias, 2002) y (Paineán Bustamante y otros,2012) pero no se visualiza el alcance de dicha estrategia en los procesos de formación en investigación educativa, lo más cercano a esta intención es el estudio de (Paukner, Sandoval,2018) desde la investigación acción. El propósito de este artículo es verificar los procesos formativos, pedagógicos, conceptuales y discursivos para la investigación que se pueden alcanzar a través del manejo apropiado del aprendizaje basado en problemas en estudiantes del programa de formación para promover competencias investigativas necesarias para el docente del siglo XXI. La metodología de esta investigación pedagógica con enfoque mixto concurrente Los métodos de recolección de datos parten de la observación y el análisis de los productos de los estudiantes. Las técnicas de análisis se refieren a la estadística descriptiva y al análisis semántico del discurso oral y escrito. Como resultado se evidencia el potencial didáctico del ABP para desarrollar competencias investigativas como la argumentación y la adquisición de información. Frente a las conclusiones se evidencia el valor

que los estudiantes le dieron a la experiencia como elemento de aprendizaje en investigación educativa para su formación profesional.

Palabras clave

Aprendizaje, integración educativa, investigación pedagógica, formación

Referencia

Agudelo Quiroz, A. M., Ramos Arcos, X. M., Vargas Mateus, J. C., & Rivera Vázquez, N. (2015). Implementación del ABP como método para promover competencias de colaboración en un ambiente virtual: Webnode. Edutec: revista electrónica de tecnología educativa.

Aravena, M., Kimelman, E., Micheli, B., Torrealba, R., & Zúñiga, J. (2006). Investigación educativa.

Branda, L. (2001). Aprendizaje basado en problemas, centrado en el estudiante, orientado a la comunidad. Aportes para un cambio curricular en Argentina, 79-101.

Campillo, Y. P., & Guerrero, J. A. C. (2013). El ABP y el Diagrama Heurístico como Herramientas para desarrollar la Argumentación Escolar en las Asignaturas de Ciencias. Ciência & Educação (Bauru), 19(3), 499-516.

Cardoso Vargas, H. A. (2007). Del proyecto educativo al modelo pedagógico. Odiseo, revista electrónica de pedagogía, 4, (8). R

CHAUX, E., DAZA, B. C., & VEGA, L. (2005). Las relaciones de cuidado. La educación desde las éticas del cuidado y la compasión, 127.

Decreto 1075. Ley general de Educación. Mayo 26 de 2015. funcionpublica.gov.co

Gatica-Lara, F., & Uribarren-Berrueta, T. D. N. J. (2013). ¿Cómo elaborar una rúbrica? Investigación en educación médica, 2(5), 61-65.

González, A. E., & del Valle López, Á. (2008). El aprendizaje basado en problemas: Una propuesta metodológica en educación superior (Vol. 18). Narcea Ediciones.

Iglesias, J. (2002). El aprendizaje basado en problemas en la formación inicial de docentes. Perspectivas, 32(3), 1-17.

Lavín, S., & Silvia del Solar, S. (2000). El Proyecto Educativo Institucional como herramienta de transformación de la vida escolar: guía metodológica para los centros educativos. LOM ediciones.

Martín, J. D. R. (1998). Método de enseñanza: aprendizaje para la enseñanza por descubrimiento (I). Aula abierta, (71), 121-144.

Mata, A., Hernández, P. y Centeno, G. (2018, junio). La práctica reflexiva en los docentes de posgrado: comprender para transformar. Innoeduca. International Journal of Technology and Educational Innovation, 4(1), 36-43. DOI: 10.24310/innoeduca. 2018.v4i1.3594

Morales, F. (2012). Conozca 3 tipos de investigación: Descriptiva, Exploratoria y Explicativa.

Morse, J. M., Niehaus, L., Wolfe, R. R., & Wilkins, S. (2006). The role of the theoretical drive in maintaining validity in mixed-method research. Qualitative Research in Psychology, 3(4), 279-291.

Orden Hoz, Arturo de la. (2007). El nuevo horizonte de la investigación pedagógica. Revista electrónica de investigación educativa, 9(1), 1-22.

Paineán Bustamante, Ó., Aliaga Prieto, V., & Torres Torres, T. (2012). Aprendizaje basado en problemas: evaluación de una propuesta curricular para la formación inicial docente. Estudios pedagógicos (Valdivia), 38(1), 161-180.

Paukner-Nogués, F. y Sandoval-Molina, R. (2018). Aprendiendo a investigar a través de la investigación-acción. Educación y Educadores, 21(3), 504-519. DOI: 10.5294/edu.2018.21.3.7

Pita Fernández, S., & Pértegas Díaz, S. (2002). Investigación cuantitativa y cualitativa. Cad aten primaria, 9(76-8).

Proyecto Educativo Institucional Escuela Normal Superior Rebeca Sierra Cardona (2017) Anserma, Caldas.

Red de innovación docente en ABP (2012), ICE de la Universidad de Girona

Sandoval Casilimas, C. A. (1996). Investigación cualitativa.

Santander, Pedro. (2011). Por qué y cómo hacer Análisis de Discurso. Cinta de moebio, (41), 207-224. https://dx.doi.org/10.4067/S0717-554X2011000200006

Solaz Portolés, J. J., Sanjosé López, V., & Gómez López, Á. (2011). Aprendizaje basado en problemas en la Educación Superior: una metodología necesaria en la formación del profesorado.

Trasobares, A. H., & Gilaberte, R. L. (2007). Aplicación del aprendizaje basado en problemas (PBL) bajo un enfoque multidisciplinar: una experiencia práctica. In Conocimiento, innovación y emprendedores: camino al futuro (p. 3). Universidad de la Rioja.

Valdés, O., Rensoli, M. R., Lavigne, M. L., de la UNESCO-La Habana, O., & Gomez, T. M. (2012). La evaluación de la educación ambiental desde una concepción teórico-práctica interdisciplinaria e integradora en los programas y proyectos educativos institucionales en Cuba. Didácticas de las Ciencias Nuevas perspectivas, 37.

Yepes Soto, J., & Gómez Usuga, M. A. (2018). Aprendizaje basado en proyectos: una estrategia pedagógica que posibilita el aprendizaje de los efectos ocasionados por los microorganismos en la salud.

Ynga, D. M. M. (2011). Experiencia de aplicación del ABP para la redacción de textos argumentativos en estudiantes de la Universidad Nacional de Tumbes. RIDU, 5(1), 2-29.

Diseño, aplicación y evaluación de una secuencia didáctica para reconocer modelos matemáticos en el fenómeno físico de "caída libre" utilizando recursos TIC

Jhon Fredy Pineda González

Universidad del Tolima

Resumen

Este trabajo de investigación estudia las dificultades presentadas por los estudiantes del grado octavo de la Institución educativa Técnica Lepanto del municipio de Murillo Tolima, al momento de modelar matemáticamente fenómenos físicos (caída libre), a partir de lo encontrado se realiza la interpretación de lo observado en el proceso de interacción con los estudiantes, este sumario se basa en las etapas de interpretación de lenguaje y escritura. Lo anterior, con el fin de realizar y aplicar una secuencia didáctica, que ayude a mejorar los resultados en las diferentes pruebas estandarizadas, utilizando recursos interactivos a través de las TIC y mediada por los softwares GEOGEBRA Y TRACKER. Una vez aplicada la secuencia didáctica se evaluará su incidencia en el aprendizaje de los alumnos. Se aclara que este trabajo se encuentra en desarrollo, la metodología va en la aplicación de la secuencia didáctica.

Palabras clave

Secuencia didáctica, Geogebra, Tracker.

Referencias

Galvis, L., Lopez, A., & Angulo, F. (2019). Elementos de referencia para el diseño de secuencias didácticas. X Encuentro Nacional de Experiencias en Enseñanza de la Biología y la Eduación Ambiental., (págs. 2061-2067). Colombia.

Lombana, E., Callejas, Y., & Ligarreto, J. C. (2019). Propuesta de diseño de estrategias didácticas en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes de matemáticas. Revista Electrónica ED, 34-58.

Rojas Guinche, A. (2009). La Investigación-Acción en el Aula. Conferencia Iberoamericana de Ministros de Educación. Perú: Obtenido de https://www.oei.es/historico/metas2021/reflexiones2/10.pdf.

Sampaio, H., & Batista, I. (2018). Mathematics History and Cognitive Values on a Didactic Sequence: Teaching Trigonometry. REDIMAT – Journal of Research in Mathematics Education, 311-332.

Sampieri, R. (2014). Metodología de la Investigación (6a ed.). México: McGRAW-HILL.

Zuñigo, F., & Morales, E. (2017). Uso de recursos tecnológicos en el proceso de aprendizaje de las matemáticas. En F. Zuñigo Coronel, & E. Morales Velasco, Diseño de una secuencia didáctica para el aprendizaje de la pendiente como razón de cambio para alumnos de nivel medio superior utilizando herramientas tecnológicas. (págs. 1495-1504). México: CLAME.

Configurando la identidad profesional del profesor de matemáticas en la práctica pedagógica

María Teresa Castellanos

Omaira González

Maylin Mora

Resumen

Conjeturamos que la reflexión durante las Prácticas pedagógicas transforma aspectos inconscientes de la enseñanza, en conscientes. Para abarcar la problemática de la relación entre conocimiento teórico y práctico, se asume la perspectiva formativa del enfoque realista, en la cual el profesor es generador de situaciones de aprendizaje escolar a partir de la realidad de su práctica (Castellanos, 2019). Se usó un experimento de enseñanza, guiado por el modelo reflexivo ALaCT (Korthagen et al., 2001) con Futuros Profesores enfrentan Problemas Profesionales sobre el diseño, implementación y evaluación de las tareas Matemáticas para una clase. Siguiendo el enfoque de la formación realista se asume que el desarrollo de la propia identidad del profesor en formación favorece en futuros profesores el aprendizaje reflexivo para: a) conocer diversas maneras de actuar en la práctica; b) saber cuándo, qué y por qué algo es conveniente; y c) reflexionar sobre ello sistemáticamente. Usando el estudio de caso, se examina el proceso formativo y las producciones amparados en la investigación de diseño. Los resultados muestran un estudio de caso en el cual las tareas iniciales sufrieron modificaciones y cobraron sentido para la práctica docente producto de los procesos de reflexión. De este modo, los FPM incorporan nuevos elementos a su actuación incrementando en sus conocimientos profesionales. Se concluye que las reflexiones de Futuros Profesores de Matemáticas sobre los Problemas Profesionales enfrentados en la realidad de la práctica

docente favorecen su autonomía y la construcción autorregulada de la competencia profesional.

Palabras clave

Identidad profesional, reflexión, prácticas formativas.

Referencias

Blanco-Álvarez, H., Castellanos, M. (2017). La formación de maestros reflexivos sobre su propia práctica y el estudio de clase. Em Vier Munhoz, Angélica; Giongo, Ieda Maria (Eds.), *Observatório da educação III: práticas pedagógicas na educação básica* (pp. 7- 18). Porto Alegre, Brasil: Editora Criação Humana.

Castellanos, M. T. (2017). *Reflexión de futuros profesores de Matemáticas durante las prácticas de enseñanza* (Disertación Doctoral, Universidad de Granada).

Castellanos, M. T., Flores, P. & Moreno, A. (2017). Reflections on future mathematics teachers about professional issues related to the teaching of school algebra. *Bolema: Boletim de Educação Matemática*, 31 (57), 408-429.

Castellanos, M. T., Flores, P., & Moreno, A. (2018). Reflexión en el prácticum: Un experimento de enseñanza con estudiantes colombianos. *Profesorado, Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 22(1), 413-439

Castellanos M.T. (2019). Prática de ensino de matemática: um experimento de ensino com professores colombianos em formação1 Práctica de enseñanza de las matemáticas: un experimento de enseñanza con. *Educar em Revista*, *35*(78), 153-166.

González Giraldo, O. E., Castellanos Sánchez, M. T., y Bolaños Motta, J. I. (2021). Crisis en la identidad profesional docente en estudiantes de Licenciatura en Pedagogía Infantil. Estudio de caso en una universidad pública. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (64), 180-207

Korthagen, F. A., Kessels, J., Koster, B., Lagerwerf, B. & Wubbels, T. (2001). *Linking Practice and Theory. The Pedagogy of Realistic Teacher Education.* Londres: Lawrence Erlbaum Associates

Kieran, C., Krainer, K. & Shaughnessy, J.M. (2013). Linking research to practice: Teachers as key stakeholders in mathematics education research. In M. K. Clements (Ed.), *Third International Handbook of Mathematics Education* (Vol. 2, pp. 361-392). Springer New York

Liljedahl, P., Chernoff, E. y Zazkis, R. (2007) Entretejiendo Matemáticas y pedagogía en el diseño de tareas: una historia de una tarea. J *Math Teacher Educ 10*, 239–249.

Newmann, F. M., King, M. B., & Carmichael, D. L. (2007). *Authentic instruction and assessment: Common standards for rigor and relevance in teaching academic subjects*. Des Moines, IA: Iowa: Department of Education.Google Scholar

Stake, R. (1998). *Investigación con estudio de caso.* Madrid: Morata.

La Abstracción Geométrica: Estrategia didáctica para el desarrollo del pensamiento geométrico de los niños en la escuela primaria

Óscar Leonardo Cárdenas Forero

Colegio Entre Nubes Sur Oriental IED- Universidad del Tolima

Bogotá, Colombia

Resumen

"Abstracción Geométrica: estrategia didáctica para el desarrollo del pensamiento geométrico de los niños en la escuela primaria", es una alternativa didáctica implementada desde el año 2013, en la sede C "Canadá Güira", Colegio Entre Nubes Sur Oriental, dirigida a enfrentar, mediante el desarrollo del razonamiento geométrico infantil en el aula, la marcada tendencia a privilegiar el aprendizaje de los asuntos aritméticos y a la apropiación de los algoritmos de las cuatro operaciones en la enseñanza de la matemática escolar. Conceptualmente, se fundamenta en los aportes realizados por Hoffer, Broitman, Fripp, Benítez, Varela, Itzcovich y Quaranta, entre otros. Metodológicamente recurrió al diseño y ejecución de una unidad didáctica constituida por actividades de enseñanza-aprendizaje que, enmarcadas en la abstracción geométrica, procuraron el desarrollo del pensamiento geométrico infantil. Se halló que es factible acercar a los niños al estudio geométrico y a la construcción de una imagen matemática del espacio integrando los elementos de la abstracción geométrica. En conclusión, con la implementación de la propuesta, se logró exaltar el valor del pensamiento geométrico en el fortalecimiento del razonamiento matemático, en la resolución de problemas geométricos, en la apropiación de un lenguaje y en el desarrollo de las
habilidades necesarias para la construcción geométrica del espacio.

Palabras clave

Estrategia didáctica, abstracción geométrica, educación primaria, pensamiento geométrico.

Referencias

Benítez Agudelo, M. L. & Cárdenas Forero, O. L. (2007). La enseñanza de la topología a través de la cartografía. Didácticas Magisterio. Cooperativa Editorial Magisterio. Bogotá.

Benítez Agudelo, M. L. & Cárdenas Forero, O. L. (2008). La enseñanza de la topología a través de la cartografía: Una experiencia matemática en básica primaria. Ponencia presentada al V Encuentro Iberoamericano de Colectivos y redes de maestros que hacen investigación e innovación desde su escuela y comunidad. Venezuela, junio de 2008.

Berthelot, R., & Salin, M. (1994). La enseñanza de la geometría en la escuela primaria. Grand N. (53), Universidad de Bordeaux. Ministerio de Cultura y Educación. PTFD.

Broitman, C. (2000). Reflexiones en torno a la enseñanza del espacio. Educación Matemática. Propuestas de trabajo, experiencias y reflexiones. La educación en los primeros años. Ediciones Novedades Educativas. http://books.google.com.co/books?id=3C1NH2xedbgC&pg=PA41&lpg=PA41&dq=BRUN+J+GEOMETRIA&source=bl&ots=4zuQkVvaNR&sig=jv8M2amnvdhyHHzWzVNUjgeOtV4&hl=es&sa=X&ei=yKK3UvzJMImFkQfD8YGoDQ&ved=0CDcQ6AEwAg#v=onepage&q=BRUN%20J%20GEOMETRIA&f=false

De Sánchez, M. (2002). La investigación sobre el desarrollo y la enseñanza de las habilidades de pensamiento. Revista Electrónica de Investigación Educativa 4, (1). Consultado el día de mes de año en el World Wide Web: http://redie.ens.uabc.mx/vol4no1/contenido-amestoy.h

Fripp, A. & Varela, C. (2012). Pensar geometricamente. Actas del cuarto Congreso Uruguayo de Educación Matemática (CUREM 4). pp.11-16. http://funes.uniandes.edu.co/17654/1/Fripp2012Pensar.pdf

Hoffer, A. (abril de 1990). La geometría más que una demostración. Notas de Matemática. (29). pp. 10-24. Universidad de Oregón.

Itzcovich, H. (2005). Iniciación al estudio didáctico de la geometría. De las construcciones a las demostraciones. Libros del Zorzal. Buenos Aires. https://juliobaigorria.files.wordpress.com/2016/04/iniciacic3b3n-al-estudio-idc3a1ctico-de-la-geometrc3ada-horacio-itzcovich.pdf

Itzcovich, H. & Broitman, C. (2001). Orientaciones didácticas para la enseñanza de la geometría en EGB. Documento No. 3. Provincia de Buenos Aires Dirección General de Cultura y Educación Subsecretaría de Educación Dirección Provincial de Educación de Gestión Estatal Dirección de Educación General Básica Gabinete Pedagógico Curricular – Matemática
http://servicios2.abc.gov.ar/docentes/capacitaciondocente/plan98/pdf/geometria.pdf

López Escudero, O. L. & García Peña, S. (2008). La enseñanza de la geometría. Material para apoyar la práctica educativa. Textos de divulgación. Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación. México. https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/01/P1D401.pdf

Quaranta, M. E. & Ressia de Moreno, B. (2009). La enseñanza de la geometría en el jardín de infantes. Serie desarrollo curricular. Dirección General de Cultura y Educación. Buenos Aires. http://abc.gob.ar/inicial/sites/default/files/2_la_ensenianza_de_la_geometria_en_el_jardin_de_infantes.pdf

Sadovsky, P., Parra, C. Itzcovich, H. & Broitman, C. (1998). La enseñanza de la geometría en el segundo ciclo. Documento de actualización curricular N°5. Bs As: Dirección de Currícula. http://bde.operativos-ueicee.com.ar/documentos/67-matematica-documento-de-trabajo-no-5-la-ensenanza-de-la-geometria-en-el-2o-ciclo-actualizacion-curricular-educacion-general-basica-1998

Sotos Serrano, M. A. (1993). Didáctica de las matemáticas. Ensayos. (8). Facultad de Educación de Albacete. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2282535

Uribe Garzón, S. M, Cárdenas Forero, Ó. L. & Becerra Martínez, J. F. (agosto de 2014). Teselaciones para niños: una estrategia para el desarrollo del pensamiento geométrico y espacial de los niños. Educación Matemática, 26, 2, 135-160. http://www.scielo.org.mx/pdf/ed/v26n2/v26n2a5.pdf

Uribe Garzón, S. M. & Cárdenas Forero, Ó. L. (2017). El desarrollo del pensamiento geométrico y espacial de las niñas y niños en el aula es posible con Teselaciones. Premio a la Investigación e Innovación Educativa Experiencias 2017. Serie Premio Investigación e Innovación. Alcaldía Mayor de Bogotá. pp.
179-193.
file:///C:/Users/OSCAR/Desktop/CINDE/Premio%20a%20la%20investigaci%C3%B3n%20e%20innovac
i%C3%B3n%20educativa%20experiencias%202017.pdf

Lectura de tablas y gráficos estadísticos: Una experiencia en la práctica pedagógica

María T. Castellanos
Arturo A. Castro G
Nelson Fernando Vergara

Resumen

Para estudiar en profundidad y detalle la problemática en relación con las dificultades que tienen los escolares para leer e interpretar información presente en gráficos estadísticos, el estudio configuró un experimento de enseñanza durante la Practica pedagógica y enmarcado en el paradigma de la investigación de diseño se desarrolló la experiencia con escolares del departamento del Meta. El estudio atraviesa por tres momentos: diseño, implementación y análisis retrospectivo. El diseño de instrucción atiende la idea de alfabetización estadística Gal (2002). La trayectoria de enseñanza se implementa a través de tareas formativas que involucran la lectura de gráficos estadísticos. El análisis retrospectivo se realiza siguiendo los presupuestos sobre la comprensión y lectura de gráficos estadísticos (Curcio, 1989; Friel, Curcio y Bright, 2001. Citados en Castellanos 2013). Los resultados se presentan en tres dimensiones: a) el diseño de la trayectoria de instrucción, a la luz de los objetivos, las conjeturas y al modelo teórico abordado. b) La descripción sistemática del experimento que consiste en la revisión y análisis secuencial de cada momento formativo y c) el análisis retrospectivo que da cuenta de las habilidades de los escolares para leer y tratar la información estadística presente en gráficos estadísticos.

Palabras clave

Alfabetización estadística, gráficos estadísticos, investigación de diseño

Referencias

Batanero, C. (2001). Didáctica de la Estadística. Granada: Grupo de Investigación en Educación Estadística. Didáctica de las Matemáticas.

Castellanos, M. (2013). Tablas y gráficos estadísticos en la prueba SABER –Colombia. Tesis de Maestría, Universidad de Granada. Granada.

Castellanos, M. y Arteaga, P. (2013). Los gráficos estadísticos en las directrices curriculares para la Educación Primaria en España y Colombia En. Contreras, M., Cañadas, G., Gea, M. y Arteaga.P (Eds.). - Actas de las Jornadas Virtuales en Didáctica de la Estadística y la Probabilidad y Combinatoria. Granada, Departamento de Didáctica de la Matemática.

Friel, S., Curcio, F. y Bright, G. (2001). Making sense of graphs: critical factors influencing comprehension and instructional implications. Journal for Research in mathematics Education 32(2), 124-158.

GAL, I. (2002). Adult's statistical literacy: Meaning, components, responsibilities p 40. 2002. International Statistical Review V. 70, n. 1, p 1-25.

Steffe, L., Y Thompson, P. W. (2002). Teaching experiment methodology: underlying principles and essential elements. En KELLY, A. E. Y LESH, R. A. (Ed.), Handbook Of Research Design In Mathematics And Science Education, 1. Mahwah. NJ: Lawrence Erlbaum, p. 267-306.

Watson, J.M. (2006). Statistical literacy at school: Growth and goals. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.

Guía didáctica para el manejo de las conductas disruptivas en el aula

Yorman Clavijo Ortega

Resumen

Enriquecer la práctica docente, es un tema de investigación abierta especialmente donde las interrupciones esporádicas causadas por la disruptividad escolar, impiden el desarrollo normal de las clases y comprometen la convivencia en el aula. Este artículo propone el diseño de un manual donde se resignifica las prácticas docentes utilizadas en su abordaje, el sentir de los estudiantes y sus expectativas frente al acto educativo, para ser analizadas y facilitar la formulación de la estrategia que coadyuve a mejorar la intervención docente. El diseño de la propuesta se fundamenta en los resultados obtenidos a partir del estudio de corte cualitativo y alcance proyectivo, implementado en una institución de carácter oficial con estudiantes de séptimo grado entre los 11 y 15 años de edad, y docentes de más 5 años de experiencia, donde se obtiene la información de su fuente primaria, tras ser analizada y contrastada con la teoría del aprendizaje experiencial, propone seis talleres pedagógicos que refuerzan las competencias socioafectivas del estudiante y estimulan su participación en la actividad académica, a partir del reconocimiento de sus intereses educativos.

Palabras clave

Conductas disruptivas; Adaptación social; Ciencias de la educación y ambiente educacional; Taller (método pedagógico).

Bibliografía

Deslauriers, J.-P. (2004). Investigación Cualitativa. Guía práctica. (M. Á. Mendoza, Trad.). Papiro. (original work published 1991)

Dewey, J. (2010). Experiencia y Educación. (L. Luzuriaga, Trad.; 2.a ed.). Biblioteca Nueva. (original work published 1938).

El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [Unicef]. (2018, Septiembre). Una lección diaria. Acabar con la violencia en las escuelas

España, C. A., y Rodríguez, M. J. (2019). Estrategias pedagógicas para disminuir el comportamiento disruptivo a través del. Barranquilla [Tesis de maestría, Universidad de la Costa] Archivo digital.

Gaudlitz, M. (2008). Reflexiones sobre los Principios éticos en investigación biomédica en seres humanos. Revista chilena de enfermedades respiratorias, 24(2), 138-142.

Gavotto, O. (2015). Actuaciones disruptivas en educación secundaria: un análisis para mejorar la convivencia. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo, 5(10).

Gómez, M., Mir i Costa, V., & Serrats, M. (2010). Propuestas de intervención en el aula. Narcea.

Hamui-Sutton, A., & Varela-Ruiz, M. La técnica de los grupos focales. Investigación en Educación

Hurtado J. (2000). Metodología de la investigación holística. 3.a ed. Fundación Sypal.

Jurado De Los Santos, P., & Tejada, J. (2019). Disrupción y fracaso escolar. Un estudio en el contexto de la secundaria obligatoria en Cataluña. Estudios sobre educación, 36, 135-155.

Patton, M. (2002). Qualitative research and evaluation methods. (3ª ed.). Sage. Uruñuela, P. (2019). La Gestión en el Aula: Todo lo que me hubiera gustado saber cuándo empecé a dar clases. Narcea.

Villalpando, J. (1965). Didáctica de la Pedagogía. Universidad Nacional Autónoma.

Factores que dinamizan el proceso de aprendizaje de los sistemas de Ecuaciones Lineales 2x2, desde la voz de los estudiantes

Elisain Medina Sandoval
Mayra Alejandra Arévalo Duarte
Miguel Ángel García García

Resumen

La presente ponencia hace parte del desarrollo del trabajo de grado titulado: "Fortalecimiento de la competencia de resolución de problemas con sistemas de ecuaciones lineales 2x2 a través de la implementación de una secuencia didáctica que integra las TIC". Particularmente complementa el objetivo que pretende identificar los factores que dinamizan el desempeño y aprendizaje de los estudiantes en los sistemas de ecuaciones lineales 2x2. Para esto, se aplicó desde un enfoque cualitativo, la técnica de grupo de discusión, con los estudiantes que cursan noveno grado. Con este instrumento se profundizó en los siguientes tópicos generados: la planeación curricular, el proceso de enseñanza y aprendizaje, la evaluación-autoevaluación, y el desarrollo personal y profesional. Cada tópico indaga sobre los factores que promueven y dificultan el aprendizaje del álgebra específicamente en este tema. Como resultado se identificó la falta de implementación de recursos didácticos, debido a que se aplican metodologías tradicionales las cuáles se enfocan en la realización de procedimientos, donde
se establece una secuencia de pasos, las cuales llevan a un resultado. En este contexto, lo estudiantes aprenden a resolver sistemas de ecuaciones lineales de forma mecánica. En conclusión, la implementación de recursos y herramientas TIC permite dinamizar el proceso enseñanza-aprendizaje de esta temática y contribuyen al aprendizaje significativo de la misma.

Palabras clave

Aprendizaje de las matemáticas, ecuaciones lineales 2x2, desempeño de los estudiantes, resolución de problemas, incorporación TIC.

Referencias

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). Metodología de la investigación: Roberto Hernández Sampieri, Carlos Fernández Collado y Pilar Baptista Lucio (6a. ed. --.). México D.F.: McGraw-Hill.

Ministerio de Educación Nacional. (2006). Estándares Básicos de Competencias en Matemáticas. Recuperado de https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-116042_archivo_pdf2.pdf

Moreira, M. A. (1993). Unidades didácticas e investigación en el aula: un modelo para el trabajo colaborativo entre profesores. Dirección General de Ordenación e Innovación Educativa; Consejería de Educación, Cultura y Deportes; Librería Nogal Ediciones.

Moreno, I. D., & Cobo, L. D. (1997). Secuencia de enseñanza para solucionar ecuaciones de primer grado con una incógnita. Revista EMA, 2(3), 247-258.

Raigada, J. L. P. (2002). Epistemología, metodología y técnicas del análisis de contenido. Sociolinguistic studies, 3(1), 1-42.

Sánchez, N. A. (2014). Análisis de errores asociados a la resolución de ecuaciones de primer grado. una aproximación desde la zona de desarrollo próximo.

Seminara, S. A., Del Puerto, S. M., & Minnaard, C. L. (2006). Análisis de los errores: una valiosa fuente de información acerca del aprendizaje de las Matemáticas. Revista Iberoamericana de educación, 38(4), 7.

Los recursos de aprendizaje en la enseñanza de la fisiología

Camilo Morales Jiménez PhD[29].

Resumen

En este estudio se analizó la utilización de los diferentes recursos de aprendizaje, con los que cuentan los estudiantes en su componente de fisiología, en las asignaturas de Metabolismo y ejercicio, Bases Neurofisiológicas del Movimiento y Sistema Cardiorrespiratorio de la Pontificia Universidad Javeriana Cali, teniendo en consideración cuatro estrategias de aprendizaje que son la adquisición, codificación, recuperación y apoyo. Encontrando que para la estrategia de adquisición, los recursos esenciales para estas asignaturas son: el Cronograma, la Guía de aprendizaje, Videos de contexto y Video de aprendizaje; Para la estrategia de codificación están: el video de aprendizaje, el encuentro sincrónico, la clase magistral virtual y las actividades en la plataforma KuraCloud, siendo este último, el único recurso esencial en la estrategia de recuperación y apoyo.

Palabras clave

Recursos de aprendizaje, Fisiología, estrategia de aprendizaje.

Referencias

BATISTA, M. Á. H. (2006). Consideraciones para el diseño didáctico de ambientes virtuales de aprendizaje: una propuesta basada en las funciones cognitivas del aprendizaje. Revista Iberoamericana de Educación, 38(5), 1-20. doi:https://doi.org/10.35362/rie3852623

[29] Pontificia Universidad Javeriana, Departamento de Ciencias Básicas de la Salud. Grupo de investigación en Ciencias Básicas y Clínicas de la Salud. Cali-Colombia. https://orcid.org/0000-0002-2896-7278. cmjimenez@javerianacali.edu.co

Coppo, J. A. (2019). Fisiología comparada del medio interno (E. U. C. d. Salta Ed.).

DP Ausubel, J. N., H Hanesian. (1976). Psicología Educativa, un punto de vista cognoscitivo.

Edgar Andrés Espinosa-Ríos, K. D. G.-L., Lizeth Tatiana Hernández-Ramírez. (2016). Las prácticas de laboratorio. Entramado, 12(1). doi:https://doi.org/10.18041/entramado.2016v12n1.23125

Fernando García Gajardo, G. F. G., Lisbeth Concha Gfell. (2014). Aprendizaje y Rendimiento Académico en Educación Superior: Un Estudio Comparado. Actualidades Investigativas en Educación, 15(3). doi:DOI 10.15517/AIE.V15I3.21072

Jesús de la Fuente Arias, F. J. J. (2003). Escala de estrategias de aprendizaje ACRA-Abreviada para alumnos universitarios. Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa y Psicopedagógica, 1(2).

Liporace, A. F. H. M. M. F. (2015). Estilos de aprendizaje en estudiantes universitarios ingresantes y avanzados de Buenos Aires. Liberabit, 21(1).

Ma del Coro Canalejas Pérez, M. L. M. M., Ma Cristina Pineda Ginés, Manuel Luis Vera Cortés, Marina Soto González, Ángela Martín Marino, Ma Luisa Cid Galán. (2005). Estilos de aprendizaje en los estudiantes de enfermería. Educación Médica, 8(2).

Mayela Del R. Rodríguez Garza, M. F. S. S., Joel Jiménez Villarreal, Rex Issac Esparza Olage. (2016). Análisis de los estilos de aprendizaje en estudiantes universitarios del área de la salud. Revista de Estilos de Aprendizaje, 9(17).

Newton, P. M., & Miah, M. (2017). Evidence-Based Higher Education - Is the Learning Styles 'Myth'Important? Front Psychol, 8, 444. doi:10.3389/fpsyg.2017.00444

Ordorika, I. (2020). Pandemia y educación superior. Revista de la educación superior, 49(194). doi:https://doi.org/10.36857/resu.2020.194.1120

Parada Barrera, G., Rimoldi Rentería, Ma. De Jesús Medina Lerena, Miriam Susana. (2017). Dimensiones del aprendizaje y sus estrategias ACRA (adquisición, codificación,recuperación y apoyo) utilizadas por estudiantes de la Lic. En biología de la Universidad de Guadalajara. Revista de Pedagogía Crítica, 1(2).

Rivera, M. d. C. A. (2010). Estilos y estrategias de aprendizaje en jóvenes ingresantes a la universidad. Revista de Psicología, 28(2). worldometers. (2021). COVID-19 CORONAVIRUS PANDEMIC. Retrieved from https://www.worldometers.info/coronavirus/

Las transformaciones de la educación en tiempos de Covid-19: "La experiencia de un grupo de estudiantes universitarios de un programa de medicina"

Diana Marcela Osorio Roa[30]

Estefanía Montoya Cobo[31]

Germán Darío Isaza Gómez[32]

Resumen

La pandemia por COVID 19 fue el escenario que impulsó el desarrollo tecnológico en pro de la educación; docentes y estudiantes se vieron inmersos en una gran cantidad de herramientas a su disposición con el reto de planear e implementar estrategias para su uso adecuado mitigando los efectos positivos y/o negativos que trae la experiencia de vivir una pandemia. El objetivo del estudio fue describir la percepción de un grupo de estudiantes universitarios frente a la transición de la modalidad presencial a una basada en medios digitales en tiempos de covid- 19. La metodología siguió un enfoque mixto, articulando el diseño descriptivo con el diseño comprensivo. El instrumento utilizado fue la encuesta estructurada, la cual se realizó a través de un formato de Google Forms. Los datos cuantitativos y cualitativos fueron procesados en los programas Excel y Nvivo. El COVID 19 transformó los procesos académicos, tanto docentes y estudiantes debieron asumir nuevas formas de continuar con la educación donde el uso de plataformas virtuales y aplicaciones lograron modificar las planificaciones, las acciones del docente y los procesos evaluativos.

[30] Docente investigadora, Departamento de Ciencias Básicas de la Salud, Facultad de Ciencias de la Salud, Pontificia Universidad Javeriana, Cali, Colombia

[31] Docente investigadora, Departamento de Ciencias Básicas de la Salud, Facultad de Ciencias de la Salud Pontificia Universidad Javeriana, Cali, Magíster en Ciencias Biomédicas, Colombia

[32] Institución Universitaria Escuela Nacional del Deporte. Docente investigador y director del grupo de investigación Educar 2030, Colombia

Palabras clave: COVID-19; educación; medicina; percepción

Referencias

Ley 30/1992 del 28 de diciembre, por el cual se organiza el servicio público de Educación Superior [capítulo 1]. Diario Oficial n.o 40.700, de 29-12-1992 [internet]. Disponible en: https://www.cna.gov.co/1741/articl es-186370_ley_3092.pdf

Chen Y, Liu Q, Guo D. Emerging coronaviruses: genome structure, replication, and pathogenesis. JMed Virol. 2020;92(4):418-23. http://doi.or g/10.1002/jmv.25681

Han Q, Lin Q, Jin S, You L. Recent insights into 2019-nCoV: a brief but comprehensive review. J Infect. 2020;80(4):373-7. https://doi.org/10. 10 16/j.jinf.2020.02.010

Lai CC, Shih TP, Ko WC, Tang HJ, Hsueh PR. Severe acute respiratory syndrome coronavirus 2 (SARS- CoV-2) and coronavirus disease-2019 (COVID-19): the epidemic and the challenges.Int J Antimicrob Agents. 2020;55(3):105924. https://doi.org/10. 1016/j.ijantimicag.2020.105924

Consejo General de Colegios Farmacéuticos. Coronavirus: COVID-19 [internet]. Madrid; 2020. Disponible en: https://www.portalfarm a.com/Profesionales/campanaspf/Ases oramiento-salud-publica/infeccion-cor onavirus-2019-nCoV/Documents/Info rme-tecnico-Coronavirus.pdf

Álvarez ML, Revuelta JR, Portero BO, Méndez CP, Montero GS, Alfonso AL. Mortalidad por Covid-19 en pacientes con cáncer en un hospital de Madrid durante las primeras 3 semanas de epidemia. Med Clin. 2020. https://d oi.org/10.1016/j.medcli.2020.05.005

Organización Mundial de la Salud. COVID-19: cronología de la actuación de

la OMS [internet]. [Citado 2020 may 18]. Disponible en: https://www.who.int/es/news-room/ detail/27-04-2020-who-timeline-covid-19

Trilla A. Un mundo, una salud: la epidemia por el nuevo coronavirus COVID-19. Med Clin. 2020;154(5):175-7. https://doi.org/10.1016/j.medcli.2020.02.002

Resolución 385/2020 del 12 de marzo, por la cual se declara la emergencia sanitaria por causa del coronavirus COVID-19 y se adoptan medidas para hacer frente al virus [internet]. Ministerio de Salud y Protección Social. Disponible en: https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/D_IJ/resolucion-385-de-2020.pdf

Ministerio de Educación. Comunicado del Ministerio de Educación, el Sistema Universitario Estatal-SUE, la Asociación Colombiana de Universidades-ASCUN, y la Red de Instituciones Técnicas, Tecnológicas y Universitarias- REDTTU sobre la contingencia generada por el COVID-19 [internet]. 2020 mar 12. Disponible en: https://www.mineducacion.gov.co/ 1759/w3-article-393856.html?_noredir ect=1

Pontificia Universidad Javeriana de Cali. Listado de comunicados- Covid-19 [internet]. [Citado 2020 may 22]. Disponible en: https://www.javerianacali.edu.co/a cciones-covid-19/comunicados

Ferrel MN, Ryan JJ. El impacto de COVID-19 en la educación médica. Cureus. 2020;12(3):e7492. https://doi. org/10.7759/cureus.7492

Vidal M, Cañizares O, Sarasa N, Santana A. Las nuevas tecnologías en la enseñanza y el aprendizaje de la Anatomía Humana. Educ Médica Super internet]. 2004;18(4):1-1. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412004000400010&lng=es

14. Zhai Y, Du X. Addressing collegiate mental health amid COVID-19 pandemic. Psychiatry Res.2020;288:113003. http://doi.org/10.10 16/j.psychres.2020.113003
Rose S. Medical student education in the time of COVID-19. JAMA.2020;323(21):2131-2. http://doi.org/10.1001/jama.2020.5227

Kolvenbach P-H. Educación y valores. Orientaciones Universitarias [internet]. 1991;(8):17-24. Disponible en: https://issuu.com/historicopuj/docs/8

Posada CV. Propuesta educativa de la Compañía de Jesús. Asociación de Colegios Jesuitas de la Compañía de Jesús; 2005.

Brookfield SD. The skillful teacher. San Francisco: Jossey- Bass; 1990.

Moreno-Correa SM. La innovación educativa en los tiempos del Coronavirus. Salutem Scientia Spiritus [internet]. 2020;6(1):14-26 Disponible en:
https://www.researchgate.net/publication/340515328_La_innovacion_ed
ucativa_en_los_tiempos_del_Coronav irus

Wodak R, Meyer M. Métodos de análisis crítico del discurso. Barcelona: Gedisa; 2003. 21. Íñiguez-Rueda L, Antaki Ch. El análisis del discurso en psicología social. Bol Psicol.1994;(44):57-74.

Schutz A. La construcción significativa del mundo social: introducción a la sociología comprensiva. Barcelona: Paidós Ibérica; 1993.

El uso de Geogebra como herramienta pedagógica para la enseñanza-aprendizaje de las leyes del movimiento

Jorge Abel Castañeda
Luis Hernando Carmona

Resumen

Los estudiantes han presentado dificultades en el momento de aprender física, con resultados bajos a nivel de educación media y universitaria. El objetivo fue desarrollar una metodología para potenciar el aprendizaje de la cinemática unidimensional y bidimensional, utilizando solo elementos de geometría mediados por el software GeoGebra, basada en la geometría y en el cálculo de aéreas bajo la curva, para conocer magnitudes como la aceleración, velocidad, posición y el tiempo. Para analizar la ganancia en el aprendizaje de la cinemática, se usó la prueba TUG-K; una segunda fase se dio con el desarrollo del contenido del tema usando solo geometría, y posteriormente, se cuantificó el desarrollo de las potencialidades en el aprendizaje de la cinemática calculando del factor de Hake. El uso del software GeoGebra mostró ser una herramienta útil, de corte constructivista, para el desarrollo de las potencialidades en el aprendizaje en el área de la física.

Palabras Clave

Enseñanza, aprendizaje, física.

Referencias

Barkley, E., Cross, P., & Howell, C. (2007). Técnicas de aprendizaje colaborativo.

Ministerio de Educación y Ciencia. Morata.ISBN., Madrid, España. Recuperado de http://ticuah.weebly.com/uploads/9/6/4/6/9646574/barkley_-aprendizaje_colaborativo.pdf

Bechner, R. (1990) The effect of simultaneous motion presentation and graph generation in a kinematics lab. Journal of research in Science Teaching, 27, 803-815. https://doi.org/10.1002/tea.3660270809

Bechner, R. (1994). Testing Student Interpretation of Kinematics Graphics. American Journal of Physics, 62(8), 750. https://doi.org/10.1119/1.17449

C. McDermott, L.,&Redish, E. (1999). Resource Letter: PER1: Physics Education Research. American Journal of Physics - AMER J PHYS, 67,755-767. https://doi.org/10.1119/1.19122.

Cañal, P., Lledó, A., Pozuelos, F., Travé, G. (1997). Investigar en la escuela: Elementos para una Enseñanza Alternativa. Díada, Sevilla, España.

Castaneda, J.A., Carmona, L.H., Mesa, F. (2018).Determinación de la Ganancia en el Aprendizaje de La Cinemática Lineal Mediante el uso de Métodos Gráficos con Estudiantes de Ingeniería en la Universidad de Caldas. Scientia et Technica,23(1),103-107. https://doi.org/10.35622/j.rie.2019.03.002

Compelo, J. R. y Marín, J. (2001). Un sistema didáctico para la enseñanza – aprendizaje de la física. Rev. Bras. Ensino Fís, 23(3),329-350.https://doi.org/10.1590/s1806-11172001000300011

Culzoni, C. (2013).Calidad de las interacciones en una propuesta para enseñanza de la física en aula virtual y utilizando un Laboratorio Remoto.Virtualidad, Educación y Ciencia, 6 (4),29-43. Recuperado de https://revistas.unc.edu.ar/index.php/vesc/article/view/4645

Escudero, J.M. (2009). Prólogo. En J. De Pablos, Tecnología Educativa. La formación del profesorado en la era del internet. Revista Fuentes, 10, 222-225. Recuperado de http://institucional.us.es/revistas/fuente/10/resenia_1.pdf

García, A., Gil, M. (2006). Entornos constructivistas de aprendizaje basados en simulaciones. Rev Electrónica de Enseñanza de las Ciencias, 5(2), 304-322. Recuperado dehttp://rabida.uhu.es/dspace/handle/10272/15499

García, A., y Bolivar, J.P. (2008). Uso de simulacionesinformáticas en la enseñanza de la física: movimiento armónico simple y ondulatorios. RevElectrónica de Enseñanza de las Ciencias, 7(3), 681-703. Recuperado de http://reec.uvigo.es/volumenes/volumen7/ART10_Vol7_N3.pdf

García, A., y Gil, M.R. (2006). Entornos constructivistas de aprendizaje basados en simulaciones informáticas. RevElectrónica de Enseñanza de las Ciencias, 5 (2), 304-322. Recuperado de http://reec.uvigo.es/volumenes/volumen5/ART6_Vol5_N2.pdf

García, P., Insusti, M. y Merino M. (1999). Propuesta de un modelo de trabajos prácticos de física en el nivel universitario. Enseñanza de las Ciencias, 17(3),533-542. Recuperado de https://www.raco.cat/index.php/Ensenanza/article/view/21621/21456

Goldberg, F., y Anderson, J. (1989) Student Difficulties with Graphical Representations of Negative Values of velocity. The Physics Theacher,27(4), 254. https://doi.org/10.1119/1.2342748

Hake, R. (1998). Interactive engagement versus traditional methods: A six-thousand student survey of mechanics test data for introductory physics courses. American Journal of Physics, 66(1), 64-74. https://doi.org/10.1119/1.18809

Lucero, M. M. (2003). Entre el trabajo colaborativo y el aprendizaje colaborativo. Revista Iberoamericana De Educación,33(1),1-21. https://doi.org/https://doi.org/10.35362/rie3312923

McDermott, L., Posenquist, M., y Van Zee, E. (1987). Student difficulties in connecting graphs and physics: Examples from kinematics. American Journal of Physics, 55(6), 503.https://doi.org/10.1119/1.15104

Peduzzi, L., Zylbersztajn, A., & Moreira, M.A. (1992). As concepçõesespontâneas, a resolução de problemas e a história da ciêncianumaseqüência de conteúdosemmecânica: o referencial teórico e a receptividade de estudantesuniversitários à abordagem histórica da relaçãoforça e movimento. Revista brasileira de ensino de física, 14(4); 239-246. Recuperado de https://www.lume.ufrgs.br/bitstream/handle/10183/116661/000056654.pdf?sequence=1

Pontes, A., Serrano, R., Muñoz, J., & López, I. (2011). Innovación Educativa sobre Aprendizaje Colaborativo con CmapTools en la Formación Inicial Docente. Revista Iberoamericana De Evaluación Educativa, 4(2), 136-154. Recuperado de https://revistas.uam.es/index.php/riee/article/view/4460Redish, E.F., Saul, J.M. y Steinberg. (1998).Student Expectations in Introductory Physics.

Am. J. Physics, 66(3),212-224. https://doi.org/10.1119/1.18847

Rosado, L. y Ayensa, J. M. (1999). Enseñanza de la Física en el Nuevo Sistema Educativo. Bases didácticas y nuevos medios tecnológicos en la ESO yel Bachillerato. Madrid. UNED.

Saltiel, E., y Malgrange, J. (1980). 'Spontaneous' ways of reasoning in elementary kinematics. EuropanJournalPhysics, 1(2),73-80. http://dx.doi.org/10.1088/0143-0807/1/2/002

Sánchez, J. (2009). Plataformas de Enseñanza Virtual Para Entornos Educativos. Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación, 34,217-233. Recuperado de https://www.redalyc.org/pdf/368/36812036015.pdf

Searz, F., Zemanski, M., Young, H., y Freedman, R. (2009). Física universitaria con física moderna, 12 edición. ISBN: 978-607-442-304-4. Person Educación. México. Recuperado de https://www.u-cursos.cl/usuario/42103e5ee2ce7442a3921d69b0200c93/mi_blog/r/Fisica_General_-_Fisica_Universitaria_Vol_2__ed_12%28Sears-Zemansky%29.pdf

Trowbridge, D.,& C. McDermott, L. (1981). Investigation of Student Understanding of the Concept of Acceleration in one Dimension.American Journal of Physics,49(3),242-253. https://doi.org/10.1119/1.12525

Trowbridge, D.E., y Mcdermott, L.C., 1980. Investigation of studentunderstanding of the concept of velocity in one dimension. Am. J. Phys, 48(12),1020-1028.https://doi.org/10.1119/1.12298

Wavering, M. (1989). Logical reasoning necessary to make line graphs. The Journal of Research in Science Teaching, 26(5),373-379.Recuperado de https://eric.ed.gov/?id=EJ394185

Percepción de estudiantes frente a procesos de aprendizaje bajo el modelo de clase invertida versus clase tradicional durante el inicio de la pandemia por COVID-19

Elizabeth Londoño-Velasco
Angélica García
Diana Marcela Osorio-Roa
Estefanía Montoya-Cobo
Ivon Andrea Bolaños-Martínez
Germán Darío Isaza Gómez

Resumen

La pandemia por COVID-19 ha revolucionado la educación superior, cambiando la forma en que los estudiantes aprenden y forzando una transición de enseñanza presencial a una mediada por ambientes digitales. El propósito de este estudio es describir las percepciones de los estudiantes sobre sus procesos de aprendizaje en cursos que se desarrollaron bajo la modalidad de clase invertida versus clase tradicional durante el inicio de la pandemia por COVID-19. Es un estudio de tipo descriptivo de corte transversal, constituido por una muestra de 74 estudiantes. El instrumento utilizado fue una encuesta estructurada y el análisis de la información se realizó mediante prueba T student. Los resultados muestran que la enseñanza mediada a través de las clases tradiciones o invertidas permitieron aprendizajes significativos, autónomos y colaborativos. Así como el logro de los objetivos propuestos en cada curso durante la transición de los procesos enseñanza aprendizaje de presenciales a digitales durante la pandemia. Y aunque los estudiantes identifican la efectividad del uso de las plataformas y herramientas digitales por parte de sus docentes durante la transición, es de considerar que algunos perciben más significativas las experiencias académicas presenciales que
digitales.

Palabras clave: Aprendizaje, clase invertida, clase magistral, TIC, COVID-19

Referencias

Bergmann, J. y Sams, A. (2014). Flipped learning: Maximizing face time. T+D, 68(2), 28-31.

Díaz-Duran, M. E. (2016). ¿Es compatible la educación a distancia con la pedagogía ignaciana? Journal of Technology Management & Innovation, 11(1), 36-47. DOI: https://doi.org/10.4067/S0718-27242016000100006

Moreno-Correa, S. M. (2020). La innovación educativa en los tiempos del coronavirus. Salutem Scientia Spiritus, 6(1), 14-26. Recuperado de: https://revistas.javerianacali.edu.co/index.php/salutemscientiaspirtus/article/view/2290

Quijano, Y. (2010). Impacto del uso de entornos virtuales de aprendizaje para la enseñanza de neuroanatomía en estudiantes de medicina. Revista UDCA, 13(2), 15-22. DOI: https://doi.org/10.31910/rudca.v13.n2.2010.724

Roa, D. M. O., Cobo, E. M. y Gómez, G. D. I. (2020). Percepción de los estudiantes de segundo semestre de la carrera de Medicina de la Pontificia Universidad Javeriana (Cali) ante la transición de una modalidad presencial a una apoyada en medios digitales durante el tiempo de la pandemia por covid-19. Universitas Médica, 61(4). Recuperado de: https://revistas.javeriana.edu.co/index.php/vnimedica/article/view/30021

Rose, S. (2020). Medical student education in the time of covid-19. JAMA, 323(21), 2131-2132. DOI: https://doi.org/10.1001/jama.2020.5227

Mesa 6. Prácticas pedagógicas: Educación Ambiental

A través de la educación ambiental se enseñan los valores e importancia de su cuidado, los problemas que hay actualmente, las posibles soluciones y cómo aplicarlas. Uno de los objetivos primordiales de la Educación Ambiental (EA) es conseguir que tanto los individuos como los grupos humanos comprendan la complejidad de esta, la cual resulta de las interacciones de distintos aspectos: biológicos, físicos, sociales, económicos, culturales, entre otros. La EA, por tanto, no se debe limitar a un aspecto teórico del proceso educativo, sino que debe hacer que los miembros de la sociedad participen activamente, en la medida de sus posibilidades, y se vislumbre las relaciones entre el ser humano y la naturaleza.

Los valores ambientales en bachillerato: una experiencia de aprendizaje mediado por un objeto virtual de aprendizaje. el caso del colegio san isidro labrador de la ciudad de Ibagué

Jessica Jizeth Del Pilar González Castro

Resumen

La experiencia escolar ha permitido el desarrollo cultural y social en los individuos, buscando un accionar reflexivo en el diario vivir. Dicho contexto educativo muta constantemente, desde las mediaciones tecnológicas, dando paso al desarrollo de estrategias en proyectos ambientales que permiten la generación de espacios de reflexión, de desarrollo de criterios, de solidaridad, tolerancia, búsqueda de consenso en la comunidad educativa, autonomía y un bienestar en común. La conciencia hacia el medio ambiente no solo se debe basar en conceptos ambientales, sino que debe permitir que el estudiante desempeñe acciones cotidianas por el medio ambiente desde su propia realidad. Para lograr que se desarrollen estas acciones cotidianas en los estudiantes, se está desarrollando un Objeto Virtual de Aprendizaje basado en los valores ambientales, donde el
estudiante tendrá un accionar crítico reflexivo en sus valores, que le permitan establecer actividades reflexivas y de interacción, buscando fortalecer siempre los valores ambientales de forma directa o indirecta.

Palabras clave

Valores ambientales, educación, mediaciones, OVA

Imaginarios sociales sobre problemática ambiental en la Universidad de la Amazonía. Florencia Caquetá; en busca de nuevos senderos para una educación ambiental formativa

Nataly Vanessa Murcia Murcia

Resumen

Este estudio, tuvo como objetivo principal comprender los imaginarios sociales sobre problemática ambiental que tiene la comunidad de la Universidad de la Amazonia de Florencia Caquetá, en la búsqueda de nuevos senderos para una educación ambiental formativa. Para esta intencionalidad, se tuvo en cuenta algunas teorías de apoyo, en particular aquellas que dan reconocimiento a los imaginarios sociales, problemáticas ambientales y educación ambiental desde diferentes referentes teóricos, utilizando en el diseño y en el enfoque la complementariedad propuesta por Murcia y Jaramillo (2008), que permite tener una mirada desde la multidimensionalidad compleja de la realidad y se apoya en el construccionismo social y la fenomenología. Así, al ser un enfoque emergente fue posible visibilizar la movilidad de los imaginarios sociales desde sus coordenadas sociales. (Murcia, 2012). Para llevar a cabo los objetivos planteados, el instrumento utilizado fue la entrevista a profundidad que permitió tener un mejor acercamiento con las realidades de los sujetos, conocer sus efervescencias y sus significados más profundos. De tal manera, los hallazgos permitieron entrever que los imaginarios sociales se mueven entre lo instituido instituyente y radical. Conjuntamente, existen muchos imaginarios sociales fuertemente instituidos y normalizados en la comunidad con respecto a la problemática ambiental, esto, directamente se evidenció en las categorías emergentes prácticas sociales ambientales, crisis y cultura ambiental. Es decir, que, en efecto, sus prácticas con respecto al ambiente están mediadas llanamente a sus formas de ser/ hacer, sin

embargo, existen unas fuertes intensiones y fuerzas de realización que buscan las posibles transformaciones en la comunidad para lograr una educación ambiental formativa.

Palabras Clave

Imaginarios Sociales, Problemática ambiental y Educación Ambiental

Referencias

Castoriadis, C. (1983). La institución imaginaria de la sociedad (vol. 1). Barcelona: TusQuets.

Castoriadis, C. (1983). La institución imaginaria de la sociedad. Vol.1. Marxismo y teoría revolucionaria. Barcelona: Tus Quets Editores.

Castoriadis, C. (1997). El imaginario social instituyente. Zona Erógena, 35, 1-9.

García, R., & Gustavo, O. (2019). Aproximaciones al concepto de imaginario social. CIVILIZAR: Ciencias Sociales y Humanas, 19(37).

Gómez, L., Diego, F., Navas, B, Guillermo, A. & Luis A. B. (2014). Metodología para la revisión bibliográfica y la gestión de información de temas científicos, a través de su estructuración y sistematización. Dyna, vol. 81, núm. 184, abril, pp. 158-163. Universidad Nacional de Colombia. Medellín, Colombia. Recuperado de: https://www.redalyc.org/pdf/496/49630405022.pdf

Murcia, N. (2012). La Escuela como imaginario social: Apuntes para una Escuela dinámica. Revista Magis, 6 (12), 53-70. Recuperado de http://dx.doi.org/10.15332/s2011-8643.2012.0012.03

Murcia, N. (2012). Universidad y vida cotidiana. Etnografía de un proceso. Barcelona: Eae. Editores.

Murcia P, N. (2011). Imaginarios sociales: preludios sobre universidad. Imaginario, imaginación, representación y simbólico: complementariedad y operacionalización de un diseño. Alemania. EAE editores.

Murcia, N., Jaramillo, D. y Mazenett, E. (2014). La formación de maestros: Trazos desde las fronteras de lo imaginario. Manizales. Centro editorial Universidad Católica de Manizales.

Murcia, N., y Jaramillo, L.G. (2008). Investigación cualitativa: La complementariedad, una guía para abordar estudios sociales. Armenia, Colombia: Editorial Kinesis

Miranda Murillo, L. M. (2014). Cultura ambiental: un estudio desde las dimensiones de valor, creencias, actitudes y comportamientos ambientales. Producción Más Limpia, 8(2), 94–105. Retrieved from http://repository.lasallista.edu.co:8080/ojs/index.php/pl/article/view/527.

PEI, (2018). Documento elaborado por los docentes: Amparo Flórez Silva, Salomón Calvache López, José Luis Forero Espinoza, Mario Andrés Gómez Quintero, Nataly Vanessa Murcia Murcia, Esmeralda Monroy Ríos y Nora Lozano Ortiz, Universidad de la Amazonia. Recuperado de: http://apps.udla.edu.co/documentos/docs/Departamento%20de%20Pedagogia/PPI/PEI%20UNIAMAZONIA%20APROBADO%2026%2009%202018.pdf.

Pintos, J. L. (2001). "Apuntes para un concepto operativo de Imaginarios Sociales", en Alburquerque, L. y Iglesia, R. (ed.), Sobre los imaginarios urbanos, Buenos Aires, FADU-UBA: 67-103.

Pintos, J. (2004). Inclusión – exclusión. Los imaginarios sociales de un proceso de construcción social. SEMATA, Ciencias Sociales y Humanidades, 16, 17-52.

Pintos, J. L. (2003). El metacódigo" Relevancia/Opacidad" en la construcción sistémica de las realidades. RIPS. Revista de investigaciones políticas y sociológicas, 2(2), 21- 34.

Ambientalizando la educación en la Institución Educativa Instituto Mistrató

Alba Lucía Acevedo Hernández

Resumen

Esta ponencia presenta los avances y algunos resultados preliminares en la apuesta investigativa para la tesis por ahora titulada "Pedagogía ambiental intercultural para el municipio de Mistrató –Risaralda", propuesta que tiene como propósito construir de manera participativa una pedagogía ambiental intercultural a partir de la identificación de problemáticas y potencialidades ambientales que más afectan a los sistemas naturales y sociales del municipio de Mistrató; también se busca hallar estrategias y acciones para tejer relaciones desde la interculturalidad en este municipio pluriétnico y multicultural. El diseño metodológico se fundamenta en la Investigación Acción Participativa (IAP) para la construcción de una pedagogía ambiental, y como dice Rocha (2016) "Tenemos la opción de vivir la vida de manera individual o de manera colectiva. Esta metodología le apuesta a la colectividad, a la construcción de tejido social a partir del diálogo de saberes".

Para facilitar el análisis inicial de datos cualitativos, estos se procesan con el software Atlas Ti 7 a partir de documentos primarios generados de los instrumentos de recolección de información utilizados con la comunidad educativa de la Institución Educativa Instituto Mistrató, siguiendo las orientaciones del manual Atlas Ti 7 (Mayorga, 2014). La IAP en la ambientalización de la educación busca despertar conciencia y movilizar a la comunidad local del municipio de Mistrató frente al deterioro ambiental para sensibilizar sobre el cambio climático tejiendo relaciones desde la interculturalidad.

Palabras clave

Educación ambiental, interculturalidad, Investigación Acción Participativa (IAP)

Referencias

Ángel M., A. (2015). La Fragilidad ambiental de la cultura. Historia y medio ambiente. (Segunda ed.). Recuperado el Octubre de 2020

Congreso de Colombia. (1994). Ley General de Educación. [Ley 115 de 1994] del 8 de febrero de 1994. DO: 41.214.

Freire, P. (1999). Política y Educación (Segunda en Español ed.). Mexico: Siglo Veintiuno, S.a.
Gadotti, M. (2003). Pedagogía. Pedagogía de la Tierra y cultura de la sustentabiliad. Paulo Freire. REvista de Pedagogía crítica, 61-76.

García-Canclini, N. (2004). Diferentes, desiguales y desconectados. Mapas de la interculturalidad. . Buenos Aires: Gedisa.

Leff, E. (1998). Saber Ambiental: Sustentabilidad, Racionalidad, Complejidad, Poder. México: Siglo XXI. Recuperado el 30 de Agosto de 2021
Mayorga, C. A. (2014). Atlas Ti 7 en Español. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia. Facultad de Ciencias Económicas.

Ministerio de Ambiente - Ministerio de Educación Nacional. (2003). Política Nacional de Educación Ambiental SINA. Bogotá, Colombia.

Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible. (2017). Política Nacional de Cambio Climático. Bogotá, D.C, Colombia.

Ministerio de Educación Nacional. (1994). Decreto 1860 del 3 de agosto de 1994. Santafé de Bogotá, D.C., Colombia: Diario Oficial número 41480. Obtenido de http://www.suin-juriscol.gov.co/viewDocument.asp?ruta=Decretos/1362321]

Ospina, W. (7 de Marzo de 2019). William Ospina: La educación como búsqueda y transformación del mundo. (M. Aldana, Entrevistador) Youtube.

Porras Contreras, Y. A. (2014). Retos y oportunidades de la educación ambiental en el siglo XXI. Bogotá: Fondo Editorial Universidad Pedagógica Nacional, CIUP.

Rocha, C. (2016). La Investigación Acción Participativa una Apuesta por la Transformación Social. Bogotá, D.C., Colombia: Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO.
Strauss, A., & Corbin, J. (2002). Bases de la investigación. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada. Medellín: Editorial Universidad de Antioquia.

Villada, O. D. (2020). Asesoría tesis doctoral. (A. Acevedo, Entrevistador)

Walsh, C. (2009). "Interculturalidad y Educación Intercultural". Ampliación de la ponencia presentada en el Seminario organizado por el Instituto Internacional de Integración del Convenio Andrés Bello, La Paz, 9-11 de marzo de 200. 18.

Estrategias pedagógicas en educación ambiental, durante la pandemia del COVID-19

Luisa Daniela Restrepo González
Laura Manuela Restrepo González
Yeny Vanessa Ríos David

Resumen

Estrategias pedagógicas en educación ambiental, durante la pandemia del covid -19, es una propuesta de investigación que nace de la necesidad y el deseo de proponer unas estrategias pedagógicas que permitieran orientar la educación ambiental, durante la pandemia de covid-19. En esta investigación participaron estudiantes y docentes de la institución educativa de occidente sede Cesar Agudelo del municipio de Anserma – Caldas. Esta es una investigación con un paradigma interpretativo, vista desde el método investigación- acción. La información obtenida en esta investigación da un valor agregado a la educación ambiental en tiempos de pandemia y propone unas estrategias pedagógicas las cuales pueden contribuir con los docentes en sus prácticas pedagógicas.

Palabras clave

Estrategias- Educación Ambiental- Educación en Pandemia

Referencias

Acosta, A. (2020). Paradigmas de investigación científica. Abordaje desde la competencia epistémica del investigador. Universidad San Ignacio de Loyola.

Arias, J. Villasís, M. y Miranda, M (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio.

Revista Alegría de México Banco Interamericano de Desarrollo en Latinoamérica. (2020). La educación en tiempos del coronavirus. (Archivo PDF). https://publications.iadb.org/publications/spanish/document/La-educacion-en-tiempos-del-coronavirus-Los-sistemas-educativos-de-America-Latina-y-el-Caribe-ante-COVID-19.PDF

Bedoya, A. (2012). Educación Física en la propuesta SER. Tesis de Maestría. Universidad Católica de Oriente.

Benavides Cuayal, H. y Palacio, J. (2020) Los alcances y procesos de la Educación Virtual en Colombia en los procesos formativos {Tesis de Especialización, Universidad Nacional Abierta y a Distancia}. Archivo PDF

Bravo, H. (2008). Estrategias pedagógicas. Universidad del Sinú.

Bravo-García, E., y Magis-Rodríguez, C. (2020). La respuesta mundial a la epidemia del COVID-19: los primeros tres meses. Boletín sobre COVID-19 Salud Pública y Epidemiología, 1(1), 3-8. http://dsp.facmed.unam.mx/wpcontent/uploads/2013/12/COVID-19-No.1-03-La-respuesta-mundial-a-la-epidemiadel-COVID-19-los-primeros-tres-meses.pdf

Chong, P. (2020). Estrategias pedagógicas innovadoras en entornos virtuales de aprendizaje. Dominio de las ciencias.

Coll, C. y otros (1992) Los contenidos de la reforma. Santillana.

Díaz, H. (2018). Investigación cualitativa y análisis de contenido temático. Orientación intelectual de revista Universum. Universidad de Talca.

Flores Yépez, G., Rincón Santamaria, A., Cardona, P. y Gallego, F. (2018) Herramientas de aprendizaje para favorecer la educación ambiental. Caso de estudio Fundación Niños de Los Andes sede Manizales, Colombia. Colombia. Educare [online]. 2018, vol.22, n.2, pp.67-87. ISSN 1409-4258. http://dx.doi.org/10.15359/ree.22-2.5.

Foucault, M. (2015). Tecnologías del yo. Paidós.

Galeano, E. (2002). Investigación cualitativa estado del arte. Universidad de Antioquia.

Gimeno Sacristán, J. & Pérez Gómez, A. (1989). La enseñanza: su teoría y su práctica. Akal.

Gutiérrez, M. (2017). Método de investigación etnográfica: observación participante. Centro de Investigación en Política Criminal –cipc

Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2010). Metodología de la investigación. Quinta Edición. McGraw-Hill.

Ley 115 de 1994. Ley General de Educación. 08 febrero de 1994. Congreso de la Republica.

López, P. y Fachelli, S. (2016) Metodología de la investigación social cuantitativa. Universidad Autónoma de Barcelona. Creative Commons.

Mintzberg, H. & Mchugh, A. (1985). Strategy Formation In Adhocracy, Administrative Science Quarterly 30,(2), June. Pp. 160-197

Pacheco, M. (2005). El Ambiente más allá de la Naturaleza. UNAM.

Pérez Corbo, J., Bazzani, S. y Torres, A. (2020) Educación ambiental a distancia: la experiencia de PROBIDES. Documentos de Trabajo; 25. PDF

Pérez, G. (2003). Pedagogía Social, Educación Social: Construcción Científica e Intervención Práctica. Narcea.

Ríos, E. (2017). Intereses de los estudiantes: base de las expresiones educomunicativas. Revista Electrónica en Iberoamérica Especializada en Comunicación

Rodríguez, J. (sin fecha) Paradigmas, enfoques y métodos en la investigación educativa. Artículo de trabajo. PDF

Sauvé, L. (2003). Perspectivas curriculares para la formación de formadores en Educación Ambiental. I Foro Nacional sobre la Incorporación de la perspectiva Ambiental en la Formación Técnica y Profesional. México.

Schmelkes, C. (1998). Manual para la presentación de anteproyectos e informes de investigación. Oxford.

Velásquez, S. (2017). La transversalidad como posibilidad curricular. Revista latinoamericana de estudios educativos.

Vidal, M. y Rivera, N. (2016) Investigación-acción. Educ Med Super [online], vol.21, n.4 [citado 2021-05-02]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S086421412007000400012&lng=es&nrm=iso>. ISSN 0864-2141

Alternativas para la gestión integral de residuos sólidos de la Institución Educativa La Libertad del municipio de San José Caldas

Adriana María Jaramillo Ospina

Resumen

La contaminación del entorno escolar de la institución educativa la libertad del municipio de San José Caldas es generada principalmente por la falta de conciencia en los estudiantes de todos los grados, así como la escasa formación en valores ambientales y competencias ciudadanas, esto ha contribuido de manera significativa a la permanente contaminación ambiental de la institución educativa. Esta situación ha permitido identificar la necesidad de hacer un plan de manejo de los residuos escolares para que la sede central cuente con una herramienta de tipo pedagógico formativo y como una alternativa viable y efectiva para que se haga un manejo adecuado de los residuos sólidos con el propósito de disminuir la contaminación ambiental. Se hace necesario concientizar a los estudiantes con el fin de que proyecten en la institución, en sus hogares y en la comunidad en general la necesidad de conservar y proteger el medio ambiente, con el fin de que ellos y las futuras generaciones disfruten de un ambiente sano como lo contempla la ley en el artículo 79 de la Constitución Política de Colombia. Es así como desde el programa de licenciatura en educación ambiental se busca generar un impacto positivo al ambiente, teniendo en cuenta a los estudiantes de la Institución Educativa La Libertad sede central, como actores principales de dicho impacto.

Referencias

Alegre M. Cantanhe A. Sandoval L. (2007), división de salud, y la agencia española de cooperación internacional, guía para el manejo de residuos sólidos en ciudades pequeñas y zonas rurales.

Martínez C. Nieto J. (2007), Manual para la gestión de los residuos urbanos.
Calderón M. Pérez L. (2006), Tesis: Propuesta de un plan de gestión integral de residuos sólidos domiciliarios rurales para el municipio del Espinal, Tolima.

Garrido J. Martínez J. (1980), Eliminación de los Residuos Sólidos. Editores técnicos y Asociados. Barcelona.

Ministerio Del Medio Ambiente. Metodología para la Elaboración de los Planes de Gestión Integral de Residuos.

Pineda S. (1998), Manejo y Disposición de Residuos Sólidos Urbanos. Manual de convivencia IE. La Libertad versión noviembre del 2019.

ONUDI, (2007), Echarri, (1998), Henry y Heinke, (1999), Guía para la Gestión Integral de los Residuos Sólidos Urbanos.

Andrade-C. (2011), Estado del conocimiento de la biodiversidad en Colombia y sus amenazas. Consideraciones para fortalecer la interacción ambiente-política.

OCDE, (2014), Evaluaciones del desempeño ambiental: Colombia 2014. Publicaciones CEPAL. Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos. Ley 1549/2012. Ministerio de Educación Nacional.

Valera, F. y Silva, E. (2012). Guía de capacitación en educación ambiental y cambio climático. USAID

La Red Social Facebook como Mediación Pedagógica para la Educación Ambiental

Jaime Santiago Rios Rudas
Lorena Rivera Usma
Vanessa Marin Montoya
Yeison Franco Jaramillo
Erika Alejandra Rios Rudas

Resumen

En este proyecto se evaluó la incidencia de la red social Facebook como mediación pedagógica para el fomento de la cultura ecológica en la comunidad educativa de grado 11 de la institución educativa de Occidente. Para el desarrollo del proyecto se utilizó el enfoque cuantitativo, puesto que permite la recopilación y el análisis de datos, para medir y contar; y así obtener un aproximado en cuanto a la cantidad de estudiantes que tienen acceso a la red social Facebook y por lo tanto al proceso pedagógico que se llevaria a cabo por medio de esta herramienta tecnológica. la red social Facebook funciono como mediadora pedagógica en temas como la cultura ecológica, fomentando así en los estudiantes el cuidado y la socialización con propios y extraños sobre la protección del entorno donde conviven y se relacionan.

Referencias

Gunter, D. (1998). Guía de integración Windows NT – UNIX. Ediciones. Osborne McGraw-Hill. Madrid, España.

Torres, D. (2008). Mark Zuckerberg, fundador de Facebook, en la Universidad de Navarra, reseña universidad de Navarra. Navarra, España.

Suárez, R. (2005). La educación. Teorías Educativas. Estrategias de Enseñanza Aprendizaje. Madrid: Trillas.

Giddens, A. (2001). La teoría social hoy, Alianza editorial, Madrid.

Marín, A. (2019). Curso virtual de educación ambiental para estudiantes de bachillerato por ciclos. Revista monografías.com. Madrid.

Gardner, A. (2017). Sustainability Toolkit: An Educational Tool for Behavioral Change Strategies (Tesis de maestria). The university of Arizona. Revista de investigaciones Altoandinas. Arizona (Estados Unidos).

Al-Naqbi, A y Alshannag, Q. (2018). The status of education for sustainable development and sustainability knowledge, attitudes, and behaviors of UAE University students. International Journal of sustainability in Higher Education. Revista de investigaciones Altoandinas. United Arab Emirates.

Tylor, E. (1871). Cultura primitiva: los orígenes de la cultura. Gran Bretaña.

Haeckel Ernst, (1869). Morfología General del Organismo. Alemania.

Grasso, Livio (2006). "Encuestas: elementos para su diseño y análisis". Encuentro Grupo Editor. Córdoba, Argentina.

Arias, (2006). Capitulo III, Metodología de la investigación. Eumet.net, enciclopedia virtual. Málaga, España.

Boff, L (1995). Ecología: grito de la Tierra, grito de los pobres. Editorial: Atica. Sao Paulo.

Alvino, C. (2021). Estadísticas de la situación digital de Colombia en el 2020-2021, Branch Group-Agencia de Marketing Digital, Medellín Colombia.

Mesa 7. Prácticas pedagógicas: currículum y evaluación

El currículum se despliega entre distintos enfoques: técnico, reconceptualista y crítico. En las prácticas pedagógicas se establece una importante articulación desde lineamientos de carácter reflexivo y propositivo que asumen estos procesos a partir de investigaciones y proyectos innovativos en las instituciones. La mesa dará cuenta de estos avances, de propuestas curriculares pensadas desde los propios territorios educativos. De igual manera serán abordadas reflexiones teóricas desde los conceptos de identidad, cultura, educación propia, etnia, inclusión, conceptos que empiezan a generar otras maneras de dilucidar las programaciones curriculares.

Ciencias sociales interdisciplinarias ¿Qué es? y ¿Cómo se piensa?: Lugar de las disciplinas en la práctica Interdisciplinaria en 2020-1

Romelia Negrete Doria[33]

Fundación Universitaria del Área Andina, sede Bogotá.

Resumen

El presente artículo de investigación tiene como objetivo analizar el sentido de la ciencia sociales interdisciplinaria en el ejercicio de la practica pedagógica de los estudiantes en formación del programa de Licenciatura en Ciencias Sociales virtual de la Universidad del Área Andina, sede Bogotá, Colombia. La metodología empleada es de corte cualitativa con enfoque interpretativo basado en la revisión documentada de artículos de reflexión de estudiantes en primer semestre 2020 de la cohorte VI, se constituyen en la fuente primaria del presente ejercicio de metaanálisis cuyos resultados esperados análisis y conclusiones hacen evidente que existe una insuficiencia en la comprensión de la interdisciplinariedad como visión de enseñanza y aprendizaje de las ciencias sociales cuando se trata de su implementación en el diseño curricular y/o planes de aula.

Palabras clave: Ciencias Sociales, Currículo, Interdisciplinariedad, Pedagogía

[33] Docente investigadora del programa virtual de Licenciatura en Ciencias Sociales de la Fundación Universitaria del Área Andina. Doctora en Educación de Atlantic International University (E.U). Magíster en Sociología de la Educación de la UPN, Especialista en Enseñanza de la Historia de la Universidad Javeriana y Filosofía contemporánea de la USB. Licenciada en Ciencias Sociales de la Universidad de Córdoba, Montería. https://orcid.org/0000-0001-7388-1265 Email: rnegrete@areandina.edu.co https://eresearch.areandina.edu.co/discover/display/n4983

Referencias

Álvarez, M. El conocimiento del conocimiento: La obra de Edgar Morin y la problemática de la educación mexicana. Revista de la investigación educativa Rediech. Año 7 número 13 octubre 2016-marzo 2017

Arias, D. La enseñanza de las ciencias sociales en Colombia: Lugar de las disciplinas y disputa por la hegemonía de un saber (2014). DOI: http://dx.doi.org/10.7440/res52.2015.09

Campanario, J, Moya, A. ¿Cómo enseñar ciencias? Principales tendencias y propuestas Grupo de Investigación en Aprendizaje de las Ciencias. Departamento de Física. Universidad de Alcalá de Henares. 28871 Alcalá de Henares. Madrid. ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS, 1999, 17 (2), 179-192 179

Cruz, Luis. Reseña y aportes de la hermenéutica: miradas desde el constructivismo. Revista de Psicología, Vol 21, No 1, junio 2012.

Delgado, René La integración de los saberes bajo el enfoque dialéctico globalizador: la interdisciplinariedad y transdisciplinariedad en educación. Investigación y Postgrado [en línea]. 2009, 24(3), 11-44[fecha de Consulta 5 de septiembre de 2020]. ISSN: 1316-0087. Disponible en: https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=65818200002.

Lenoir, Y. Interdisciplinariedad en educación: una síntesis de sus especificidades y actualización. Interdisciplina I, núm. 1 (2013): 51-86. * Profesor titular de la Universidad de Sherbrooke, Quebec, Canadá. Correo electrónico: y.lenoir@videotron.ca DOI: http://dx.doi.org/10.22201/ceiich.24485705e.2013.1.46514

Hurtado, J. (2008). Guía para la comprensión Holística de la ciencia, Unidad III, Capitulo 3, PP. 44-48) [Recuperado de http://virtual.urbe.edu/tesispub/0092769/cap03.pdf]

Méndez, E. Tendencias de investigación en ciencias sociales y en las artes: la transcomplejidad Research trends insocial sciences and arts: transcomplexity. Revista Arbitrada de la Facultad

Experimental de Arte de la Universidad del Zulia. Maracaibo, Venezuela, AÑO 10 N° 19. JULIO - DICIEMBRE 2015 ~ pp.7-14

Morín, E. Introducción al pensamiento complejo. Ediciones ESF, Paris 1990

Morin, E. El conocimiento del conocimiento. Madrid: Cátedra 1988

Morin, E. Los Siete saberes necesarios para la educación del futuro. Buenos Aires: Nueva Visión, 2001

Puga, C. Ciencias sociales un nuevo momento. Revista Mexicana de Sociología 71, núm. especial (diciembre, 2009): 105-131.

Waldman Gilda. Las ciencias sociales, universidad y sociedad. Temas para una agenda de posgrado. Cap. Los nuevos horizontes de las ciencias sociales: interpelando a las fronteras disciplinarias. Universidad Nacional Autónoma de México. México, 2003. Pág. 41

Yocelevzky, R. Una nota sobre el desarrollo de las ciencias sociales en América Latina. Perfiles Latinoamericanos | Ensayo vol. 23 | núm. 45 | 2015 pp. 203-222

Revisión de estudios sobre las funciones ejecutivas y el currículo en la última década

Paola Andrea Cifuentes Castañeda[34]

Luis Henry Guevara Villarraga[35]

Universidad Libre

Resumen

En esta ponencia se presentan los resultados de una revisión documental que tuvo como objetivo identificar y caracterizar los desarrollos actuales en torno a las funciones ejecutivas y su relación con el currículo. Tiene como propósito analizar la búsqueda obtenida en la base de datos científica Scopus con apoyo del software de acceso libre Vosviewer y la metodología PRISMA con el fin de identificar la producción académica en torno a las funciones ejecutivas y currículo. La búsqueda se delimitó a la ecuación "Executive functions" AND "curriculum", desde el año 2011 hasta el año 2021. Los resultados del análisis evidencian la importancia de desarrollar las funciones ejecutivas en los niños en edad preescolar, dado su impacto en el rendimiento académico, con una mayor relevancia en el campo de las matemáticas y con una tendencia creciente en el campo de la educación física

Palabras clave: Función Ejecutiva, Currículo, Educación, Aprendizaje, Rendimiento Académico

Referencias

[34] Estudiante de Doctorado (paolaa.cifuentesc@unilibrebog.edu.co) Semillero de Investigación: Humanismo, Sociedad y Educación Física

[35] Investigador (luish.guevarav@unilibre.edu.co) Semillero de Investigación: Humanismo, Sociedad y Educación Física

Cachia, A., Borst, G., Vidal, J., Fischer, C., Pineau, A., Mangin, J.-F., & Houdé, O. (2014). The shape of the ACC contributes to cognitive control efficiency in preschoolers. Journal of Cognitive Neuroscience, 26(1), 96–106. https://doi.org/10.1162/jocn_a_00459

Cargnelutti, E., Tomasetto, C., & Passolunghi, M. C. (2017). How is anxiety related to math performance in young students? A longitudinal study of Grade 2 to Grade 3 children. Cognition and Emotion, 31(4), 755–764. https://doi.org/10.1080/02699931.2016.1147421

Clements, D. H., Sarama, J., & Germeroth, C. (2016). Learning executive function and early mathematics: Directions of causal relations. Early Childhood Research Quarterly, 36, 79–90. https://doi.org/10.1016/j.ecresq.2015.12.009

Daunic, A. P., Smith, S. W., Garvan, C. W., Barber, B. R., Becker, M. K., Peters, C. D., Taylor, G. G., Van Loan, C. L., Li, W., & Naranjo, A. H. (2012). Reducing developmental risk for emotional/behavioral problems: A randomized controlled trial examining the Tools for Getting Along curriculum. Journal of School Psychology, 50(2), 149–166.

https://doi.org/10.1016/j.jsp.2011.09.003

De Greeff, J. W., Hartman, E., Mullender-Wijnsma, M. J., Bosker, R. J., Doolaard, S., & Visscher, C. (2016). Long-term effects of physically active academic lessons on physical fitness and executive functions in primary school children. Health Education Research, 31(2), 185–194. https://doi.org/10.1093/her/cyv102

Diamond, A. (2011). Biological and social influences on cognitive control processes dependent on prefrontal cortex. In Progress in Brain Research (Vol. 189). https://doi.org/10.1016/B978-0-444-53884-0.00032-4

Dowker, A. (2017). Interventions for Primary School Children With Difficulties in Mathematics. In Advances in Child Development and Behavior (Vol. 53). https://doi.org/10.1016/bs.acdb.2017.04.004

Fernández-Abella, R., Peralbo-Uzquiano, M., Durán-Bouza, M., Brenlla-Blanco, J. C., & García-Fernández, M. (2019). Virtual Intervention Program to Improve the Working Memory and Basic Mathematical Skills in Early Childhood Education. Revista de Psicodidactica, 24(1), 17–23. https://doi.org/10.1016/j.psicod.2018.09.002

Flook, L., Goldberg, S. B., Pinger, L., & Davidson, R. J. (2015). Promoting prosocial behavior and self-regulatory skills in preschool children through a mindfulness-based kindness curriculum. Developmental Psychology, 51(1), 44–51. https://doi.org/10.1037/a0038256

Fuhs, M. W., Farran, D. C., & Nesbitt, K. T. (2015). Prekindergarten children's executive functioning skills and achievement gains: The utility of direct assessments and teacher ratings. Journal of Educational Psychology, 107(1), 207–221. https://doi.org/10.1037/a0037366

Fuhs, M. W., Nesbitt, K. T., Farran, D. C., & Dong, N. (2014). Longitudinal associations between executive functioning and academic skills across content areas. Developmental Psychology, 50(6), 1698–1709. https://doi.org/10.1037/a0036633

Gil-Fenoy, M. J., García-García, J., Carmona-Samper, E., & Ortega-Campos, E. (2018). Conducta antisocial y funciones ejecutivas de jóvenes infractores. Revista de Psicodidactica, 23(1), 70–76. https://doi.org/10.1016/j.psicod.2017.09.001

Graziano, P. A., Slavec, J., Hart, K., Garcia, A., & Pelham, W. E. (2014). Improving School Readiness in Preschoolers with Behavior Problems: Results from a Summer Treatment Program. Journal of Psychopathology and Behavioral Assessment, 36(4), 555–569. https://doi.org/10.1007/s10862-014-9418-1

Guo, X., Ohsawa, C., Suzuki, A., & Sekiyama, K. (2018). Improved Digit Span in children after a 6-week intervention of playing a musical instrument: An exploratory randomized controlled trial. Frontiers in Psychology, 8(JAN). https://doi.org/10.3389/fpsyg.2017.02303

Hermida, M. J., Segretin, M. S., Prats, L. M., Fracchia, C. S., Colombo, J. A., & Lipina, S. J. (2015). Cognitive neuroscience, developmental psychology, and education: Interdisciplinary

development of an intervention for low socioeconomic status kindergarten children. Trends in Neuroscience and Education, 4(1–2), 15–25. https://doi.org/10.1016/j.tine.2015.03.003

Jenks, K. M., van Lieshout, E. C. D. M., & de Moor, J. M. H. (2012). Cognitive correlates of mathematical achievement in children with cerebral palsy and typically developing children. British Journal of Educational Psychology, 82(1), 120–135. https://doi.org/10.1111/j.2044-8279.2011.02034.x

Kesler, S. R., Lacayo, N. J., & Jo, B. (2011). A pilot study of an online cognitive rehabilitation program for executive function skills in children with cancer-related brain injury. Brain Injury, 25(1), 101–112. https://doi.org/10.3109/02699052.2010.536194

Lakes, K. D., Bryars, T., Sirisinahal, S., Salim, N., Arastoo, S., Emmerson, N., Kang, D., Shim, L., Wong, D., & Kang, C. J. (2013). The Healthy for Life Taekwondo pilot study: A preliminary evaluation of effects on executive function and BMI, feasibility, and acceptability. Mental Health and Physical Activity, 6(3), 181–188. https://doi.org/10.1016/j.mhpa.2013.07.002

Lezak, M. D. (1982). The Problem of Assessing Executive Functions. International Journal of Psychology, 17(1–4), 281–297. https://doi.org/10.1080/00207598208247445

Sasser, T. R., Bierman, K. L., Heinrichs, B., & Nix, R. L. (2017). Preschool Intervention Can Promote Sustained Growth in the Executive-Function Skills of Children Exhibiting Early Deficits. Psychological Science, 28(12), 1719–1730. https://doi.org/10.1177/0956797617711640

Slot, P. L., Mulder, H., Verhagen, J., & Leseman, P. P. M. (2017). Preschoolers' cognitive and emotional self-regulation in pretend play: Relations with executive functions and quality of play. Infant and Child Development, 26(6). https://doi.org/10.1002/icd.2038

Solomon, T., Plamondon, A., O'Hara, A., Finch, H., Goco, G., Chaban, P., Huggins, L., Ferguson, B., & Tannock, R. (2018). A cluster randomized-controlled trial of the impact of the

Tools of the Mind curriculum on self-regulation in Canadian preschoolers. Frontiers in Psychology, 8(JAN). https://doi.org/10.3389/fpsyg.2017.02366

Stichter, J. P., O'Connor, K. V., Herzog, M. J., Lierheimer, K., & McGhee, S. D. (2012). Social competence intervention for elementary students with Aspergers Syndrome and high functioning autism. Journal of Autism and Developmental Disorders, 42(3), 354–366. https://doi.org/10.1007/s10803-011-1249-2

Upshur, C. C., Heyman, M., & Wenz-Gross, M. (2017). Efficacy trial of the Second Step Early Learning (SSEL) curriculum: Preliminary outcomes. Journal of Applied Developmental

Psychology, 50, 15–25. https://doi.org/10.1016/j.appdev.2017.03.004

Verdine, B. N., Irwin, C. M., Golinkoff, R. M., & Hirsh-Pasek, K. (2014). Contributions of executive function and spatial skills to preschool mathematics achievement. Journal of Experimental Child Psychology, 126, 37–51. https://doi.org/10.1016/j.jecp.2014.02.012

Weiland, C., & Yoshikawa, H. (2013). Impacts of a prekindergarten program on children's mathematics, language, literacy, executive function, and emotional skills. Child Development, 84(6), 2112–2130. https://doi.org/10.1111/cdev.12099

Willoughby, M. T., Kupersmidt, J. B., & Voegler-Lee, M. E. (2012). Is preschool executive function causally related to academic achievement? Child Neuropsychology, 18(1), 79–91. https://doi.org/10.1080/09297049.2011.578572

Zelazo, P. D., Forston, J. L., Masten, A. S., & Carlson, S. M. (2018). Mindfulness plus reflection training: Effects on executive function in early childhood. Frontiers in Psychology, 9(FEB). https://doi.org/10.3389/fpsyg.2018.00208.

De la resistencia a la resiliencia: a través de la evaluación, una iniciativa hacia la humanización de la educación

Dagnober Trejos Pinzón[36]

Universidad Tecnológica de Pereira

Resumen

La evaluación en general; y más concretamente la evaluación formativa, es quizás, uno de los temas más controvertidos, posiblemente porque pone en evidencia la idiosincrasia, dudas e incertidumbres de las comunidades educativas y uno de los temas más candentes de la reflexión desde hace ya varios años y durante este tiempo en especial que estamos atravesando. La problemática o necesidad que dio origen a esta iniciativa son los graves problemas de deserción, reprobación y desescolarización, a los que están expuestas las comunidades, en la deshumanización de la educación y vulnerando de esta forma, el derecho a la educación. El escenario en el cual se desarrolla esta propuesta es la Institución Educativa Santa Elena, en el sur occidente del municipio de Quinchía y gran región del cañón de Opiramá. Beneficiando a familias y personas de diferentes veredas del municipio. Ante los problemas de la evaluación por cumplir o por competir y tomando en cuenta los contextos o realidades en tiempos de corona virus o covid 19 y las situaciones psicológicas o sociales que se puedan generar, el principal pretexto de este texto tiene que ser, humanizar la evaluación para transformar la educación. Más allá de pruebas y exámenes, usos y abusos de la evaluación; una nueva iniciativa en contra vía de las formas o maneras tradicionalistas y conductitas de evaluación, debe ser una valoración o una cualificación donde emergen las preguntas, los cuestionamientos, las alternativas, las contradicciones, las acciones, las reflexiones, las

[36] Licenciado en Ciencias Sociales, de la Universidad de Caldas, Especialista en Informática, de la Universidad Área Andina, Magíster en Educación, Universidad Católica de Manizales, Estudiante del doctorado en Ciencias de la educación UTP. (dagnober.trejos@utp.edu.co)

confrontaciones, las informaciones, las normativas, las orientaciones, los eventos, las opiniones, los diversos puntos de vista, los interrogantes, y entre muchas o muchos tal vez: "Los dilemas de las evaluación, entre la resistencia, la resiliencia y desde la ruralidad, una nueva iniciativa hacia la humanización de la educación".

Hablar de la humanización de la evaluación implica hacer una relación directa con la humanización de la educación y con investigadores que nos han legado su pensar, es el caso del pedagogo brasileño Paulo Freire y del profesor de la Escuela de Administración Publica ESAP Rubén Darío Naranjo Saldarriaga, por sus grandes, exaltados y meritorios aporte al respecto. Humanizar la educación es también humanizar el currículo y lógicamente la evaluación, en un compromiso por la vida en sus diversas formas y manifestaciones; la dignidad, el ser, el convivir y la condición de persona; las fuerzas y energías del sentir humano, la vocación decidida y el esfuerzo por transformar la realidad, hacia formas asertivas de integralidad y de humanización.

La evaluación es una acción humanizadora que posibilita indicar, diagnosticar, valorar u orientar los quehaceres pedagógicos y educativos, entrelazando los procesos curriculares, como una estrategia útil y necesaria, en el mejoramiento de los procesos de pensamiento y de acción.

Considerando la evaluación como un aspecto fundamental en la enseñanza, en el aprendizaje y en la formación, que permite reflexionar sobre el accionar de nuestras prácticas, es de anotar que implica una serie de factores e incertidumbres frente a las paradojas de deshumanización que se derivan de la evaluación, en lugar de acción de cualificación.

Es imperativo transcender de una evaluación que se concentra en los intereses particulares del maestro; que en algunos casos se convierte en una herramienta de castigo; a una evaluación inspirada, apropiada y valorada por educandos; que supere la mirada centrada en los contenidos, la calificación y la nota, para devenir en una evaluación holística que proponga protagonismo a las competencias ciudadanas, a las tesis de desarrollo humano y las habilidades para la vida, como categorías conceptuales que dan cuenta de los nuevos contextos emergentes en el siglo XXI.

En una observación constante del quehacer educativo en los procesos de evaluación, desde la investigación social cualitativa e interactuando con la metodología de la "Investigación Acción Participación IAP" y de la Investigación como Estrategia Pedagógica IEP, se exhorta a la búsqueda de un nuevo conocimiento y del pensar críticamente; a través de estrategias, alternativas y de oportunidades, que permitan transcender y transformar la realidad del contexto educativo.

La investigación a través de un pensamiento crítico, analítico y reflexivo es parte del compromiso personal y social, máxime desde la escena protagónica de la educación; con la cual se incursiona en las comunidades, a través de perspectivas más amplias, con nuevas formas de pensar, que prometen encontrar nuevos paradigmas, capaces de interpretar la realidad actual, enfrentar la incertidumbre e interactuar en el contexto. Con multiplicidad de sentidos e interpretaciones posibles en la organización creativa, productiva e innovadora de las ideas y en la consolidación de otras formas de conocimiento.

En primer lugar, se logra generar reflexiones y acciones de pensamiento en los procesos evaluativos y en los contextos educativos; posibilitando de cualquier modo el transformar las prácticas en esfuerzos desinteresados, acciones inteligentes y experiencias humanizadoras, que transciendan en las prácticas educativas y en la cotidianidad.

En segundo lugar; se precisa de un nuevo lenguaje que le da la posibilidad de trascender a la evaluación como un proceso para mejorar; que sea formativa, continua, permanente, integral, sistemática, flexible, orientadora, diagnostica, valorativa, participativa, descriptiva, cualitativa e inclusiva; lo cual desencadenará en un aprendizaje con autonomía y libertad, que despierta la curiosidad, la capacidad de asombro, la motivación y el interés.

En tercer lugar, frenar o reducir índices desescolarización, reprobación y deserción escolar.

En cuarto lugar, Se evalúa y se hace Seguimiento a través de las comisiones de evaluación y de la autoevaluación institucional. Análisis cualitativo a través de actas en matriz DOFA, de la plataforma académica institucional y formato de autoevaluación.

Análisis cuantitativo de cuadros estadísticos de estado final de estudiantes, la plataforma académica institucional e indicadores educativos.

Incursionar con alternativas pedagógicas innovadoras, consecuentes con el reconocimiento de la realidad, geohistórica, socioeconómica, sociopolítica y psicosocial; que propenda por la formación integra e integral, en generar procesos formativos y para la vida.

Enmarcar a la comunidad educativa, en la vanguardia de los cambios y de las transformaciones; del uso asertivo y la apropiación ética de las tecnologías de la información y de la comunicación; con oportunidades, alternativas y estrategias, humanizadoras e incluyentes.

En tiempos en los que la humanidad se pone a prueba a fuerza de la pandemia decretada por el covid 19 y otros factores psicosociales, han surgido dudas e incertidumbres que serán un reto para afrontar las adversidades, a través de una cultura de evaluación formativa, que transforme las prácticas pedagógicas y fundamentalmente, evolucione en el ejercicio de la enseñanza-aprendizaje. Importa, y por muchas razones, encontrar estrategias pedagógicas, lúdicas, didácticas y metodológicas, donde el punto de partida sea una evaluación para la vida, que le brinde la importancia suficiente al aprendizaje significativo y al desarrollo de procesos de pensamiento en el ser, el saber, el hacer, el sentir, el convivir y el emprender; es decir; que evalúe al estudiante en su integralidad, buenas intenciones, el buen trato, la justicia y en su condición de humanidad.

Referencias

Arendt, H. (2.021). La Condición Humana. Barcelona España: Editorial Paidós.

Constitución Política nacional. C.P.N. Artículos 27 y 67. 1991 (Colombia). Constitución Política de Colombia [Constitución].15 mayo. 2021.

Delors, J. (2019.): "Los cuatro pilares de la educación" en La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO, educación para el siglo XXI, Madrid, España.

Córdoba, F. J. (2.021). La evaluación de los estudiantes una discusión abierta. Revista Iberoamericana de Educación, ISSN 1022-6508, Vol. 39, Nº. Extra 7, 2006

Fals Borda y otros (1991) Acción y conocimiento. Como romper el monopolio con I.A.P Investigación-Acción Participativa, Santafé de Bogotá, Cinep.

Freire, P. (2.021). Pedagogía de la Esperanza "Un reencuentro con la pedagogía del oprimido". Siglo veintiuno editores. Sao Paulo.

García, M.G. (1994). Colombia al filo de las oportunidades, por un país al alcance de los niños, misión ciencia educación y desarrollo, d/to SABIOS. Bogotá, Colombia.

García, M.G. (1982).la soledad de América latina, discurso de aceptación del premio nobel de literatura. Bogotá, Colombia. Especiales el mundo.

Guía para el -Diseño Universal del Aprendizaje DUA- (2021), Versión 1.0. Universidad Autónoma México.

Ley General de Educación. L.G.E. Artículos 1, 5 y 76. 1994 (Colombia). Ley General de Educación. 16 de mayo de 2.021.

Mejía, M. R. (2021) Educaciones y pedagogías críticas, populares y amerindias, una resistencia intercultural desde el sur y desde abajo. Bogotá Colombia, planeta paz, fe y alegría

Ministerio De Educación Nacional MEN. 2010, Políticas Públicas de Inclusión Educativa y diversidad funcional. Ministerio De Educación Nacional. Bogotá.

Morín, E. (2018) Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. Complejidad o pensamiento complejo y Educar en la era planetaria. Editorial. UNESCO Francia.

Naranjo. R. D. (2014). Humanizar el proceso educativo. Creer y valorar al ser humano desde la educación. Pereira Risaralda: Toque Digital.

Nussbaum, M. (2008). Paisajes del pensamiento. La inteligencia de las emociones. Madrid España: Paidós.

Orozco, C. (2021). Conexión emoción-razón: En busca de la unidad perdida en el plano educativo. Pereira Colombia: Universidad Tecnológica de Pereira.

Ospina, W. (2021). La lámpara maravillosa: preguntas para una nueva educación, carta al maestro desconocido. Bogotá Colombia: Mondadori.

Quijano, A. (2021). Colonialidad del poder y eurocentrismo en América Latina, modernidad y democracia, el fantasma del desarrollo, conflictos e intereses. Lima Perú.

Ralph W. Tyler, «Changing Concepts of Educational Evaluation», en Perspectives of Curriculum Evaluation, AERA Monograph Series on Curriculum Evaluation, núm. 1, página 14.

Ralph W. Tyler, «Basic Principies of Curriculum and Instruction», Syllabus for Education, 305. University of Chicago Press. Chicago, 1950, página 54.

Savater, F. (2021) Política para Amador, ética para Amador, el valor de educar, sobre viviré, los mandamientos de la ley de Dios y otros. Barcelona España: editorial Ariel.

Romero, P. (2021) Pedagogía de la humanización, "Como liberarse de una educación equivocada transformado la educación tradicional" Bogotá Colombia, editorial Magisterio.

Skliar C. (2021). Alteridad y Diversidad, Maneras de comprender el otro, derechos a ser incluidos y, de vivir la diferencia. Buenos Aires.

UNESCO (2020). Educación para Todos en América Latina: Un objetivo a nuestro alcance. Informe Regional de Monitoreo de Educación para Todos 2003. Santiago de Chile.

Zuleta E. (2020) Democracia y participación. http://catedraestanislao.univalle.edu.co/. Facultad de Humanidades. Universidad del Valle. Cali.

El Portafolio de Evidencia como Instrumento para promover la Práctica Pedagógica Metacognitiva

Angela Andrea Ariza Higuera[37]

Institución Universitaria Colombo Americana- Única

Resumen

Esta ponencia describe el más reciente avance en la investigación en desarrollo de las habilidades metacognitivas de los docentes en formación de Licenciatura en Bilingüismo con Énfasis en Español e Inglés en el contexto de la Práctica Reflexiva que lleva a cabo la dirección de práctica docente de la Institución Universitaria Colombo Americana- Única. El propósito de la investigación fue explorar y analizar la creación y el uso del portafolio de evidencias como un instrumento para promover la autoevaluación dentro de una comunidad de aprendizaje. El estudio contó con la participación de 11 maestros en formación que estaban realizando su práctica pedagógica durante el último semestre de la licenciatura. De acuerdo con Oropeza & Freiberg (2017), la habilidad metacognitiva de los maestros se puede concebir, sobre todo, como una dimensión del desarrollo personal ligada a la auto referencia que implica principalmente los procesos de autoevaluación de su quehacer. La construcción del portafolio de evidencias puede informarnos sobre el saber condicional de los maestros en formación en tanto que se propicia el hacer explícitas las razones que fundamentan la planeación y ejecución de sus clases.

La recolección de datos se llevó a cabo a partir del proceso de creación del portafolio de evidencias, las intervenciones de los maestros en formación durante sesiones conjuntas de reflexión, las notas de observación de clases del profesor mentor; al igual que la presentación final de las evidencias por parte de los participantes.

[37] Grupo de Investigación: INNOBED Institución Universitaria Colombo Americana- Única (a.arizah@unica.edu.co)

El análisis de datos y los resultados sugieren que los maestros en formación reconocen la relación entre teoría y práctica a partir de la búsqueda de metodologías o estrategias que correspondan con la enseñanza para el aprendizaje de sus estudiantes, lo que da indicios en el desarrollo de su agencia epistémica. Igualmente, se puede establecer que las

incertidumbres o no certezas en cuanto acciones pedagógicas pueden tener una influencia

positiva en el desarrollo de las habilidades metacognitivas de los futuros maestros

Palabras clave: Formación Inicial de maestros, Practica Reflexiva, Practica Metacognitiva, Portafolio de evidencias, Autoevaluación

Referencias (Interlineado con sangría francesa, sino tiene referencias, se quita este subtítulo)

Carretero M. (2001). Metacognición y educación. Buenos Aires: Aique.

Cuesta Medina L., Alvarez Ayure C.P., Cadena Aguilar, A., Jiménez Bonilla, M. S., Maldonado Chacón, P., &Beyond the endorsement of reflection in language teaching and learning. Colomb. Appl. Linguistics. J., 21(1), pp. 44-65.

Morales Pulido, V. (2019). Beyond the endorsement of reflection in language teaching and learning. Colomb. Appl. Linguistic. J., 21(1), pp. 44-65.

Dewey, J. 1933. How we think: A restatement of the relation of reflective thinking to the educational process. New York: D. C. Heath.

Dewey, J. (1965). The relation of theory to practice in education. In M. L. Borrowman (Ed.), Teacher education in America: A documentary history (pp. 140-171). New York: Teachers College Press. (Originally published in 1904)

Díaz-Barriga, F., Romero, E. y Heredia, A. (2012). Diseño tecnopedagógico de portafolios electrónicos de aprendizaje: una experiencia con estudiantes universitarios. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 14(2), 103-117. Recuperado de http://goo.gl/4WQxWZ

Greifeneder, R., Bless, H., & Pham, M. T. (2010). When Do People Rely on Affective and Cognitive Feelings in Judgment? A Review. Personality and Social Psychology Review, 15(2), 107–141.

Hofer, B.K., Sinatra, G.M. Epistemology, metacognition, and self-regulation: musings on an emerging field. Metacognition Learning 5, 113–120 (2010). https://doi.org/10.1007/s11409-009-9051-7

López Vargas, Omar, & Hederich Martinez, Christian (2010). Efecto de un andamiaje para facilitar el aprendizaje autorregulado en ambientes hipermedia. Revista Colombiana de Educación, (58),14-39

Masters, J. (2016). Ready? Action! Building a portfolio of evidence in teacher education. Conferencia presentada en el ePortfolios Australia Forum 2016: Connecting learning to the future. Recuperado de http://goo.gl/NSZsmu

Nathan, M., & Petrosino, A. (2003). Expert Blind Spot among Pre-Service Teachers. American Educational Research Journal, 40, 905-928.

Onrubia, J., Colomina, R.M., Mauri, T. y Clarā, M. (2015). Apoyando procesos de reflexión sobre la práctica docente en el practicum de maestro. Revista del Congrés Internacional de Docčncia Universitāria i Innovació (CIDUI), (2), 1-14. Recuperado de http://goo.gl/yzm59i

Ritchat, R. Church,M & Morrison,K. (2011). Making Thinking Visible. San Francisco: Jossey-Bass

Rodriguez, E. (2007) Self-assessment practices: An empowering tool in the teaching and learning EFL processes. Colombian Applied Linguistics Journal 2007 (9). 229-246

Shulman, S. & Shulman, J. (2004). How and what teachers learn: a shifting perspective. Journal of Curriculum Studies, 36 (2), 257-271.

Schön, D. (1983). The Reflective Practitioner: How Professionals Think in Action.

Wokke, M.E., Achoui, D. & Cleeremans, A. Action information contributes to metacognitive decision-making. Sci Rep 10, 3632 (2020). https://doi.org/10.1038/s41598-020-60382-y

Zhuo Feng Xiao Han . "Preservice Teachers' Reflective Portfolio: Evaluating Teaching and Learning in Teacher Education in China" In International Teacher Education: Promising Pedagogies (Part C) Published online: 25 Nov 2015; 203-217.

Hadwin, A.F., Wozney, L. & Pontin, O. Scaffolding the Appropriation of Self-regulatory Activity: A Socio-cultural Analysis of Changes in Teacher–student Discourse about a Graduate Research Portfolio. Instr Sci 33, 413–450 (2005). https://doi.org/10.1007/s11251-005-1274-7

van de Pol, J., Volman, M., Oort, F. et al. The effects of scaffolding in the classroom: support contingency and student independent working time in relation to student achievement, task effort and appreciation of support. Instr Sci 43, 615–641 (2015). https://doi.org/10.1007/s11251-015-9351-z

Percepciones sobre el proceso de evaluación en un curso de inglés desarrollado bajo la metodología de proyectos: estudio desde la voz de los estudiantes

Daniel Alejandro León Robayo[38]

Natalia Andrea Zuluaga Osorio[39]

Universidad del Tolima

Resumen

Esta investigación se enfatizó en las percepciones de los estudiantes sobre el proceso de evaluación con el enfoque del Aprendizaje Basado en Proyectos para la adquisición de la lengua inglesa en el quinto semestre de la Licenciatura en Lengua Extranjera con énfasis en inglés de una universidad pública en Colombia. Este estudio de corte cualitativo con un diseño de estudio de caso descriptivo empleó una entrevista semiestructurada con un análisis documental con el fin de caracterizar las percepciones sobre la evaluación en el curso de inglés. Además, mediante la triangulación de los datos obtenidos por los instrumentos, se concluye que no se encuentra una igualdad en la valoración entre el componente de proyectos y gramática, a causa de la relevancia que se le concede al producto final del proyecto.

Con respecto a los documentos institucionales, se evidencia una desactualización por parte de ellos, debido a la carencia de teoría vigente con base a la metodología del aprendizaje basado en proyectos. Desde entonces, la evaluación se concibe como un proceso que fomenta el aprendizaje de los estudiantes. No obstante, estos sugieren que haya una divulgación de los productos finales dentro de la comunidad universitaria. Por último, es de gran importancia

[38] Maestría en Educación (daleonr@ut.edu.co)
[39] Maestría en Educación (nazuluagao@ut.edu.co)

incluir la voz de los aprendientes para estimular su participación en la toma de decisiones durante el proceso de evaluación.

Palabras clave: Evaluación, Percepción, Aprendizaje Por Proyectos, Adquisición De Lenguas, Estudio De Casos.

Referencias

Balcázar, P., Ivonne, N., López-Fuentes, G., Margarita, G., Peña, G. y Moysén, A. (2006). Investigación cualitativa. Universidad Autónoma del Estado de México.

Chetty, S. (1996). The Case Study Method for Research in Small-and Medium-Sized Firms. International Small Business Journal, 15(1), 73–85. https://doi.org/10.1177/0266242696151005

Creswell, J. (2012). Educational research: planning, conducting and evaluating quantitative and qualitative research. Pearson.

Efron, R. (1969). What is Perception? En R. Cohen y M. Wartofsky, Proceedings of the Boston Colloquium for the Philosophy of Science 1966/1968 (pp. 137-173). D. Reidel Publishing Company.

Giraldo, M. (2011). Abordaje de la investigación cualitativa a través de la teoría fundamentada en los datos. Ingeniería Industrial. Actualidad y Nuevas Tendencias, II(6),79-86.

Herrero, L. (1997). La importancia de la observación en el proceso educativo. Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 1(0), 1-6.

Lasagabaster, D. (2001). La observación de la clase de L2. Revista de Psicodidáctica, (11-12), 67-86.

Macpherson, I., Brooker, R. y Ainsworth, P. (2000). Case study in the contemporary world of research: Using notions of purpose, place, process and product to develop some principles for

practice. International Journal of Social Research Methodology, 3(1), 49-61. doi:10.1080/136455700294923

Martínez, L., Moya, L., Nieva, C. y Cañabate, D. (2019). Percepciones de estudiantes y docentes: evaluación formativa en proyectos de aprendizaje tutorados. Revista Iberoamericana De Evaluación Educativa, 12(1), 59-84.

Martínez, P. (2006). El método de estudio de caso: estrategia metodológica de la investigación científica. Pensamiento & Gestión, (20),165-193.

Meneses, J. y Rodríguez, D. (2011). El cuestionario y la entrevista. Universitat Oberta de Catalunya.

Patton M. (2002). Qualitative research and evaluation methods. Sage.

Rialp, A. (1998, del 23 al 25 de abril). El método del caso como técnica de investigación y su aplicación al estudio de la función directiva [ponencia]. IV Taller de Metodología ACEDE, Arnedillo, La Rioja, España.

Romero, C. (2005). La categorización: un aspecto crucial en la investigación cualitativa. Revista de Investigaciones Cesmag, 11(11), 113-118.

Troncoso, C. y Amaya, A. (2017). Entrevista: guía práctica para la recolección de datos cualitativos en investigación de salud. Revista de la Facultad de Medicina, 65(2), 329-332. https://doi.org/10.15446/revfacmed.v65n2.60235

Urra, E., Muñoz, A. y Peña, J. (2013). El análisis del discurso como perspectiva metodológica para investigadores de salud. Enfermería Universitaria, 10(2), 50-57. doi: 10.1016/s1665-7063(13)72629-0

Incidencia de la práctica pedagógica y educativa de las licenciaturas de la Universidad Católica de Manizales en la región de influencia (Región Andina) con fines de mejoramiento continuo

María Eugenia Olarte Olarte [40]

Alejandra Agudelo Marín [41]

Jorge Ivan Zuluaga G [42]

Maria Ximena López R.[43]

Elsa Victoria Mazenett Gonzalez G.[44]

Universidad Católica de Manizales

Resumen

Para los programas de formación de formadores, es de gran importancia comprender las dinámicas que movilizan las instituciones educativas y el aula con el fin de develar la coherencia entre los propósitos de formación descritos en los PEP (Proyectos Educativos de Programa) y los perfiles de egreso, con el fin de identificar la manera de responder pertinentemente a las políticas públicas educativas que enmarcan el desarrollo de los programas de licenciatura y a las demandas del entorno. En consonancia con lo antedicho, el objetivo de

[40] EFE – Educación y formación de educadores – Universidad Católica de Manizales (molarte@ucm.edu.co)
[41] EFE – Educación y formación de educadores – Universidad Católica de Manizales (aagudelo@ucm.edu.co)
[42] EFE – Educación y formación de educadores – Universidad Católica de Manizales (jzuluaga@ucm.edu.co)
[43] EFE – Educación y formación de educadores – Universidad Católica de Manizales (malopez@ucm.edu.co)
[44] EFE – Educación y formación de educadores – Universidad Católica de Manizales (emazenett@ucm.edu.co)

la presente investigación es determinar la incidencia de la práctica pedagógica y educativa entre el 2015 y el 2017, en el desarrollo profesional en formación inicial y en servicio de los estudiantes y egresados de los programas de licenciatura de la Universidad Católica de Manizales en la región de influencia (Región Andina) de los programas con fines de mejoramiento continuo.

Para ello, es necesario identificar tanto la mirada de estudiantes en formación, de los egresados y empleadores de tal manera que se pueda conocer por un lado la incidencia que tienen las prácticas pedagógicas y educativas en el contexto real de actuación de estudiantes y egresados y por otro, la percepción de los empleadores en cuanto a la relevancia de la formación y el desempeño profesional de los egresados.

En ese sentido la presente investigación se llevará a cabo desde un enfoque cualitativo orientado en palabras de Sandín, E. M. P. (2003) a la comprensión en profundidad de fenómenos educativos y sociales, mediante la metodología de investigación evaluativa de Stufflebeam y Shinkfield (1987:183), en la cual se transitará por cuatro fases a saber: la primera orientada a la evaluación del contexto, seguida por una etapa denominado evaluación de entrada al servicio de las decisiones de organización y estructurales que indican los recursos disponibles, y los que serían necesarios, las diferentes estrategias alternativas para mejorar la aplicación del programa, posteriormente se llevará acabo la evaluación de proceso o de implementación y finalmente la evaluación de producto que orientará sobre qué se debe hacer con los programa a la base de la información sobre los resultados obtenidos.

Palabras clave: Práctica Educativa y Pedagógica, docencia en servicio, formación inicial

de educadores, desarrollo profesional de educadores

Referencias

Cabra Torres, F., & Marín Díaz, D. L. (2015). Formar para investigar e innovar: tensiones y preguntas sobre la formación inicial de maestros en Colombia. Colombiana de Educación No. 68 , 149 - 171.

Consejo Nacional de Acreditación- CNA. 2013. Lineamientos para la acreditación de programas de Pregrado. Bogotá. Recuperado de https://www.cna.gov.co/1741/articles-186359_pregrado_2013.pdf

Cornejo Abarca, J. (2014). Prácticas profesionales durante la formación inicial docente: análisis y optimización de sus aportes a los que aprenden y a los que enseñan a aprender "a enseñar". Estudios Pedagógicos, vol. XL, Número Especial 1: , 239-256.

Correa Molina, E. (2015). La alternancia en la formación inicial docente: Vía de Profesionalización . Educar vol. 51/2 , 259-275.

De Lella, C. (1999). Modelos y tendencias de la formación docente. Consultado el 25 de febrero de 2008 en: http://www.oei.es/cayetano.htm

Flórez Ochoa, R. , y Tobón Restrepo, A. (2001). Investigación educativa y pedagógica . Bogotá :McGraw-Hill.

Galvin, I. (2006). La formación docente en España, Retos de Futuro. En revista Colombiana de Educación No. 68, 1 - 23.

Latorre Navarro, M. (2004). APORTES PARA EL ANALISIS DE LAS RACIONALIDADES PRESENTES EN LAS PRACTICAS PEDAGOGICAS . Estudios Pedagógicos, Nº 30, 75 - 91.

Martínez Boom, A. (2000). Malestar docente y profesionalización en America Latina. Revista Española de educación Comparada No. 6, 87 - 112.

Martínez, M. C. (2013). Evaluación de programas: modelos y procedimientos. Retrieved from https://ebookcentral.proquest.com

Sandín, E. M. P. (2003). Investigación cualitativa en educación: fundamentos y tradiciones. Retrieved from https://ebookcentral.proquest.com

Vaillant, D. (2002). Formación de Formadores. Estado de la Práctica. San Marino: Opreal, 6 - 47

El significado y empleo de las guías didácticas: Una mirada desde la Resolución 3927 de 1964

Martha Velasco Forero[45]

Marcela Cardona Prieto[46]

Universidad Distrital Francisco José De Caldas

Resumen

Disponer de una orientación curricular escrita para el desarrollo de programas en el nivel de primaria, definido en un corte histórico que deja ver unas posibles formas de materialización curricular, implica, a nivel investigativo, entre otros criterios, comprender las posibles relaciones entre el sistema educativo, el currículo y su materialización en "Guías Didácticas"; identificar los cambios institucionales y organizacionales que ocurridos; reconocer el sentido inspirador y regulador de la política educativa pública, así como los principios de la escuela activa y el desarrollo técnico de la enseñanza, todo ello en un caso determinado concreto: la década de los años 60 en Colombia.

La propuesta investigativa acicatea a identificar aquellos elementos que caracterizan el sistema educativo en el tiempo cronológica establecido, así como discutir los conceptos de currículo, desempeño docente y escuela activa, contenidos en la Resolución 3927 de noviembre 4 de 1964. Intentando encontrar elementos diferenciadores para interpretar como se nos presenta hoy, en el plano curricular, las relaciones entre guía didáctica, currículo y sistema educativo constreñido al significado y empleo de las guías didácticas en los años 60´s.

Para ello se propone un trabajo de análisis documental, desde el Análisis Crítico del Discurso, propuesto por Teo Van Dick (2015).

[45] mjvelascof@udistrital.edu.co / marthavelasco16@gmail.com.
[46] mcardona92@uan.edu.co /mmcardonap@udistrital.edu.co.

Referencias

CARDOSO, N. (2007). "Los textos escolares en Colombia: dispositivos ideológicos: 1870-1931". RUDECOLOMBIA, Universidad del Tolima. Ibagué.

CHOPPIN, A. (2001). "Pasado y presente de los manuales escolares". Traducido por Miriam Soto Lucas. En: Revista Educación y Pedagogía. Medellín: Facultad de Educación. Vol. XIII, N° 29-30, (enero-septiembre). Pp. 209-229.

DÍAZ BARRIGA, Á. (2015). Currículum: entre utopía y realidad. Buenos Aires, Argentina Amorrortu editores

Jaramillo Marín, J. (2012). El libro La Violencia en Colombia (1962 - 1964). Radiografía emblemática de una época. Revista Colombiana de Sociología, 35(2), 35-64. Obtenido de https://www.redalyc.org/pdf/5515/551556230003.pdf

MEJÍA, S.P. (2013) Colombia en la escuela: la idea de nación en los libros de texto escolar de ciencias sociales contemporáneos. Tesis de Maestría. Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad Tecnológica de Pereira d.

Ministerio de Educación Nacional (1964). Resolución 3927 de 1964. Alianza para el Progreso.Bogotá, D.E. Canal Ramírez

MORENO, T. (2010a). El currículum por competencias en la universidad: más ruido que nueces. Revista de la Educación Superior, ANUIES, XXXIX (2), (154), pp. 77-90

PUELLES BENÍTEZ, M. (2000). Los manuales escolares: un nuevo campo de conocimiento Historia, educa., 19, pp. 5-11.

Rojas, D. M. (Septiembre de 2010). La alianza para el progreso de Colombia. Analisis Politico. UNAL(23 (70)), 91-124. Obtenido de https://revistas.unal.edu.co/index.php/anpol/article/view/45595/46964

TYLER, R. (1973). Principios básicos del currículo. Buenos Aires: Troquel.

Currículo y gobierno de sujetos, perspectiva desde la experiencia docente en las matemáticas escolares de la educación básica primaria

Ingrid Elisa Riaño Jiménez[47]

Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia (UPTC)

Resumen

Las políticas públicas que regulan las matemáticas escolares se han analizado en el marco de interpretación de las prácticas discursivas que emergen en la normatividad del currículo en los años 1998-2018. El análisis parte de la experiencia en diferentes contextos (rurales-urbanos) como maestra que enseña matemáticas en la educación básica primaria, lo que ha permitido pensar el currículo de las matemáticas escolares de otro modo, desde la noción de gubernamentalidad. De esta manera, se han posibilitado algunas comprensiones sobre cómo los discursos y las prácticas de la educación matemática producen y fabrican sujetos en la racionalidad de la modernidad.

Palabras clave: Currículo, matemáticas escolares, subjetividades, gubernamentalidad.

Referencias

André-Noël, R. (2015) Políticas públicas. Ediciones Aurora.

Arboleda, L. (2016). Desarrollo histórico de las matemáticas y la ingeniería en Colombia en los siglos XIX y XX. Editorial Gente Nueva.

Ball, S. J. (2017). Foucault as educator. Cham, Switzerland: Springer Nature.

[47] Estudiante del Doctorado en Ciencias de la Educación UPTC- Docente de educación básica primaria en la Institución Educativa Politécnico Álvaro González Santana-Sogamoso (Boyacá). (ingrid.riano@uptc.edu.co)

Castellanos, Y. (2020). Otra mirada, otra forma de compartir saberes en el aula de matemáticas. Praxis y Saber, 11(26), pp. 1–15. https://doi.org/10.19053/22160159.v11.n26.2020.9879

Corrêa, A., y Morgado, J. (2018). A construção da Base Nacional Comum Curricular no Brasil: tensões e desafios. Colóquio Luso-Brasileiro de Educação - COLBEDUCA, 3, 1–12.

Cumhur, M., y Tezer, M. (2020). Evaluation of Primary School Mathematics Curricula of Northern and Southern Cyprus for NCTM Principles and Standards. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala, 12(3), 01–23. https://doi.org/10.18662/rrem/12.3/306

D´Ambrosio, U. (2020). Sobre las propuestas curriculares STEM y STEAM1 y el Programa de Etnomatemática. Revista Paradigma, 53(41), 151–167.

Díaz, A. (2017). Evaluación del programa Todos a Aprender en la enseñanza de lenguaje y matemáticas en el municipio de Puerto Escondido-Córdoba. Panorama, 10(19), 46–60. https://doi.org/10.15765/pnrm.v10i19.929

Dias, M. (2020). La Sociedad Brasileña de Educación Matemática y la Base Nacional Común Curricular. Praxis y Saber, 11(26), 1–17. https://doi.org/https://doi.org/10.19053/22160159.v11.n26.2020.9757

Fortunato, M., y Carolino, C. (2016). Estudo comparado do currículo prescrito na educação básica regular Peru e Brasil: um olhar nas etapas Primaria e Fundamental no tocante à Matemática. Unión: Revista Iberoamericana de Educación Matemática, 47, 115–136.

Foucault, M. (2006). Seguridad, territorio, población: Curso en el Collège de France (1977-1978). Traducción de Horacio Pons. Buenos Aires: FCE.

García, M., Rendón-Mesa, P., y Villa-Ochoa, J. (2020). La participación de profesores en la resignificación del currículo de matemáticas: un desafío sociopolítico de la educación matemática crítica. Revista Latinoamericana de Etnomatemática, 13(4), 36–49. https://doi.org/10.22267/relatem.20134.75

Garzón, C. (2016). El saber escolar matemático en Colombia y la constitución de subjetividades (una mirada al período histórico 1995 – 2013). (Tesis Doctoral). Universidad de La Salle. https://ciencia.lasalle.edu.co/doct_educacion_sociedad/2

Garzón, C. (2020). El Saber Escolar Matemático En Colombia Y La Constitución De Subjetividades (Una Mirada Al Período Histórico 1995 – 2013). Revista Latinoamericana de Etnomatemática, 13(4), 120–139. https://doi.org/10.22267/relatem.20134.72

Giraldo, R. (2006). Poder y resistencia en michel Foucault. (The Power and Resistance in Michel Foucault) Tabula Rasa, 4,103-122.

Gómez, P., Castro, P., Bulla, A., y Pinzón, A. (2016). Derechos básicos de aprendizaje en matemáticas: revisión crítica y propuesta de ajuste. Educación y Educadores, 19(3), 315–338. https://doi.org/10.5294/edu.2016.19.3.1

Groppa, J. (2017). La teorización foucaultiana y sus efectos sobre el campo educativo. En: Pulido, O., Suárez, M. y Espinel, O. (Compiladores). Pensar de otro modo. Herramientas filosóficas para investigar en educación (pp. 17-28). Tunja: Editorial Uptc.

Guerrero, N. (2019). Narrativas civilizatorias de la enseñanza de las matemáticas: lo que se mantiene, irrumpe y se transforma y el sujeto. Revista Científica, 34(1), 81–100. https://doi.org/https://doi.org/10.14483/23448350.13484

Jiménez, A, y Gutiérrez, A. (2017). Realidades escolares en las clases de matemáticas. Educacion Matematica, 29(3), 109–129. https://doi.org/10.24844/em2903.04

Kadijevich, D. M. (2019). Influence of TIMSS research on the mathematics curriculum in serbia: Educational standards in primary education. Teaching of Mathematics, 22(1), 33–41.

Kollosche, D. (2016). Criticising with Foucault: Towards a guiding framework for socio-political studies in mathematics education. Educational Studies in Mathematics, 91(1), 73–86.

Lago de Vergara, D., Aristizábal, M., Navas, M. y Agudelo, N. (2014). Evolución del campo del currículum en Colombia (1970-2010). En Díaz-Barriga, A y García, J. (Coords.). Desarrollo

del currículum en América Latina. Experiencia de diez países. (pp. 105-151). Buenos Aires, Argentina: Miño y Dávila Editores.

Lara, P. y Pulido, O. (2017). Sujeto, distancia y muerte: a propósito de Foucault y la escritura. En Pulido, O., Suárez, M. y Espinel, O. (Compiladores). Pensar de otro modo. Herramientas filosóficas para investigar en educación (pp. 185-204). Tunja: Editorial Uptc.

Llewellyn, A. (2018). Manufacturing the mathematical child: A deconstruction of dominant spaces of production and governance. New York, NY: Routledge.

Martínez, A. (2003). La educación en América Latina: de políticas expansivas a estrategias competitivas. Revista Colombiana de Educación, U. P. N., 44, 1-19. https://doi.org/10.17227/01203916.7761

Martínez, A. (2004). De la escuela expansiva a la escuela competitiva. Dos modos de modernización en América Latina. Anthropos.

Ministerio de Educación Nacional-MEN. (1998). Lineamientos Curriculares para el área de Matemáticas. Magisterio.

____. (2006). Estándares Básicos de Competencias en Matemáticas. Magisterio.

____. (2016). Documento Fundamentación Teórica de los Derechos Básicos de Aprendizaje (V2) y de las Mallas de Aprendizaje para el Área de Matemáticas.

____. (2017). Mallas de Aprendizaje. https://dehaquizgutierrez.files.wordpress.com/2018/07/cartilla-introductoria_mallas-deaprendizaje.pdf

____. e ICFES. (2020). MARCO PARA LA PRUEBA DE MATEMÁTICAS PISA 2021. https://www.icfes.gov.co/documents/20143/1711898/Marco de referencia-matematicas-pisa-2021.pdf

Moreno, N. (Comp.). (2020). Educación STEM/STEAM: Apuestas hacia la formación, impacto y proyección de seres críticos. Unipanamericana. Editorial Artes y Letras. https://issuu.com/investigacioniutag/docs/web_educacion_steam

Mullis, M., Goh, S., y Cotter, K. (2016). TIMSS 2015 encyclopedia: Education policy and curriculum in mathematics and science. Retrieved from Boston College, TIMSS y PIRLS International Study Center Website. http://timssandpirls.bc.edu/timss2015/encyclopedia

OCDE y MECD. (2013). PISA 2012. Programa para la evaluación internacional de los alumnos. Informe español. Volumen I: Resultados y contexto. Madrid: Ministerio de Educación, Ciencia y Deporte.

Panes, R., y Lazzaro, M. (2018). Trayectorias formativas y la identidad profesional de futuros profesores de matemática. UCMaule, 54, 9–34. http://repositorio.ucm.cl/bitstream/handle/ucm/1853/lazzaro_m_trayectorias.pdf?sequence = 1yisAllowed=y

Piñeiro, J., Castro, E., y Castro, E. (2016). Resultados PISA y resolución de problemas matemáticos en los currículos de Educación Primaria. Edma 0-6: Educación Matemática En La Infancia, 5(2), 50–64.

Popkewitz, T. (2004). The Alchemy of the Mathematics Curriculum: Inscriptions and the Fabrication of the child. American Educational Research Journal, 41(1), p. 3-34.

Popkewitz, T. (2008). Cosmopolitanism and the age of school reform: science, education, and making society by making the child. New York: Routledge, 220 p.

Pulido, O. (2018). La Universidad como proyecto modernizador: ilusiones y desencantos. Tunja: Editorial Uptc, Colección 80 años - Facultad de Ciencias de la Educación, No. 2.

Rama, G. (1984). Educación y Democracia. En Nassif, R. et al. El sistema educativo en América Latina (pp.103-132). Kapelusz.

Sánchez, C., y Albis, V. (2012). Historia de la enseñanza de las matemáticas en Colombia. De Mutis al siglo XXI. Quipu, 14(1), 109–157.

Smith, C., y Morgan, C. (2016). Curricular orientations to real-world contexts in mathematics. Curriculum Journal, 27(1), 24–45. https://doi.org/10.1080/09585176.2016.1139498

Torres, J. (2020). La constitución de subjetividades éticas y políticas en la formación crítica de profesores de matemáticas : análisis de los discursos gubernamentales en Colombia (2000-2015) A constituição de subjetividades éticas e políticas na formação crítica de prof. Revista Latinoamericana de Etnomatemática, 13(4), 8–35. https://doi.org/10.22267/relatem.20134.73

Valle, A. y Jiménez, M. (2017). Pragmatismo y educación. Aproximaciones a la noción de método en Foucault. En: Pulido, O., Suárez, M. y Espinel, O. (Compiladores). Pensar de otro modo. Herramientas filosóficas para investigar en educación (pp.29-50). Tunja: Editorial Uptc.

Valero, P., y García, G. (2014). El Currículo de las Matemáticas Escolares y el Gobierno del Sujeto Moderno. Boletim de Educação Matemática, 28(49), 491–515.

Valero, P., García, G., Camelo, F., Mancera, G., Romero, J., Salazar, C., Zambrano, J. (2013). Procesos de Inclusión – Exclusión. Subjetividades en educación matemática elemental. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Aalborg, Universidad Distrital de Caldas.

Valero, P. (2017). El deseo de acceso y equidad en la educación matemática. Revista Colombiana de Educación, 73, 97-126.

Valero, P. (2018). Human Capitals: School Mathematics and the Making of the Homus Oeconomicus. Journal of Urban Mathematics Education, 11, (1&2), 103-117.

Venco, S., y Carneiro, R. (2018). "Para quem vai trabalhar na feira... essa educação está boa demais": a política educacional na sustentação da divisão de classes. Horizontes, 36(1), 7–15. https://doi.org/https://doi.org/10.24933/horizontes.v36i1.660

Walshaw, M. (2014). Who can know mathematics? For the Learning of Mathematics, 34(2), 2–6

El papel del perfil profesional y laboral en la valoración del currículo del programa de Administración en Salud de la Escuela de Ciencias de la Salud-ECISA- de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia-UNAD

Luz Marina Martínez Peña

Rafael Leonardo Carvajal Hernández

Universidad Nacional Abierta y a Distancia-UNAD

Resumen

Con el propósito de valorar la percepción de estudiantes, egresados, docentes y representantes de los empleadores, sobre las competencias y habilidades que integran el perfil profesional del Administrador en Salud que forma la ECISA, se realizó un estudio de tipo descriptivo correlacional, desarrollado en cuatro fases, en las que se contó con la participación de un total de 275 estudiantes seleccionados por medio de un muestreo estratificado, 28 egresados, 26 docentes del componente disciplinar específico y 9 representantes de los empleadores. La selección de egresados y de los representantes de los empleadores se hizo a través de un muestreo por conveniencia. En el estudio se diseñó, validó y aplicó un perfil profesional para el Administrador en Salud, integrado por siete (7) competencias y 26 habilidades; las competencias de la Administración y gerencia de servicios en salud, Salud poblacional, Programas y Sistema de Salud y la de Comunicación efectiva, dado su mayor peso en el perfil profesional obtenido, se constituyen en las dimensiones nucleares de la formación específica del Administrador en Salud. El análisis de los resultados a través de la prueba de independencia estadística se logró determinar que los grupos encuestados consideran como indispensables ocho (8) habilidades y como necesarias o muy necesarias las restantes 18 habilidades, con excepción de tres habilidades que integran la competencia de la comunicación efectiva, que

fueron valoradas por los estudiantes como no necesarias. Se puede concluir que la valoración del perfil profesional permitió la evaluación del currículo del programa profesional de Administración en Salud.

Palabras clave: Competencia Profesional; Educación A Distancia, Educación Superior.

Referencias

Borda, M. (2013). EL PROCESO DE LA INVESTIGACIÓN. Visión general de su desarrollo. Barranquilla: Universidad del Norta.

Bunk, G. (1994). La transmisión de las competencias en la formaicón y perfeccionamiento profesional desde la RFA. Revista Europea de Fromación Profesional, 1(94), 8-14. ile:///C:/Users/LUZMAR~1/AppData/Local/Temp/Dialnet-LaTransmisionDeLasCompetenciasEnLaFormacionYPerfec-131116.pdf

Camargo, J. y. (2008). Validez de contenido y juicio de expertos: una aproximación a su utilización. Avances en Medición., 6(1), 27-36. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2981181

De Souza, M. y. (2016). Competencias y entorno clínico de aprendizaje en enfermería: autopercepción de estudiantes avanzados de Uruguay. Enfermería Global, 53(74), 1-5. https://www.revistas.usp.br/rsp/article/view/161873/155766

Durante, M. L. (2012). Evaluación de Competencias en Ciencias de la Salud. México D.F.: Editorial Médica Panamericana.

González, K. M. (2014). La configuración de perfiles profesionales en la educación superior y las implicaciones en el currículo. Revista Científica General José María Córdova, 12(14), 165-182. https://bibliotecavirtual.unad.edu.co/login?url=http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=asn&AN=102779778&lang=es&site=eds-live&scope=site

González, K. M. (2014). La configuración de perfiles profesionales en la educación superior y sus implicaciones en el currículo. Revista Científica General José María Córdova., 165-182. https://bibliotecavirtual.unad.edu.co/login?url=http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=asn&AN=102779778&lang=es&site=eds-live&scope=site

Hawes, G. y. (2005). CONSTRUCCIÓN DEL UN PERFIL PROFESIONAL. Talca: Universidad de Talca. http://biblioteca.marco.edu.mx/files/Educacion%20Basada%20en%20Competencias/4-Curriculo/Construccion%20de%20un%20Perfil%20Profesional.pdf

Hernández, A. (2010). APRECIACIONES DE LOS EGRESADOS DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD LIBRE DE PEREIRA SOBRE LOS ASPECTOS ACADÉMICOS DEL PROGRAMA. Cultura del cuidado de enfermería, 7(1), 5-15. http://unilibrepereira.edu.co/Archivos/Imagenes/publicaciones/rvol712010.pdf

Ibarra, S. S. (2018). Estudio de validez de contenido y confiabilidad de un instrumento para evalaur la metodologia socioformativa en el diseño de cursos. ESPACIOS, 39(53), 24. http://www.revistaespacios.com/cited2017/cited2017-24.pdf

Mejia, L. N. (2012). Perfil socio-laboral de los profesionales en Administración en Salud de la Universidad de Antioquia 1999-2008. Revista Facultad Nacional de Salud Pública, 30(2), 152-162. https://revistas.udea.edu.co/index.php/fnsp/article/view/10895

Ministerio de Salud y Protección Social. (18 de Julio de 2018). Política Nacional de Talento Humano en Salud. Política Nacional de Talento Humano en Salud. Bogotá D.C., Colombia. https://www.observatoriorh.org/sites/default/files/politica-nacional-talento-humano-salud.pdf

Ortiz, L. C. (2013). Caracterización del talento humano en salud: hacia el Sistema de información del registro único nacional del talento humano en salud. Monitor Estratégico(4), 63-68.

https://docs.supersalud.gov.co/PortalWeb/Comunicaciones/MonitorEstrategico/Monitor-Estrategico004-2013.pdf

Paz, F. B. (2014). Expectativas laborales y empleabilidad en enfermería y psicología. Aquichán, 14(1), 67-78. doi:https://doi.org/10.5294/aqui.2014.14.1.6

Pinilla, A. (2012). Aproximación conceptual a las competencias profesionales en ciencias de la salud. Revista de Salud Pública, 14(5), 852-864. http://redalyc.org/articulo.oa?id=4222917012

Risco de Domínguez, G. (2014). EDUCAR POR COMPETENCIAS A LOS PROFESIONALES DE LA SALUD PARA TRANSFORMAR LA SALUD. Revista Peruana de Medicina Experimental en Salud Pública, 31(3), 413-416. http://www.scielo.org.pe/pdf/rins/v31n3/a01v31n3.pdf

Troiano, H. (2005). Consistencia y orientación del perfil profesional, percepción del mercado laboal y reacciones previstas ante posibles dificultades de inserción. Papers: Revista de Sociología, 167-197. doi:doi: DOI: 10.5565/rev/papers/v76n0.975

Universidad Nacional Abierta y a Distancia. (2013). Documento Maestro Programa de Administración en Salud. Bogotá D.C.: Universidad Nacional Abierta y a Distancia-UNAD.

Veloza, M. y. (2015). Competencias administrativas del Recurso Humano en salud pública. Hojas y Hablas(12), 190-199. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6628760

Educación expresiva musical: una mirada estética del currículum

Mario Fernando Egas Villota[48]

Universidad de Nariño

Resumen

Distante de la administración eficiente de los procesos educativos, la comprensión estética del currículum recupera el sentido emocional de la formación humana. La inmersión en universos subjetivos otorga sentido a la educación expresiva musical, espacio de formación creativo y sensible, que proclama la experiencia como fundamento estético. Ciertamente, el "currere", sentido dinámico del curriculum, postula, desde la formación de potenciales expresivos, la pedagogía como devenir de otredades.

Este estudio hermenéutico, incorpora la aproximación narrativa de sujetos en formación musical y la revisión documental desde las aportaciones de William Pinar en sus investigaciones del currículum como texto estético, iluminadas desde la tesis de una Educación Expresiva Musical y sus soportes epistémicos de lúdica, creatividad, afectividad y emoción.

El estudio estético del curriculum constituye un campo formativo que potencia dimensiones emocionales como caudal subjetivo expresivo y permite la aproximación hermenéutica a la música como experiencia multidisciplinar en oposición a la experiencia estética contemplativa y objetual, intento usual de una educación tradicional.

"Currere", sentido dinámico del curriculum, aproxima la acción del músico en formación descrita como " Musicar" expresión que incorpora la experiencia del sujeto en formación más

[48] Doctor en Ciencias de la Educación, Grupo de investigación Cultura y Región, Universidad de Nariño (marioegas1@gmail.com)

que la acción docente directiva e impositiva. Así, la potencia subjetiva deviene en un despliegue de otredades, fuerza instituyente de renovados universos curriculares.

Palabras clave: Currere; Educación Expresiva Musical; Estética

Referencias

Egas, M. (2018). La educación expresiva musical en la red de escuelas de formación musical del municipio de pasto tejido de sentidos desde una experiencia estética [Tesis de doctorado, Universidad de Nariño]. Rudecolombia.

Gimeno, J. (1991). El curriculum: una reflexión sobre la práctica. Ediciones Morata.

Pinar, W. (2014). La teoría del currículum. Estudio introductorio de José María García Garduño. Narcea.

Uso efectivo del tiempo en las aulas de la nueva Jornada única en Colombia

Claudia Ovalle Ramirez [49]

Universidad Antonio Nariño Bogotá.

Resumen

El estudio aporta un análisis de observaciones en 11 aulas en 3 instituciones escolares de la nueva Jornada Única con la metodología del Aula de Stallings Este análisis busca informar sobre la efectividad en el uso del tiempo de hora clase en el aula y permite concluir que en promedio los docentes emplean la mayor parte del tiempo (55.8% del tiempo de una hora clase) en formación activa (leer en voz alta, instruir, demostrar, hacer clase magistral) y solo el 1.5% del tiempo se dedica a formación pasiva (monitorear trabajo en silencio de los estudiantes, monitorear a los estudiantes mientras copian del tablero).

Palabras clave: Observación con Foto de Aula de Stallings, política pública de Jornada Única, Aprendizaje.

Referencias

Martinic, S., Huepe, D., y Madrid, A. (2008) Jornada Escolar Completa en Chile. Representaciones de los Profesores sobre sus Efectos en los Aprendizajes. Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa, 1 (1), pp. 125-139. http://goo.gl/dMMq5y

Martinic, S., Vergara, C. y Huepe, D. (2013). Uso del tiempo e interacciones en la sala de clase. Un estudio de casos en Chile. Revista Proposiciones, 24(1/70), pp. 123-135. https://goo.gl/2IKgQv

[49] Facultad de Educación, Universidad Antonio Nariño Bogotá.

Martinic, S., y Villalta, M. (2015) La gestión del tiempo en la sala de clases y los rendimientos escolares en escuelas con jornada completa en Chile. Perfiles Educativos, 37(147), 28-50

Bachman, H., Votruba-Drzal, E., Nokali, N. E., y Castle-Heatly, M. (2015). Opportunities for learning math in elementary school: Implications for SES disparities in procedural and conceptual math skills. American Educational Research Journal, 52(5), 894-923. Doi :10.3102/0002831215594877

Bonilla, L., Galvis, L.A. (2012) Profesionalización docente y calidad de la educación escolar en Colombia. Revista Ensayos Sobre Política Económica (ESPE), 30 (68), 1-17. http://goo.gl/JTo64L

Bruns, B., y Luque, J. (2014). Profesores Excelentes: Como mejorar el aprendizaje en América Latina y El Caribe. Washington D.C.: Banco Internacional de Reconstrucción y Fomento/Banco Mundial.

Hincapié, D. (2014). Do longer school days improve student achievement? Evidence from Colombia. Paper Presented at the Association for Education Finance and Policy Annual Conference, San Antonio, TX March 13-15, 2014, 1–49

Ministerio de Educación Nacional. (2015). Qué es el Indice Sintético de la Calidad Educativa? Manuscrito no publicado. http://goo.gl/9UMM7a

Ministerio de Educación Nacional. (2015a). Primera Convocatoria Jornada Única. Manuscrito no publicado

Ministerio de Educación Nacional. (2015b). Qué es el Indice Sintético de la Calidad Educativa?. Manuscrito no publicado. http://goo.gl/yI6DGa

Ministerio de Educación Nacional. (2015c). Tercera Convocatoria Jornada Única. Manuscrito no publicado

Nuñez, J., Steiner, R., Cadena, X., y Pardo, R. (2002). ¿Cuáles colegios ofrecen mejor educación en Colombia? Documentos CEDE No. 193, pp. 1–70. Bogotá: CEDE Universidad de los Andes. http://: goo.gl/dcqXKO

OCDE (2015) PISA 2015 Technical Report. Washington, D.C: The World Bank. http://degoo.gl/xLnS9R

Piñeros, L. J., y Rodríguez, A. (1998). Los insumos escolares en la educación secundaria y su efecto sobre el rendimiento académico de los estudiantes: un estudio en Colombia. The World Bank Latin América and the Caribbean Regional Office. http://goo.gl/BAFN0I

Razo, A.E. (2015). Tiempo de aprender: el uso y organización del tiempo en las escuelas primarias en México. Memorias Segundo Congreso Latinoamericano de Medición y Evaluación Educacional. http://goo.gl/oBZqj9

Stallings, J. A. (1986). Using time effectively: A self analytical approach in Improving Teaching 1986 ASCD Yearbook. Alexandria: Association for Supervision and Curriculum Development. http://goo.gl/dg1V8z

Stallings, J. A., Knight, S., Texas AyM University, y Markham, D. (2014). Using the Stallings Observation System to Investigate Time on Task in Four Countries. Washington: World Bank. https://goo.gl/c3vFFT

Texas AyM University. (2007). Stallings Snapshot Observation Manual. Texas.: College of Education Center for Collaborative Learning Communities. http://goo.gl/TL7SkO

Mesa 8. Prácticas pedagógicas de educación inclusiva, diversidad e interculturalidad

Compartir experiencias y estudios llevados a cabo en diferentes contextos y poblaciones en los que se hace necesario pensar las prácticas pedagógicas desde la diversidad, la educación inclusiva y la interculturalidad en sus diferentes contextos y manifestaciones. En este sentido, esta mesa de trabajo brinda un espacio para las prácticas pedagógicas pensadas en la diversidad desde lo funcional (población con discapacidad), la diversidad cultural, la diversidad de género y las diferentes comunidades o grupos que han sido consideradas como vulnerables o priorizadas.

Educación virtual en básica primaria atendiendo lo académico y lo emocional de los niños y niñas

Nathaly Arango Céspedes [50]

Jorge Andrés Fernández Gil[51]

Yuliana Ledesma López[52]

Elizabeth Rivera González[53]

Corporación Universitaria Minuto de Dios sede Pereira

Resumen

La educación inclusiva es un tema de gran importancia en el cual se debe de dar una buena claridad, en la actualidad donde existen niños, niñas y jóvenes que presentan varias dificultades en el momento de su aprendizaje y relación en el aula de clase, estas diferentes problemáticas se presentan tanto en nivel nacional como internacional, pero se debe de tener en cuenta que por medio de ello, se incrementa la exclusión es por esto, que la presente propuesta permitirá comprender cómo los estudiantes de la licenciatura en Pedagogía Infantil pertenecientes al semillero de investigación Inclusión y Diversidad responden a una educación virtual desde lo académico y lo emocional a través de sus prácticas pedagógicas en varias instituciones públicas y privadas de la ciudad.

[50] Corporación Universitaria Minuto de Dios, Vicerrectoría Regional Eje cafetero, sede Pereira, integrante semillero de investigación Inclusión y diversidad (narangocesp@uniminuto.edu.co).
[51] Corporación Universitaria Minuto de Dios, Vicerrectoría Regional Eje cafetero, sede Pereira, integrante semillero de investigación Inclusión y diversidad (jfernande67@uniminuto.edu.co).
[52] Corporación Universitaria Minuto de Dios, Vicerrectoría Regional Eje cafetero, sede Pereira, integrante semillero de investigación Inclusión y diversidad (yledesmalop@uniminuto.edu.co).
[53] Corporación Universitaria Minuto de Dios, Vicerrectoría Regional Eje cafetero, sede Pereira, integrante semillero de investigación Inclusión y diversidad (eriveragon1@uniminuto.edu.co).

De esta manera, se pretende desarrollar un proyecto de corte cualitativo con un diseño metodológico de carácter descriptivo, a tal efecto; Danhke (citado por Hernández, Fernández y Baptista, 2003), señala que "los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis". La recolección de la información será a través de un análisis documental, observación participante, entrevistas semiestructuradas todo guiado por el círculo hermenéutico evidenciando la relación entre la teoría y la práctica.

Por ello, es indispensable la incorporación de nuevas prácticas pedagógicas que permita alcanzar el éxito escolar, por ello, es que se muestra el interés hacia este tema, queriendo que en la educación brinde términos de equidad; asegurando una buena participación de todas aquellas personas que por algún motivo han sido excluidas.

Palabras clave: Educación Inclusiva, Rendimiento Académico, Educación Virtual, Emociones.

Referencias

Ainscow. Mel. (1995), NARCEA, S.A. DE EDICIONES, 2001, Madrid necesidades especiales en el aula-guía para la formación del profesorado pág., 10-18.

Carrillo, S. Forgiony,J. Rivera, D.Bonilla, N. Montánchez, N. Alarcón, M. (2017),prácticas pedagógicas frente a la educación inclusiva desde la perspectiva del Docente. Colombia, Cúcuta.

De Natale, M.L. Rendimiento escolar. Diccionario de Ciencia de la Educación. Madrid: Paulinas. 1990.

Lara, Luis 2002 «Análisis de los recursos interactivos en las aulas virtuales». Ponencia presentada en el Segundo Congreso Virtual «Integración sin barreras en el siglo XXI». Argentina.

Patiño, Alberto y Luis Palomino 2004 Fundamentos pedagógicos. Material de enseñanza. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú. Diploma de Segunda Especialidad en Gestión y Didáctica de Programas de Educación a Distancia

Rodríguez, Leída. (2015) Desarrollo de la inteligencia emocional en los niños y niñas de pre jardín del jardín infantil de la UPTC. Tomado de: https://repositorio.uptc.edu.co/bitstream/001/1415/2/TGT-165.pdf

Rosalinda, R. Brunstein, S. (2012). Una aproximación al concepto de educación inclusiva desde la reflexión docente. Venezuela, Universidad de zulia. Tomado de; https://www.redalyc.org/pdf/904/90431109042.pdfSalamanca, España, 7-10 de junio 1994

Tintaya, Eliseo 2003 Desafíos y fundamentos de educación virtual. Material de enseñanza. Bolivia: Universidad Mayor San Andrés, Ciencias de la Educación.

Tonconi Quispe, J. (2010). Factores que Influyen en el Rendimiento Académico y la Deserción de los Estudiantes de la Facultad de Ingeniería Económica de la UNA-Puno (Perú). Cuadernos de Educación y Desarrollo, vol 2, N1, enero. Universidad de Guadalajara, Los Lagos, Jalisco, México, pp. 45.

Valles. (1999). Metodología de la Investigación; Recuperado de; file:///C:/Users/HP/Downloads/1344-4395-1-PB%20(1).pdf

Goleman, D. (1997). Inteligencia emocional. España: Kairós.

La ética multicultural, una perspectiva educativa para la integración de los pueblos

Julián Noriega [54]

Sandra López [55]

Roberto García[56]

Norma Cherema[57]

Universidad Del Zulia

Resumen

En la presente investigación se realizó un estudio de los aspectos teóricos conceptuales de la Ética Multicultural como una perspectiva para la formación y con ello la integración de los pueblos. La metodología consistió en una investigación de tipo descriptiva documental, fundamentada en las teorías de González y col (2005), Londoño (2010),Cortina (2002), Miquilena (2012), Martínez y Hernández (2015), Bilbeny, (2002), Salas (2006), Salazar(2009), entre otros. Este estudio contribuyó importantes aportes, entre los cuales se destacan los conceptos de Ética y Multiculturalidad, desde un contexto de globalización creciente donde el

[54] Docente-investigador de la Universidad del Zulia, categoría instructor. Doctorante en Gerencia Empresarial en LUZ. Licenciado en Administración de Empresas, mención Gerencia Empresarial. Magíster Scieniarum en Gerencia Empresarial, Mención Operaciones. E-mail: jnoriega@col.luz.edu.ve.

[55] Docente-investigadora de la Universidad del Zulia, categoría Titular. Doctorante en Gerencia Empresarial en LUZ. Licenciada en Contaduría Pública. Magíster en Gerencia de Empresas. Doctora en Ciencias de la Educación. E-mail: lopezc.sandra28@gmail.com

[56] Docente-investigador de la Universidad del Zulia, categoría Agregado. Doctorante en Gerencia Empresarial en LUZ. Licenciado en Contaduría Pública. Especialista en Tributación. Magíster en Gerencia de Empresas, Mención Financiera.E-mail: robertogarciajc@gmail.com.

[57] Docente-investigadora de la Universidad del Zulia, categoría Asociado. Doctorante en Gerencia Empresarial en LUZ. Licenciada en Contaduría Pública. Magíster en Gerencia de Empresas. E-mail:
guchiraa12@gmail.com.

significado adquirió nuevos matices, se trata de concebirla ya no como una condición local, regional o nacional, sino como una condición global. Es decir, se hace referencia a los pueblos, que presuponen cada uno con una cultura e idiosincrasia diferentes y donde la Moral y la Ética deben prevalecer como un instrumento, de deber y derecho, inserto en una comunidad interestatal. Como resultados de la investigación, se consideró la necesidad de vincular la educación al desarrollo de una nueva ética multicultural, la cual se concibió como un eje de valores que da cabida a la diversidad cultural. En tal sentido, se precisó abordar prácticas educativas para formar ciudadanos éticos, que antepongan a cualquier situación económica, social, política, religiosa, el respeto por los derechos y la dignidad del hombre, en su singularidad y en su diversidad. Esto implica una ética en donde "el otro, desde su diferencia sea considerado un interlocutor válido. Se requiere una educación que asuma el desafío de formar ciudadanos éticos, capaces de reflexionar sobre sus prácticas morales y de comprender las de sus semejantes, propio de todas esas experiencias buenas y malas que han estado viviendo los conciudadanos Venezolanos.

Palabras clave: Ética Multicultural, Integración Cultural, Educación intercultural.

Referencias

Ardanza, José (1994). Integración Cultural y Paz. EGUZKILORE • EXTRA 7. Cuaderno del Instituto Vasco de Crirninologfa San Sebastian, N.° 7. Extraordinario. Diciernbre 1994.

Bilbeny, Norbert (2002), Por una causa común. Ética para La diversidad. Editorial Gedisa. Barcelona. España. 2002.

Cortina, Adela (2002). Educar para una ciudadanía cosmopolita. www.file.//A:/Articulo%20Adela%20Cortina.htm. 2002.

Garicano A., Fernando (2000). Integración o integraciones: La integración cultural-educativa. Geoenseñanza, vol. 5, núm. 2, 2000, pp. 277-29. Universidad de los Andes. San Cristobal, Venezuela

González, Marié;González, Esther;Marín, MaríayMartínez, Cynthia (2005). La ética intercultural: una herramienta para formar una ciudadanía cosmopolita. Revista Frónesis volumen 12, numero 1. Caracas, enero.

Londoño C Adriana Marcela (2010).Los procesos de integración desde una perspectiva cultural. Diálogos de la comunicación, No. 79. Revisa Académica de la Federación Latinoamericana de Comunicación Social (FELAFACS). ISSN: 1995-6630.

Martínez, Marley Calixto Hernández (2015). Ética Intercultural y Educación para la Integración Latinoamericana. REDHECS. ISSN: 1856-9331. Edición No 18 – Año 9 – Octubre 2014 – Marzo 2015.

Miquilena, Dioneira (2012).Estándares éticos como eje integrador de las organizaciones multiculturales en la gestión local. Centro de Investigación de Ciencias Administrativas y Gerenciales (CICAG). URBE.

Sáez Alonso, Rafael (2006).La educación intercultural. Revista de Educación, 339 pp. 859-881.Universidad Complutense de Madrid.

Salas, Ricardo (2006). Ética Intercultural. Ensayos de una ética discursiva para contextos culturales conflictivos. Ediciones Abaya-Yala. Primera Edición. Quito-Ecuador.

Salazar Tetzagüic, Manuel de Jesús (2009). Multiculturalidad e interculturalidad en el ámbito educativo. Experiencias de países latinoamericanos. Módulo 1: Enfoque teórico.Editorama S.A. Primera edición. Instituto Interamericano de Derechos Humanos. Publicación coordinada por Producción Editorial-Servicios Especiales del IIDH.

Williamson, Guillermo (2004). ¿Educación multicultural, Educación intercultural bilingüe, Educación indígena o Educación intercultural?.Redalyc.org. Cuadernos Interculturales, Año 2, N° 3, julio-diciembre 2004.

Williamson, Guillermo C. y Montecino S. Carmen (1996). Educación Multicultural.Práctica de la equidad y diversidad para un mundo que demanda esperanza. Ediciones Universidad de la Frontera.

La pedagogía e interculturalidad crítica frente al paradigma absolutista de la educación matemática tradicional

Carlos Iván Bucheli Chaves [58]

Universidad de Caldas

Resumen

Esta relatoría aborda la articulación Educación-interculturalidad crítica en relación con la práctica pedagógica de matemáticas y la propuesta en marcha: "(Re) significación de la práctica pedagógica en matemáticas en la educación básica primaria", desde un acercamiento a los fundamentos de la pedagogía y la interculturalidad critica. En la reflexión se da a conocer el planteamiento del problema; luego una presentación sucinta de la realidad de la educación intercultural con énfasis en la realidad intercultural en la escuela. Realidad que invita hacia a una (re) significación y necesidad de cambio desde la subjetividad e intersubjetividad relacionando el objeto de investigación desde una valoración crítica sobre la posibilidad real de transversalizar interculturales, crítica social y practica pedagógica. Autores como: Paul Freire con su análisis de la sensibilidad intercultural" (Agudelo, 2009), Henry Giroux desde "pedagogía y política de la esperanza" (Giroux, 1997) y Peter Mclaren, desde "la vida en las escuelas" (McLaren, 2005) construyen los diferentes acercamientos a los fundamentos de la pedagogía y la interculturalidad crítica desde la globalización y las repercusiones en la escuela y la sociedad.

Palabras clave: Pedagogía critica, Interculturalidad critica, paradigma absolutista, subjetividad, aprendizaje de las matemáticas.

[58] Doctorado en Ciencias de la Educación.

Referencias

Agudelo, N. & Estupiñan, N. (2009). La sensibilidad intercultural en Paulo Freire. Rhela, 13, 85-100.

Díaz, M, Zulay C. (2007). J. Habermas: Lenguaje y diálogo, el rol del entendimiento intersubjetivo en la sociedad moderna*. Utopía y Praxis Latinoamericana, 12(39), 47-72.

Giroux, H. (1997). Pedagogía y Política de la esperanza. Amorrortu Editores España SL.

McLaren, P. (2005). La vida en las escuelas. Una introducción a la pedagogía critica en los fundamentos de la educación. Siglo xxi editores.

Sapred, 2020. Sistema administrador de procesos educativos Institución Educativa Municipal Libertad, Pasto SAPRED. SITI LTDA.

El derecho a la educación inclusiva de las personas con discapacidad, experiencia del departamento de Caldas

Andres Felipe Oliveros Sanchez[59]

Universidad de Caldas

Resumen

El derecho a la educación es una potestad fundamental prevista en los instrumentos internacionales suscritos por la República y consagrado en la parte dogmática de la Constitución Nacional, configura un deber del Estado el garantizar a toda la ciudadanía un proceso de aprendizaje pasible de impulsar el desarrollo máximo de sus capacidades a través del conocimiento. Esta potestad exhibe mayor compromiso de resguardo cuando atiende a niños, niñas y adolescentes, máxime cuando ellos poseen alguna discapacidad.

En aras de asegurar el disfrute de este derecho se han establecido diversas tentativas de sistemas educativos que procuran uno la "integración" de la persona con discapacidad a la sociedad, se crea el Sistema de Educación Especial paralelo al sistema "normal", donde se aprecia la distinción de los sujetos basados en el supuesto criterio de la normalidad. En la actualidad se promueve la educación inclusiva que permite la existencia de un solo sistema educativo, con el fin de asegurar además de la educación el derecho a la igualdad. A tal fin se examina el modelo educativo instituido en la Nación, para determinar la efectividad del sistema para lograr una educación inclusiva que erradique las barreras sociales limitantes en razón de la discapacidad.

Palabras clave: Derecho a la Educación – Discapacidad – Sistemas Educativos- Inclusión – Igualdad- Diversidad.

[59] Docente funcionario del Departamento de Caldas.

Referencias

Ávila, Carmen; Gonzales, Andrea y López, Alexandra. (2017). Educación inclusiva en la Universidad Autónoma de Manizales. Universidad Autónoma de Manizales.

Bersanelli, S. (2016). Prácticas discriminatorias y estereotipos en la educación de las personas con discapacidad. Discapacidad, Justicia y Estado, 12 (4), 18-22.

Biel, I. (2011). Los derechos humanos de las personas con discapacidad. Discapacidad, Justicia y Estado, 28 (9), 6-15.

Camargo, Alfonso. (2018). Breve reseña histórica de la inclusión en Colombia. Revista Internacional de Apoyo a la Inclusión, Logopedia, Sociedad y Multiculturalidad. Vol. 4, Núm. 4. ISSN: 2387-0907. Universidad Santo Tomás, Tunja, Colombia.

Carmona, K., Sarmiento, M. (2018). Pronunciamientos jurisprudenciales relacionados con la capacidad jurídica de las personas en situación de discapacidad a la luz de la convención de los derechos de las personas con discapacidad. Colombia: Revista Latinoamericana en Discapacidad, Sociedad y Derechos Humanos, 8 (4), 12- 27.

Carreño, C. (2007). El derecho a la educación en Colombia. Buenos Aires: La Ley, 22 (1), p. 1-18.

Cerón, Edith. (2015). Educación Inclusiva: Una Mirada al Modelo de Gestión de la Institución Educativa Departamental General Santander Sede Campestre. Bogotá: Universidad Libre. Facultad de Ciencias de la Educación Instituto de Posgrados Especialización en Gerencia y Proyección Social de la Educación.

Comité Municipal de Discapacidad. Municipio de Manizales. (2015). Documento Política Publica Discapacidad Manizales. CMD

Comité sobre los derechos de las personas con discapacidad. (2012). Convención sobre los Derechos de las personas con discapacidad. Argentina: La Ley, 52(10), p.1-22

Cruz Torres, M. (2012.). La educación como derecho social en el estado constitucional. Revista de derecho UNED, 11 (3), p- 12- 25.

Dávila Balsera, P.; Naya Garmedia, L. y Lauzurika Arrondo, A. (2015). Las personas con discapacidad, el derecho a la educación y la Convención sobre los Derechos del Niño en América Latina. Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva, 8 (3) 98-103.

Departamento Administrativo Nacional de Estadística. (2012). Encuesta Nacional de Calidad de Vida. Bogotá: DANE

Dequia, D. y Pazos, M. (2015). Estado del arte de la discapacidad en Colombia desde la normatividad y políticas públicas en salud durante el periodo comprendido entre el año 2000 y 2015. Bogotá: Fundación Universitaria de Ciencias de la Salud.

Díaz, Leidy y Rodríguez, Lilian. (2016). Educación inclusiva y diversidad funcional: Conociendo realidades, transformando paradigmas y aportando elementos para la práctica. Universidad del Norte Barranquilla.

Espitia, L. y Padilla, A. (2014). La accesibilidad de las personas con discapacidad física en Colombia: Revista Latinoamericana en Discapacidad, Sociedad y Derechos Humanos, 12 (2), 8- 21.

Fernández Ferrari, M. y González, C. (2012). La influencia del género en el acceso a la educación inclusiva de niños, niñas y mujeres con discapacidad. Discapacidad, Justicia y Estado, 22 (7), 8-17.

Gómez, L.; Avella, A. y Morales, L. (2015). Observatorio de Discapacidad de Colombia. Colombia: Universidad de Antioquia.

Gómez, Rosa; Guío, Ángela y Hurtado, Yamileth. (2016). La Inclusión en el Contexto Educativo Principios Pedagógicos para la Transformación de un Paradigma. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional. Maestría en Desarrollo Educativo y Social.

Gordillo, D.; Rodríguez, C. y Roncancio, A. (2015). Las obligaciones del estado colombiano frente a la convención sobre derechos de las personas con discapacidad. Colombia: Universidad Nacional de Colombia.

Hernández, M. (2015). El concepto de discapacidad: de la enfermedad al enfoque de derechos. Revista CES Derecho, 6 (2), p.8-22.

Hoyos, L. (2010). Educación y democracia. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia. Departamento de Filosofía.

León, A. (2012). Los Fines de la Educación. Orbis. Revista Científica Ciencias Humanas, 8 (3), p. 8 - 25.

Maldonado, V. (2013). El modelo social de la discapacidad: una cuestión de derechos humanos. Revista de derecho UNED, 12 (4), p- 32- 45.

Martínez, A.; Uribe, A. y Velázquez, H. (2015). La discapacidad y su estado actual en la legislación colombiana. Colombia: Universidad de Magdalena.

Monópoli, V. (2018). La inclusión social de niñas y niños con discapacidad Derecho y recurso para la autonomía. Buenos Aires: Infojus.

Montánchez Torres, M. (2015). La educación como derecho en los tratados internacionales: Una lectura desde la educación inclusiva. Revista de Paz y Conflictos, 8 (2), 243-265.

Muñoz, R. (2014) El derecho a la educación como derecho humano. Colombia: Universidad Nacional de Colombia.

Muñoz, V. (2014). El derecho humano a la educación. Revista Electrónica Sinéctica, 42(6), p 98- 195

Organización Mundial de la Salud. (2014). Informe Mundial Sobre la Discapacidad. OMS

Otalora, M. y Pérez, R. (2015). Educación: ¿Derecho o servicio? Casos Colombia y cuba. Praxis, 11 (3), 132 – 149.

Pabón García, R. (2016). La inclusión educativa, ¿utopía o realidad? Bogotá: Instituto para el Desarrollo y la Innovación Educativa.

Padilla, A. (2010). Discapacidad: contexto, concepto y modelos. Colombia: International law, Revista colombiana de derecho internacional, 16 (4), p. 381-414.

Parra, Carlos. (2015). Retos de la Convención de Discapacidad en Colombia. Universidad Nacional de Colombia.

Pastrán, O.; Céspedes, G.; Ruiz, M. y Preciado, S. (2012). Evolución conceptual de la discapacidad. Situación actual de la discapacidad en Colombia y lineamientos para su abordaje. Colombia: Revista Colombiana de Rehabilitación, 12 (7), p.98- 110

Pérez, Camila. (2019). De Coyuntura Atención en las áreas rurales y en educación superior Educación para todos Educación para la inclusión. Altablero Núm. 43. pp.22- 31

Procuraduría General de la Nación (2006). Educación en Colombia. Bogotá: Procuraduría General de la Nación.

Quintanilla, Leidy. (2014). Un Camino hacia la Educación Inclusiva: Análisis de Normatividad, Definiciones y Retos Futuros. Universidad Nacional de Colombia. Facultad de Medicina. Bogotá.

Ruiz Muñoz, M. (2012). Derecho a la Educación. Política y configuración discursiva. RMIE, 52 (7), p. 2-19.

Sáenz, Jean. (2016). La educación inclusiva en la educación superior colombiana. Agustiniana Revista Académica, Vol. 10, Núm. 22, p. 121-129.

Salvador, C. (2013). Guía de Buenas Prácticas de Educación Inclusiva. Madrid: Save The Children España.

Scioscioli, Sebastián. (2014). El derecho a la educación como derecho fundamental y sus alcances en el derecho internacional de los derechos humanos. Journal of Spranational Policies of Education, 16 (2), p. 2-17.

Soto, M. (2013). La integración social de los discapacitados. Análisis de la normativa internacional en materia de discapacidad desde la perspectiva colombiana. Universidad Autónoma del Caribe.

Trujillo, E. y Pérez, L. (2007). La discapacidad como una cuestión de derechos humanos: una aproximación a la convención internacional sobre los derechos de las personas con discapacidad. Madrid: Grupo editorial Cinca, S.A.

Legislación

Código Civil de Francia. 21 de marzo de 1804

Constitución de la República de Colombia. Asamblea Nacional Constituyente. Bogotá, Colombia, 4 de julio de 1991.

Convención Americana de Derechos Humano. Organización de Estados Americanos. San José, 22 de noviembre de 1969

Convención de los Derechos del niño. Asamblea de naciones Unidas 20 de noviembre de 1989.

Convención relativa a la lucha contra las discriminaciones en la esfera de la enseñanza. Asamblea de Naciones Unidas, 1960.

Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad. Asamblea General de las Naciones Unidas, 13 de diciembre de 2006.

Declaración de Ginebra de 1924

Declaración de los derechos del retrasado mental. Resolución 2856. Asamblea de Naciones Unidas. 20 de diciembre 1971.

Declaración de los derechos de los impedidos. Resolución 3447. Asamblea de Naciones Unidas. 09 de diciembre de 1975.

Declaración de Salamanca. 10 de junio de 1994.

Declaración Universal de los Derechos Humanos, Asamblea de Naciones Unidas, 10 de diciembre de 1948.

Decreto 062 Diario Oficial de la República de Colombia, 2008

Decreto 1953 Diario Oficial de la República de Colombia, 2013

Decreto N° 2082. Diario Oficial de la República de Colombia, 1996

Directrices de Tallín para el Desarrollo de los Recursos Humanos en la Esfera de los Impedidos, Asamblea de Naciones Unidas, 1989.

Ley 12 Diario Oficial de la República de Colombia, 1987

Ley 82, Diario Oficial de la República de Colombia, 1988

Ley 361, Diario Oficial de la República de Colombia, 1997

Ley 769 Diario Oficial de la República de Colombia, 2002

Ley 115 o Ley General de Educación. Diario Oficial de la República de Colombia, 1994.

Ley 1098 Diario Oficial de la República de Colombia, 2006

Ley 1145 Diario Oficial de la República de Colombia, 2007

Ley 1295 Diario Oficial de la República de Colombia, 2009

Ley 1346 Diario Oficial de la República de Colombia, 2009

Ley 1618 Diario Oficial de la República de Colombia, 2013

Ley 1620 Diario Oficial de la República de Colombia, 2013

Pacto Internacional de Derechos Económicos Sociales y Culturales. Asamblea General de las Naciones Unidas, 16 de diciembre de 1966.

Resolución 44/70. Asamblea de Naciones Unidas. 8 de diciembre de 1989.

Resolución 14.861. Diario Oficial de la República de Colombia, 1980. Diario Oficial de la República de Colombia,

Resolución 2565. Diario Oficial de la República de Colombia, 2003

Lengua de señas: enseñanza de la lengua de señas en la primera infancia para niños oyentes y sordos

Jenny Katherin Gómez Jara [60]

Laura Nataly Rodríguez Rojas [61]

Corporación Universitaria Minuto de Dios Centro Regional Soacha

Resumen

La educación es un derecho que tiene cada niño, niña sin importar su condición física o mental tal y como se establece en nuestra carta magna, la constitución política de Colombia y otras normativas nacionales e internacionales. Por tanto, cada institución que brinde los servicios de educación debe contar con las diferentes adecuaciones para que se puede brindar una educación de calidad y potenciando el desarrollo de la educación inclusiva en nuestros territorios. Es así, que surge la idea de implementar la lengua de señas en los escenarios de atención a la primera infancia, esto con el ánimo de permitir que niños y niñas al momento de empezar con su proceso de escolaridad, si es población sorda cuente con la posibilidad de involucrarse de la mejor manera en el ámbito escolar y no requerir necesariamente de un intérprete dentro del aula de clase para lograr tener una comunicación efectiva tanto con los docentes como con sus pares como históricamente ha sucedido, teniendo en cuenta además que, la mayoría de las instituciones no cuentan con el recurso de apoyo y muchos de estos estudiantes desertan de continuar con su proceso educativo, debido a la complejidad que conlleva la comunicación en su entorno. Por tanto, si se empieza a implementar la lengua de señas en la población desde tempranas edades, estructurando una comunicación fluida entre personas oyentes y sordas, a través de estrategias pedagógicas desde los pilares de la educación

[60] Estudiante Licenciatura en Educación Infantil (Jenny.gomez-j@uniminuto.edu.co)
[61] Estudiante Licenciatura en Educación Infantil (Laura.rodruiguez-roj@uniminuto.edu.co)

inicial, de esta manera se aporta a la inclusión de los niños, niñas y adolescentes, evitando que deserten de su proceso educativo.

Palabras clave: Comunicación, docente, educación, estudiantes, lengua de señas, población oyente, primera infancia, sordos.

Referencias

Imbanaco, C. (02 de 03 de 2018). Día Mundial de la Audición: Niños y adolescentes los más afectados por problemas auditivos. Obtenido de https://www.imbanaco.com/noticia/dia-mundial-la-audicion-ninos-adolescentes-los-mas-afectados-problemas-auditivos/

INSOR. (2020). CARACTERIZACIÓN DE CIUDADANOS, USUARIOS Y GRUPOS DE INTERÉS. Obtenido de http://www.insor.gov.co/home/descargar/Caracterizacio%CC%81n-Ciudadanos-2020.pdf

I.N.S.O.R. (2016, septiembre). Contexto General de la Población Sorda en Colombia. http://www.insor.gov.co/observatorio/download/Infog_pan_sordos_Col_sept2016.pdf

salud, O. m. (02 de 03 de 2021). Sordera y perdida de la audicón . Obtenido de https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/deafness-and-hearing-loss

Vigotsky, Lev. El Desarrollo de los Procesos Psicológicos Superiores. Barcelona: Crítica, 1979.

Ortiz, M. I. (2018, 21 febrero). Curiosidades de la lengua de señas. El Tiempo https://www.eltiempo.com/vida/educacion/curiosidades-de-la-lengua-de-senas-185256

Escuela Intercultural para el empoderamiento social de mujeres en condición de vulnerabilidad en Tuluá

Camila Botero Cardona [62]

Julián Eduardo Betancur Agudelo [63]

Daniel Esteban Londoño Carvajal [64]

Unidad Central del Valle del Cauca

Resumen

La construcción de una "Escuela Intercultural" surge como una posibilidad de emancipación social de mujeres en condición de vulnerabilidad (entre ellas poblaciones afro e indígenas), ubicadas en el municipio de Tuluá que mediante diferentes encuentros manifestaron la necesidad de que sus comunidades fueran intervenidas con procesos de formación para el bilingüismo y la ciudadanía con un enfoque intercultural. Por lo tanto, mediante una metodología de Investigación Acción Participante, se está desarrollando un proyecto que permita la construcción social de una escuela que se ajuste a los procesos de formación requeridos por la población. Para esto, se realizó un primer acercamiento con los actores sociales a través de unas entrevistas a profundidad en donde se reconocieron tanto las principales problemáticas al interior de las asociaciones de mujeres, como las externas que vienen vinculadas con el escaso reconocimiento social y el machismo en los diferentes escenarios donde se desenvuelven. Además, se plantearon alternativas para la enseñanza de esta escuela encaminadas al auto reconocimiento y el bilingüismo como posibilidad de emprendimientos que les permita empoderarse como personas y grupos.

[62] Docente Unidad Central del Valle del Cauca (camila.botero01@uceva.edu.co)
[63] Docente Unidad Central del Valle del Cauca (jbetancur@uceva.edu.co)
[64] Docente Unidad Central del Valle del Cauca (daniel.londono01@uceva.edu.co)

Palabras clave: Interculturalidad, mujeres, emprenderismo, bilingüismo, investigación acción, procesos formativos.

Referencias

Egea, A. (2013). ¿Qué entendemos por educación para la transformación social? 2013.

Fals Borda, O. (2009). Una Sociología Sentipensante para América Latina. Buenos Aires, Argentina: Siglo del Hombre.

Kemmis, S. & Mctaggart, R. (1988). Cómo planificar la investigación-acción, Barcelona: Laertes. Latorre, a. (2004). La Investigación-acción; conocer y cambiar la práctica educativa (2a. ed., 1a. reimp.). Barcelona: grao.

Murcia, N. y Jaramillo, L. 2001. La complementariedad como posibilidad en la estructuración de diseños de investigación cualitativa. Cinta moebio 12: 194-

Quintero, Munévar Molina & Yepes. (2007). Investigación-acción y Currículo; un recorrido por el mundo. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (Colombia), vol. 3, núm. 1, enero-junio, 2007, pp. 123-142.

Strauss, A. L. & Corbin, J. (2002). Bases de la investigación cualitativa: técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundada (1. ed.). Medellín: Editorial Universidad de Antioquia

Estrategias pedagógicas y didácticas pensadas para la diversidad desde las mediaciones tecnológicas

Paola Carrillo Díaz [65]

Sheila Delgadillo Martín [66]

María Carolina Álvarez Forero [67]

Universidad de San Buenaventura, sede Bogotá.

Resumen

Esta ponencia propone el desarrollo de estrategias pedagógicas y didácticas pensadas para la diversidad desde las mediaciones tecnológicas, el cual fue orientado desde un escenario escolarizado, el cual tiene como orientación brindar una educación integral teniendo en cuenta las necesidades, particularidades, características e intereses de los estudiantes. Además, este fue construido por un equipo de seis maestras en formación del programa de Licenciatura en Educación Infantil de la Universidad San Buenaventura sede Bogotá.

La presente ponencia tiene como propósito dar a conocer los avances del proceso de investigación desarrollado por las maestras en formación, el cual se propone el uso de la etnografía- educativa como método de investigación cualitativa apropiada y pertinente para el desarrollo de estudios en el entorno educativo. De esta forma, se centró en identificar una problemática en torno a orientar los procesos formativos desde la educación para la diversidad, a partir del reconocimiento de las necesidades educativas en un colegio privado con el fin de promover estrategias pedagógicas y didácticas pensadas para la diversidad que responda a las condiciones dadas durante las mediaciones tecnológicas, teniendo en cuenta el aislamiento

[65] Licenciatura en Educación en Educación Infantil, Universidad de San Buenaventura, sede Bogotá.
[66] Licenciatura en Educación en Educación Infantil, Universidad de San Buenaventura, sede Bogotá.
[67] Licenciatura en Educación en Educación Infantil, Universidad de San Buenaventura, sede Bogotá.

obligatorio causado por el Covid-19, con el fin de promover la reflexión para aportar en el proceso formativo y de aprendizaje de los niños.

Por último, se dio respuesta al objetivo general y específicos, en los que se identificó las distintas estrategias pedagógicas y didácticas que diseñaron e implementaron las maestras en formación, fortaleciendo el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes, teniendo en cuenta los intereses y necesidades de cada alumno. De tal manera que las practicantes realizaban recursos, actividades y juegos dinámicos con una intención educativa, a partir de las distintas áreas de conocimiento aplicadas en el escenario de práctica.

Palabras clave: Estrategias pedagógicas, estrategias didácticas, mediaciones tecnológicas, etnografía educativa y diversidad.

Referencias

Del Valle & Vega (2006) Una escuela EN y PARA la diversidad. Revista educativa. Buenos Aires: Argentina. Disponible en file:///C:/Users/Paola%20Diaz/Desktop/TRABAJOS%20PAOLA%202020-2/LECTURA%20tpii%201%C3%A7.pdf

Díaz, F. (1998) Una aportación a la didáctica de la historia. La enseñanza-aprendizaje de habilidades cognitivas en el bachillerato. Perfiles Educativos, núm. 82, octubre-di, 1998 Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación Distrito Federal, México. Disponible en https://www.redalyc.org/pdf/132/13208204.pdf

Ianfrancesco, G. (2003) La educación integral en el preescolar: Propuesta pedagógica. Colombia: Bogotá. Editorial Magisterio. Disponible en file:///C:/Users/USUARIO/Desktop/4746-Texto%20del%20art%C3%ADculo-14001-1-10-20181010.pdf

Muñoz, H. (2015) Mediaciones tecnológicas: nuevos escenarios de la practica pedagógica. Colombia: Bogotá. Disponible en http://www.scielo.org.co/pdf/prasa/v7n13/v7n13a10.pdf

Álvarez, C. (2008). La etnografía como modelo de investigación en educación. Revista Gazeta de Antropología. 24 (1), artículo 10. Recuperado el 13 de julio de 2020. https://www.ugr.es/~pwlac/G24_10Carmen_Alvarez_Alvarez.pdf

Estrategias de fortalecimiento para el emprendimiento y la inclusión social de personas con discapacidad en el municipio de Villavicencio-Meta 2021

Viviana Jasmín Sabogal Gamez[68]

Alcira Carrillo[69]

Claudia Gonzalez[70]

Alberto Iregui[71]

Miguel Angel Vasquez[72]

Universidad de los Llanos

Resumen

La Universidad de los Llanos desde el grupo de investigación Salutem Corpo Novo, y la dirección de proyección social a desarrollado un valioso trabajo con las comunidades con discapacidad visual y auditiva del municipio de Villavicencio - Meta Colombia, para el fortalecimiento de sus emprendimientos que ayuden a mejorar su inclusión social , el trabajo ha sido de gran valor por que los ciudadanos con esta discapacidad han participado activamente en todo el proceso del diseño, evaluación y desarrollo del proyecto social.

Así mismo es el primer proyecto Inter facultades con el cual se busca el empoderamiento y participación de todos los programas que permitan mejorar las condiciones de vida de las

[68] Universidad de los Llanos. Grupo Salutem Corpo Novo (vsabogal@unillanos.edu.co)
[69] Universidad de los Llanos. Grupo Salutem Corpo Novo (acarrillo@unillanos.edu.co)
[70] Universidad de los Llanos. Grupo Salutem Corpo Novo (cgonzalez@unillanos.edu.co)
[71] Universidad de los Llanos. Grupo Salutem Corpo Novo (airegui@unillanos.edu.co)
[72] Universidad de los Llanos. Grupo Salutem Corpo Novo (mavasquez@unillanos.edu.co)

personas con discapacidad visual y auditiva, en esta primera fase del proyecto se inicia el trabajo con profesionales de la facultad de Ciencias Humanas y de la Educación y la Facultad de Ciencias Económicas con los programas de Licenciatura en Producción Agropecuaria y Administración de Empresas. De los cuales contamos con la participación activa de estudiantes de estos dos programas que desarrollan su proyecto de grado vinculados desde este proyecto comunitario.

Palabras clave: Emprendimiento, Inclusión, Independencia Económica, Discapacidad, Competente.

Referencias

Zondek Darmstadter, A. (2015) Manual para una Inclusión Laboral Efectiva de personas con discapacidad (Chile): Impreso en Mallea Impresores Ltda.

Corradi Bracco, C. y Sucarrat, M. (2015). Guía de Inclusión Laboral de personas con discapacidad para empresas. Buenos Aires (Argentina) R.E.D. de empresas por la diversidad.

Ascue Bravo, S. y Baltonadano Pallais E. (2008) Inclusión Laboral para Personas con Discapacidad. (Perú) Biblioteca Nacional del Perú.

Hernández Posada, Ángela. (2004). Las personas con discapacidad: Su calidad de vida y la de su entorno. Aquichán, Molina, R. (agosto, 2010). Las personas con discapacidad Su calidad de vida y la de su entorno. Revista de Investigación, XXXIV, s.p.. 2017, De Dial NET Base de datos.

Organización Jóven Sordo. (s.f.). Dudas frecuentes trabajo sordos. 2017, de Organización Jóven Sordo Sitio web: http://www.jovensordo.org/trabajo.php

Minolli, C.. (2008). Integración de Sordos en el ámbito laboral de empresas privadas. 2017, de Cultura Sorda Sitio web: http://www.culturasorda.org/integracion-de-sordos-en-el-ambito-laboral-de-empresas-privadas.

Fundación Prevent. (2010). Guía para conseguir una prevención de riesgos laborales inclusiva en las organizaciones. (España) Prevent.

Forcada Rojkín, C. (2015). La inserción de personas con discapacidad en el mercado laboral privado. (Argentina) Invenio.

Yuren, A. (2007). Las organizaciones de empleados y su contribución a la promoción del empleo juvenil, OIT- Oficina Regional para América Latina y el Caribe.

TORRES Raymond, y Elva López Mourelo, (2014). Desarrollo y empleo en América Latina y el Caribe: Una mirada hacia el futuro, (Ginebra,) OIT - Oficina Regional para América Latina y el Caribe.

González, Román. M Programa para el desarrollo de habilidades sociales en personas con discapacidad intelectual, tesis Universidad de sevilla, 2016. López-Roa LM, Moreno-Rodríguez ED. Hipoterapia como técnica de habilitación y rehabilitación. Rev Univ. salud. 2015;17(2): 271 - 279

Confederación Española de Organizaciones en favor de las Personas con Discapacidad Intelectual (FEAPS) , Eguzkiñe Etxabe (APNABI. FEVAS), Teresa Muntadas (FUNDACIÓN CARMEN FERNÁNDEZ CÉSPEDES. FEAPS ARAGÓN), Pascal Ramos (FUNDACIÓN INSTITUTO SAN JOSÉ. FEAPS MADRID), Esther Tarela (ASPRONAGA. FADEMGA – FEAPS GALICIA), Mariona Torredemer (ESCOLA CRESPINELL. DINCAT), Amparo Turpin (ASSIDO MURCIA. FEAPS REGIÓN DE MURCIA) GUÍA DIDÁCTICA PROYECTO VIDA, Propuestas docentes para alumnado de secundaria con o sin discapacidad intelectual, 2013.

Ministerio de sanidad y servicios sociales y equidad, gobeirno de españa, Programa para la Promoción de la Autonomía Personal en los Centros de Recuperación de Personas con Discapacidad Física, 20....

Tras los pasos de la infancia en condición de migración. Memorias y reconstrucción de vida de las comunidades afrocolombianas en el municipio de Villanueva - Casanare

Martha Janneth Ibáñez Pacheco [73]

Sandra Patricia Morales Hernández [74]

Eliana Lizeth Londoño Monsalve [75]

Universidad de los Llanos

Resumen

Villanueva es un municipio, como muchos de la región de la Orinoquía, colonizado (siglo XIX), por jesuitas cuya estructura religiosa genera procesos de aculturación de comunidades indígenas. Posteriormente, además, viene la tenencia de la tierra con haciendas de "Los Llanos Orientales" y la ganadería extensiva que cambia no solo las prácticas de vivencia con la selva, sino las estructuras culturales y sociales en el territorio.

A partir del año 1976, una fuerte migración de la comunidad afrocolombiana atraída por cultivos agroindustriales de la palma africana, la construcción de la carretera Marginal de la selva y la violencia sistemática en el departamento del Cauca, generan un desplazamiento de familias completas hacia el Casanare que garantizan la preservación de tradiciones y estructuras culturales de la identidad afro en un nuevo contexto, pero también, como estrategia de apropiación de territorios donde la vida renace a pesar de las condiciones difíciles, incluso para ser reconocidos en un contexto pluricultural.

[73] Universidad de los Llanos Grupo Infancia, educación y Contextos (mibanez@unillanos.edu.co)
74 Universidad de los Llanos Grupo Infancia, educación y Contextos (sandra.morales.hernandez@unillanos.edu.co)
[75] Universidad de los Llanos Grupo Infancia, educación y Contextos (eliana.londono@unillanos.edu.co)

La práctica investigativa Educación y Diversidad del VII semestre de Educación Infantil de la Universidad de Los Llanos, permite indagar el proceso migratorio, las estrategias de apropiación del territorio, preservación cultural, desde memorias de infancia de miembros de la comunidad afrocolombiana del municipio; un proceso investigativo con enfoque cualitativo etnográfico que permite mayor acercamiento a las comunidades a través de la observación participante, las entrevistas semiestructuradas y diarios de campo que acercan a las realidades del grupo poblacional específico e identificar así, sus historias de asentamiento territorial, construcciones de familia y comunidad.

Palabras clave: Memorias, Infancias, Afrocolombianidad, Diversidad, Migración

Referencias

Bolaños, F. (2007). "La identidad como parte de la construcción cultural". Universidad Autónoma Intercultural de Sinaloa.

Gimenez, G. (2004). "La identidad como cultura y la cultura como identidad". Instituto de investigaciones sociales de la UNAM.

Ministerio de cultura. Dirección de etnocultura. (1998). Opción Común. Colombia multiétnica y pluricultural. Santa Fe de Bogotá. Inédito.

Hidalgo, V. (sf). Cultura, Multiculturalidad, Interculturalidad, Tranculturalidad: evolución de un término. *Microsoft Word - juny2005 07-12-05.doc (udg.mx) Descargado, September 2021.

Pisano, P. (2014). "Movilidad social e identidad 'negra' en la segunda mitad del siglo XX". Anuario Colombiano de Historia Social y de la Cultura 41.

Urrea, F. (2016). "Afrocolombianos. Sus territorios y condiciones de vida". Cuaderno del Informe de Desarrollo Humano Colombia. Bogotá.

Vanín, A. (1999). "Alianzas y simbolismos en las rutas de los ausentes". En Imágenes de las "culturas negras" del Pacífico colombiano, 3-18. Cali: CIDSE.

La importancia de las prácticas de tradición oral muisca, para fortalecer los procesos de identidad cultural en la primera infancia

Yuridza Julieth Gómez Donado[76]

Universidad de San Buenaventura, sede Bogotá

Resumen

En esta investigación se reconoce de qué manera las prácticas de tradición oral Muisca, fortalecen los procesos de identidad cultural en la primera infancia, basado en la experiencia de vida de un miembro de la comunidad Muisca de Suba, que al llegar a la adultez apropia su cultura y asume como base de su identidad cultural esas prácticas de tradición oral que estuvieron presente desde su infancia. Para ello, primero se identifican esas prácticas de tradición oral que son trasmitidas por los mayores de la comunidad, por medio de narrativas, cantos, arrullos, entre otros, incorporando en ellos una memoria cultural. A continuación, se analiza de qué manera dichas prácticas influyen en la construcción de su identidad. Posteriormente se reflexiona de qué manera las prácticas de tradición oral Muisca, fortalecen los procesos de identidad cultural en la primera infancia. Encontrando así, que dichas prácticas son fundamentales para el fortalecimiento de la identidad cultural desde los primeros años, ya que vienen cargadas de saberes ancestrales, historias de su pueblo, costumbres y tradiciones, que implican un reconocimiento de su pasado que hoy lo configuran y los hacen ser. Todo lo anterior, desde un enfoque cualitativo, a través de la investigación narrativa.

Palabras clave: Identidad Cultural, Prácticas de Tradición Oral, Primera Infancia.

Referencias

[76] Universidad de San Buenaventura, Bogotá Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación Programa de Licenciatura en Educación Infantil

Bajoit (1997) citado por Toledo M. ª (2012, p.44). Sobre la construcción identitaria. Atenea (Concepción), (506), [p.p. 43-56].

Comisión Intersectorial para el avance de la población Afrocolombiana. Recomendaciones. Consejo Nacional de Lenguas Nativas. (2010). Ley de Lenguas Nativas. (Ley 1381 de 2010). Recuperado https://www.mincultura.gov.co/areas/poblaciones/noticias/Documents/Dossier%20Representaci%C3%B3n%20Colombia%20Smithsonian%20Folklife%20Festival.pdf

Del Carpio Ovando K. B y P. S (2015). La Escuela y el Proceso Educativo como Instrumento de Integración y de Preservación Lingüística y Cultural. Alfabetización y Aprendizaje de idiomas. 2(1). [p.p. 11-18]. Recuperado de http://docplayer.es/59153632-Alfabetizacion-y-aprendizaje-de-idiomas.html

Daes (1993) citado por Ruiz, O. (2007). El derecho a la identidad cultural de los pueblos indígenas y las minorías nacionales: Una mirada desde el sistema interamericano. Boletín mexicano de derecho comparado, 40(118), 193-239. Recuperado en 04 de mayo de 2020, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0041-86332007000100007&lng=es&tlng=es

Gamboa, J.A. (2015). Los muiscas y su incorporación a la monarquía castellana en el siglo XVI: nuevas lecturas desde la Nueva Historia de la Conquista. En Gamboa, J. A, Diálogos en Patrimonio Cultural (p.p.11-33). Tunja: Maestría en Patrimonio Cultural UPTC. Recuperado de: http://www.uptc.edu.co/export/sites/default/facultades/f_educacion/maestria/patrim_cultural/inf_adicional/documentos/dialogos_patri_cultural.pdf el 20 de febrero de 2020 a la 7:15 pm

Giraldo, G. (2013). Lengua e identidad: el caso de la lengua muisca en Colombia. Lenguas en contacto y bilingüismo, (4), [p.p 1-17]. Recuperado de http://bibliotecadigital.caroycuervo.gov.co/986/1/LENGUA%20E%20IDENTIDAD-REV-LYB-No%204.pdf

Gutiérrez, A. (s.f). La investigación acción participativa. Apuntes preliminares. (P.p. 1-9) Recuperado de: https://drive.google.com/file/d/1u9jZufxzfddEqUKtBT0nc0_-UesdO01g/view?usp=sharing

Huchim& Reyes. (2013). La investigación biográfico-narrativa, una alternativa para el estudio de los docentes. Actualidades Investigativas en Educación.13 (3), (p.p 1-27). Recuperado de https://www.redalyc.org/pdf/447/44729878019.pdf

Landaburu, J. (2004-2005). Las lenguas indígenas de Colombia: presentación y estado del arte. AMERINDIA, 30(29), [p.3-p 22]. Recuperado de: http://sedyl.cnrs.fr/amerindia/articles/pdf/A_29-30_00.pdf

Maila, J. (2004). La diversidad cultural y la paz. Pensar Iberoamérica revista de cultura, (6), recuperado de https://www.oei.es/historico/pensariberoamerica/ric06a01.htm

Merlo, M. (2018). Libro electrónico de investigación cualitativa, para los estudiantes de la maestría en actividad física, del instituto de postgrado de la universidad técnica del norte. (p.p. 1-116) recuperado de http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/8975/2/PG%20717%20TRABAJO%20DE%20GRADO.pdf

Ministerio de Agricultura Colombiana. (1995). Artículo 2. [Capítulo I]. Generalidades. [Decreto 2164 de 1995]. Recuperado de https://www.urosario.edu.co/jurisprudencia/catedra-viva-intercultural/Documentos/Decreto_2164_de_1995.pdf

Ministerio de Cultura de Colombia (2013). Diversidad Lingüística de Colombia: Muchas Voces, Resistencia Cultural y Agenda de Nación. Recuperado de https://www.mincultura.gov.co/areas/poblaciones/noticias/Documents/Dossier%20Representaci%C3%B3n%20Colombia%20Smithsonian%20Folklife%20Festival.pdf

Ministerio de cultura colombiana, Instituto cbf & (2016). Lenguas nativas y primera infancia, derechos y orientaciones culturales para la primera. Recuperado de

https://maguared.gov.co/wp-content/uploads/2017/05/Book-Lenguas-Nativas-interactivo-final.pdf

Ministerio de Educación del Perú. (2005). La Interculturalidad en la Educación. Lima, Perú: Ministerio de Educación Perú. Recuperado de https://www.academia.edu/33913374/Interculturalidad_en_la_educaci%C3%B3n.pdf

Molano, O.L. (2007). Identidad cultural un concepto que evoluciona. Opera, (7). [p.p. 69-84].Recuperado de https://www.redalyc.org/pdf/675/67500705.pdf

Ortiz, A. (2013). La Identidad Cultural de los Pueblos Indígenas en el Marco de la Protección de los Derechos Humanos y los Procesos de Democratización en Colombia. Revista Derecho Del Estado, (30), [p.p. 217–249]. Recuperado de https://revistas.uexternado.edu.co/index.php/derest/article/view/3524/3412

Ospina, A. (2015). Mantenimiento y revitalización de lenguas nativas en Colombia. Reflexiones para el camino. Forma y Función, 28(2), 11-48. Recuperado de http://www.scielo.org.co/pdf/fyf/v28n2/v28n2a01.pdf

Portilla, M. (2012). Primera Infancia: El Camino Para Materialización De Los Derechos De Niños Y Niñas en Colombia. Antropología y Sociología: Virajes, 14(1), 65–77. Recuperado el 16 de abril del 2020 http://recursosdigitales.usb.edu.co:2065/login.aspx?direct=true&db=a9h&AN=90413199&lang=es&site=ehost-live

Ruiz, O. (2007). El derecho a la identidad cultural de los pueblos indígenas y las minorías nacionales: Una mirada desde el sistema interamericano. Boletín mexicano de derecho comparado, 40(118), 193-239. Recuperado en 04 de mayo de 2020, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0041-86332007000100007&lng=es&tlng=es

Sampieri, Fernández & Baptista, (2014). Metodología de la investigación. 6ª ed. México: McGRAW-HILL.

Toledo, M. (2012). Sobre la construcción identitaria. Atenea (Concepción), (506), [p.p 43-56]. Recuperado de https://dx.doi.org/10.4067/S0718-04622012000200004

United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization, (2005). Diversidad cultural, materiales para la formación docente y el trabajo de aula. (p.p. 15-118), Santiago, Chile: Recuperado de https://es.slideshare.net/SusanaFarias1/unesco-diversidadcultural

United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization, (2003). Convención para la salvaguardia del patrimonio cultural y material. (p.p 1-14) Recuperado de https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000132540_spa

Vásquez, S. (2012). Las lenguas originarias de los pueblos indígenas y el desarrollo. Segundo seminario internacional de las lenguas indígenas. (p.p 2- 11). Recuperado de https://site.inali.gob.mx/SI/pdf/6_ponencia_SVV.pdf

Vergara, Gutiérrez y Plata (2016). Niño y Niña de Experiencia en la Formación de Licenciados en Educación para la Primera Infancia 1. Documento de trabajo Nº 3.

La educación superior inclusiva en la Universidad de Caldas: Percepciones sobre las barreras y acciones estratégicas para su implementación

Wadis Yovany Posada Silva[77]

Carmenza Sánchez Quintero[78]

Jorge Abel Castañeda[79]

Universidad de Caldas

Resumen

Se presentan los avances del proyecto: Construcción de Lineamientos de educación superior inclusiva para la Universidad de Caldas. Este primer componente hace parte de la fase de *preparación o diagnosis reflexiva* (Yuni y Urbano, 2005) en la comprensión de la situación-problema.

Objetivo: Plantear las acciones estratégicas para la educación inclusiva para la Universidad de Caldas en las categorías de accesibilidad, acceso-ingreso, permanencia, calidad, currículo y graduación, a partir de los actores sociales.

Metodología: El estudio se ubica en un paradigma crítico (Bisquerra, 2004) en su trayecto metodológico retoma elementos de la investigación-acción (Carr, W. & Kemmis, S., 1988, Kemmis, S. & McTaggart, R., 1988, Yuni y Urbano, 2005). Para esta primera parte de la investigación, se utilizó la técnica de encuesta.

[77] Docente Universidad de Caldas. Departamento de Estudios Educativos (wadis.posada@ucaldas.edu.co)
[78] Docente Universidad de Caldas. Departamento de Estudios de Familia (carmenza.sanchez@ucaldas.edu.co)
[79] Docente Universidad de Caldas. Departamento de Física (jorge.castaneda_s@ucaldas.edu.co)

Resultados: El instrumento fue diligenciado por 389 personas (previo consentimiento): Docentes: n=206 (53%), administrativos (funcionarios): n=88 (22,6%), estudiantes n=81 (20,8%), egresado n= (2,3%) y "Otro" n=5 (1,3%). En las respuestas se refleja la participación de todas las facultades y dependencias administrativas de la Universidad de Caldas.

Conclusiones: Entre las conclusiones, se destaca la identificación de barreras físicas, de comunicación y actitudinales. En cuanto a las acciones estratégicas propuestas por los participantes, se plantea una educación inclusiva en la perspectiva de la diversidad humana y en la educación para todos sin distinción.

Palabras clave: educación inclusiva, acceso a la educación, derecho a la educación, desarrollo de la educación, política educacional (Tesauro de la UNESCO)

Referencias

Bisquerra, R. (2004). *Metodología de la investigación educativa*. La Muralla.

Carr, W. & Kemmis, S. (1988). *Teoría crítica de la enseñanza. La investigación-acción en la formación del profesorado*. Martínez Roca.

Kemmis, S. & McTaggart, R. (1988). *Cómo planificar la investigación-acción*. Laertes.

Yuni, J. y Urbano, C. (2005). *Mapas y herramientas para conocer la escuela: Investigación etnográfica. Investigación-Acción*. 3ª. edición. Barajas.

La implementación del método TEACCH en la enseñanza del inglés a estudiantes con Necesidades Educativas Diversas (NED)

Diana Patricia Zuluaga [80]

Juan Manuel Ocampo [81]

Zoila Liliana Giraldo Martinez [82]

Universidad de Caldas

Resumen

En los últimos veinte años los gobiernos e instituciones educativas han orientado su interés hacia el concepto de Educación Especial (ES) y Necesidades Educativas Diversas (NED). Sin embargo, aún existe la necesidad de tener más experiencias sistematizadas en cuanto a métodos para enseñar inglés a estudiantes con NED. Lo que han hecho los profesores, es buscar estrategias desde múltiples enfoques para dar sentido al desafío de la enseñanza de una lengua extranjera a estudiantes con NED.

En este reporte investigativo describiremos un enfoque que ha sido implementado globalmente como una gran alternativa para mejorar el aprendizaje de varias asignaturas. Consideramos que el "Tratamiento y Educación de Niños con Autismo y Problemas Asociados de Comunicación "(TEACCH) puede ser un método alternativo apropiado para enseñar una lengua extranjera a estudiantes con NED, ya que éste combina una variedad de técnicas y procedimientos en uno solo. En este informe presentaremos TEACCH a partir de la experiencia con 30 estudiantes que tienen Trastorno del espectro autista (TEA), Síndrome de

[80] Universidad de Caldas. Departamento de Lenguas Extranjeras
[81] Universidad de Caldas. Departamento de Lenguas Extranjeras
[82] Universidad de Caldas. Departamento de Lenguas Extranjeras

Down (SD) y Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH), del proyecto de extensión de la Universidad de Caldas llamado Escuela de Inglés para Estudiantes con Necesidades Educativas Diversas (EINED). En este estudio hemos implementado distintas estrategias del método TEACCH en la enseñanza de inglés en línea a esta población. Los resultados preliminares muestran que el uso de una instrucción estructurada, basada en rutinas y agendas visuales tiene una influencia positiva en el aprendizaje de la lengua.

Además, el uso de ayudas visuales como pictogramas fomentan la retención de vocabulario.

Palabras clave: Enseñanza del inglés, Necesidades Educativas Diversas, Síndrome de Down, Trastorno del Espectro del Autismo

Referencias

Cuadrado, G, T (n,d) . Método TEACCH. Recuperado de https://www.edu.xunta.gal/centros/ceipfogarcarballo/system/files/TEACCH.pdf

The history of TEACCH. Retrieved from https://www.autism.org.uk/advice-and-guidance/topics/strategies-and-interventions/strategies-and-inte rventions/teacch#H2_1.

What is the TEACCH Method? The Five Basic Principles. Retrieved from https://www.appliedbehavioranalysisprograms.com/faq/what-is-the-teacch-method/

What is the TEACCH Method? Common Misperceptions. retrieved from https://www.appliedbehavioranalysisprograms.com/faq/what-is-the-teacch-method/
https://www.autism.org.uk/advice-and-guidance/topics/strategies-and-interventions/strategies-and-interventions/teacch

Prácticas pedagógicas desde una perspectiva incluyente: Estado del arte

Claudia Patricia Jiménez Guzmán[83]

Sofia Muñoz Sierra[84]

Universidad de Manizales

Resumen

El presente artículo de Revisión se propone un estado del arte y análisis de las investigaciones sobre las prácticas pedagógicas incluyentes. Se realizó un rastreo documental de la literatura en español sobre el concepto inclusión y el análisis de los contenidos de la última década en el ámbito nacional e internacional, para conocer el impacto frente de la educación inclusiva y las prácticas que favorecen el proceso de atención a la diversidad. El estudio permitió reconocer la realidad en el ámbito educativo frente a los procesos de inclusión, las comprensiones de los maestros y diferentes autores que han investigado e impactado los procesos educativos. Se concluye que en la legislación educativa nacional e internacional y el marco normativo de la misma, existen criterios para una educación inclusiva que apunta a la diversidad.

Palabras clave: Educación inclusiva; Prácticas pedagógicas; Inclusión, Escuela inclusiva.

Referencias

Arias-Ortega, K., Quintriqueo, S., & Valdebenito, V. (2018). Monoculturalidad en las prácticas pedagógicas en la formación inicial docente en La Araucanía, Chile. Educação e Pesquisa, 44, e164545- e164545.

Arizabaleta Domínguez, S. L., & Ochoa Cubillos, A. F. (2016). Hacia una educación superior inclusiva en Colombia. Pedagogía y saberes, (45), 41-52. LINK

[83] Universidad de Manizales
[84] Universidad de Manizales

Ayala Escobar, N. E., Calvachi Obando, R. E., Guaranguay Benítez, N. R., Hernández Benavides, D. A., & Trujillo Caicedo, Z. R. (2013). Reflexiones que apoyan la transformación del componente pedagógico hacia la educación desde la diversidad.

Barrero Rivera, F., & Mejía Vélez, B. (2005). La interpretación de la práctica pedagógica de una docente de matemáticas. Acta Colombiana de Psicología, 0(14), 87-96. Recuperado de https://editorial.ucatolica.edu.co/ojsucatolica/revistas_ucatolica/index.php/acta-colombianapsicologia/article/view/426/426

Bartolome, M, P (2017). Diversidad educativa, un potencial desconocido.

Beltran Nubia & Gomez cardenas Luz. (2016) La gestión curricular para la educación inclusiva de dos instituciones educativas distritales I.E.D. de Bogotá

Beltrán, L. T. A., Agudelo, K. B., Pérez, C. B., Cortés, L. J. C., Úsuga, J. C. C., Garavito, L. M. C., ... & Betancur, L. M. V. (2007). Formación docente: una propuesta para promover prácticas pedagógicas inclusivas. Revista educación y pedagogía, 19(47). LINK

Benavides, J. I. G., Molina, E. J. S. C., Quiroz, H. G. C., & de Gil, G. I. (2013). El error como oportunidad de aprendizaje desde la diversidad en las prácticas evaluativas. Plumilla Educativa, (12), 361-381.

Borgobello, A., Sartori, M., & Sanjurjo, L. (2018). Concepciones de docentes sobre los estudiantes y sus prácticas pedagógicas. Educación y Educadores, 21(1), 27-48. LINK

Bravo Cardona, A. (2017). Experiencias pedagógicas de la diversidad en maestras y maestros de primera infancia del Jardín Infantil Colombo Americano de Pasto.

Briceño, C. C. (2015). La educación inclusiva y lineamientos prospectivos de la formación docente: una visión de futuro. Actualidades Investigativas en Educación, 15(2). LINK

Caicedo Dominguez, K. J., Solano Rodríguez, E. C., Manzo Ortiz, F. E., Fierro Herrera, S. M., & Escobar Antia, J. L. (2016). Las huellas vitales del personal de apoyo y su influencia en la transformación de las prácticas pedagógicas.

Calvo, G. (2013). La formación de docentes para la inclusión educativa. Páginas de educación, 6(1), 19-35. LINK

Carlos Ernesto, & Marín-Díaz, Dora Lilia (2017). Saberes, normas y sujetos: cuestiones sobre la práctica pedagógica. Educar em Revista, (66),37-56.[fecha de Consulta 13 de Febrero de 2020]. ISSN: 0104-4060. Disponible en: https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=1550/155054210004

Carrillo Sierra, S. M., Santos, F., Oreste, J., Rivera Porras, D. A., Bonilla Cruz, N. J., Montanchez Torres, M. L., ... & Fernanda, M. (2018). Prácticas Pedagógicas frente a la Educación Inclusiva desde la perspectiva del Docente.

Ceron Vega, Yomara. "EDUCACIÓN INCLUSIVA": UNA MIRADA AL MODELO DE GESTIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEPARTAMENTAL GENERAL SANTANDER SEDE CAMPESTRE, Universidad libre facultad de ciencias de la educación, Bogotá

Chiner, E. (2011). Las percepciones y actitudes del profesorado hacia la inclusión del alumnado con necesidades educativas especiales como indicadores del uso de prácticas educativas inclusivas en el aula. Universidad de Alicante.

Cifuentes, P., & Andrés, J. (2018). Formación de maestros en prácticas pedagógicas inclusivas.

Contreras Valbuena, A. P. (2016). La práctica pedagógica desde la educación inclusiva un reto para las maestras en formación.

Daza Papamija, C. A., & Galindez Burbano, C. G. (2019). Inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales. Perspectivas de los docentes de la institución educativa Santa Catalina

Labouré del Municipio de Bolívar Cauca desde sus prácticas pedagógicas en el aula de clase.

Deneo Chiereghin, G. (2016). Perspectivas acerca de la inclusión educativa.

Díaz-Posada, L. E., & Rodríguez-Burgos, L. P. (2016). Educación Inclusiva y Diversidad Funcional: conociendo realidades, transformando paradigmas y aportando elementos para la práctica. Zona Próxima, (24), 43-60. LINK

Echeverri, G. P. (2013). La transposición didáctica como estatuto epistemológico fundante de los saberes académicos del profesor. Folios, (37). LINK

Enciso Galindo, S. I., Muñoz Albarracín, L. Sánchez Galvis, D. M. & Amador Rodríguez, R. Y. (2009). La práctica profesional en la formación didáctica y pedagógica de docentes. Studiositas, Vol. 4 (2) LINK

Eraso Insuasty, A. D., Muñoz, C. A., & Salcedo Rodríguez, J. (2016). La educación inclusiva para la transformación de barreras a oportunidades desde los patrones culturales y las prácticas sociales en la IE José Antonio Galán del municipio de Iles–Nariño.

Erazo Bermúdez, M. L., Ramírez Plaza, F. I., Vélez Correa, R. M., Yanza Bravo, A. A., & Restrepo García, P. A. (2016). La diversidad de capacidades para aprender, un valor a ser reconocido en las aulas.

Escallón, I., Richler, D., & Porter, G. (2013). Guía de indicadores de prácticas pedagógicas que favorecen la atención a la diversidad.

Fernández Batanero, J. M. (2013). Competencias docentes y educación inclusiva. Revista electrónica de investigación educativa, 15(2), 82-99. LINK

Fernández, I. F., Briones, V. F. V., & Cedeño, A. I. R. (2016). Hacia una cultura pedagógica inclusiva: Experiencias desde la práctica universitaria. Revista Electrónica Educare, 20(3), 13. LINK

Ferreira, M. M., Prado, S. A., & Cadavieco, J. F. (2015). La Educación Inclusiva en Portugal y España: naturaleza y fundamentos. Magister, 27(1), 44-50.

Ferreyra, H., Salgueiro, M. A., Castagno, F., & Viñas, G. (2016). Prácticas curriculares/escolares en torno al oficio de estudiante. Desafíos para una enseñanza inclusiva. Espiral, Revista de Docencia e Investigación, 6(2), 53-63. LINK

Flores Barrera, V. J., García Cedillo, I., & Romero Contreras, S. (2017). Prácticas inclusivas en la formación docente en México. Liberabit, 23(1), 39-56. LINK

Forero Rivera, D., & Vivas Tamayo, I. J. Somos diferentes y diversos: es motivo de celebración (Bachelor's thesis, Facultad de Educación).

Forgiony-Santos, J. O. (2019). Análisis conceptual de las prácticas inclusivas en el aula, diversidad y convivencia escolar. Aibi revista de investigación, administración e ingeniería, 36-40.

Frutos, A. E. (2011). La escuela inclusiva en una sociedad pluricultural y la importancia del trabajo colaborativo. Enseñanza & Teaching: Revista Interuniversitaria de Didáctica, 28(2), 161-179. LINK

Frutos, A. E., Ruiz, A. B. M., Sánchez, J. J. M., Rus, T. I., & Martín, M. S. (2012). La atención a la diversidad: la educación inclusiva. Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado, 15(1), 135-144. LINK

García, G. (2015). Escala de prácticas inclusivas en educación básica: confiabilidad y validez en una muestra mexicana. Revista latinoamericana de educación inclusiva, 9(1), 77-93.

Gomez Novoa Maexela , PRÁACTICAS INSTITUCIONALES PARA LA GESTIÓN DE UN CURRICULO INCLUSIVO Pontificia Universidad Javeriana, Bogota Colombia 2011

Gómez Ordóñez, Eliana & del Rocío Guerrero Martínez, Gema & Buesaquillo Buesaquillo, Marleni & González Gonzalez, Miguel. (2012). Prácticas pedagógicas y diversidad. Plumilla Educativa. 10. 162-184. LINK

González Palacio, L. D., & Moreno Barahona, L. D. Prácticas pedagógicas de docentes que promueven una educación inclusiva| bobservaciones con aproximación a estudio de caso de la Licenciatura en Lenguas Modernas de la Pontificia Universidad Javeriana.

Granada Azcárraga, M., Pomés Correa, M. P., & Sanhueza Henríquez, S. (2013). Actitud de los profesores hacia la inclusión educativa.

Grier-Reed, T., & Williams-Wengerd, A. (2018). Integrating Universal Design, culturally sustaining practices, and constructivism to advance inclusive pedagogy in the undergraduate classroom. Education Sciences, 8(4), 167. LINK

Hernández, M. E. M., Catrinao, J. C. C., Oñate, M. C. H., & Kennigs, O. A. A. (2017). Percepciones sobre la educación inclusiva del profesorado de una escuela con Programa de Integración Escolar. Revista Educación, 1-14.

Herrera, J. I., Parrilla, Á., Blanco, A., & Guevara, G. (2018). La formación de docentes para la educación inclusiva. Un reto desde la Universidad Nacional de Educación en Ecuador. Revista latinoamericana de educación inclusiva, 12(1), 21-38.

Infante, M. (2010). Desafíos a la formación docente: inclusión educativa. Estudios pedagógicos (Valdivia), 36(1), 287-297.

Jiménez, C & Buitrago L. (2011). Práacticas Inclusivas. Esperanzas de Humanidad. Revista Plumilla Educativa. N° 8. Manizales Colombia.

Klibthong, S., & Agbenyega, J. S. (2018). Exploring Professional Knowing, Being and Becoming through Inclusive Pedagogical Approach in Action (IPAA) Framework. Australian Journal of Teacher Education, 43(3), 7.

Klinger Villa, C. L., Mejía López, C. M., & Posada Collazos, L. M. (2013). La inclusión educativa: un escenario de expresiones afectivas como mediadoras del aprendizaje.

Leal Leal, Karen Lorena, & Urbina Cárdenas, Jesús Ernesto (2014). LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS Y LA INCLUSIÓN EDUCATIVA. Revista Latinoamericana de Estudios

Educativos (Colombia), 10(2),11-33.[fecha de Consulta 23 de Febrero de 2020]. ISSN: 1900-9895. Disponible en: https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=1341/134144225002

Leal, A. Z. (2016). Tres tipos de saber del profesor y competencias: una relación compleja. Páginas. Revista de la Escuela de Ciencias de la Educación, (5).

Linares Vanegas, A. M. Transposición didáctica: saberes disciplinares que fundamentan conceptualmente la configuración didáctica de una práctica de enseñanza de la lengua en educación básica primaria (Master's thesis, Facultad de Educación).

Loaiza-Zuluaga, Y. E. (2017). Desempeño y saberes del maestro. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (Colombia), 13(2), 7-11.

Miller Chavarro Jose, Perez Barrera Yenny. Pedagogía crítica e inclusión escolar: análisis de las prácticas pedagógicas en una institución educativa distrital, pontificia universidad javeriana Licenciatura En Educación Básica con Énfasis en Humanidades y Lengua Castellana Facultad De Educación Bogotá

Miranda Jaña, C. (2005). Formación permanente e innovación en las prácticas pedagógicas en docentes de educación básica. Estudios pedagógicos (Valdivia), 31(1), 63-78.

Mora, Y., Caicedo, N., & Mejía, V. (2013). La Coherencia y las prácticas pedagógicas (Doctoral dissertation, Tesis de Maestría). Manizales, Colombia: Universidad de Manizales. Recuperado de http://ridum. umanizales. edu. co: 8080/jspui/bitstream/6789/1031/1/Mora_Mueces_Yaneth_Milena_2013. pdf).

Muntaner, J. J. (2017). Prácticas inclusivas en el aula ordinaria. Revista de Educación Inclusiva, 7(1).

Nuñez, P. C., Aravena, O. A., Oyarzún, J. C., Tapia, J. L., & Salazar, C. M. (2018). Prácticas pedagógicas que favorecen u obstaculizan la inclusión educativa en el aula de educación física desde la perspectiva del alumnado y profesorado. Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación, (34), 212-217.

Ocampo González, A. (2018). Inclusión de estudiantes en situación de discapacidad a la educación superior. Desafíos y oportunidades.

Olivencia, J. J. L., & Gerdel, M. D. L. Á. G. (2017). La educación inclusiva como constructo pedagógico en el alumnado universitario de educación primaria. Revista de Educación Inclusiva, 8(2)

Orjuela, D. V. (2015). Políticas de inclusión educativa: una comparación entre Colombia y Chile. Educación y Educadores, 18(1), 4.

Orozco Tobar, A. M., Valladares Ruiz, A. Y., Cajibioy Gironza, I., López Ordóñez, J. G., & Sevilla Guzmán, E. F. (2013). Concepciones sobre diversidad de docentes de básica primaria.

Paredes Pérez, J., & Quijano Valencia, O. (2015). Metodologías, ambientes y prácticas pedagógicas para la inclusión escolar de personas con discapacidad visual, una lectura de estudios de caso. Plumilla Educativa, 15(1), pp. 253-278. doi:https://doi.org/10.30554/

Peñaranda-Correa, Fernando, Bastidas-Acevedo, Miriam, Escobar-Paucar, Gloria, Nicolás Torres-Ospina, Julio, & Arango-Córdoba, Adriana. (2006). Análisis integral de las prácticas pedagógicas de un programa educativo en Colombia. Salud Pública de México, 48(3), 229- 35. Recuperado en 17 de febrero de 2020, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0036- 36342006000300007&lng=es&tlng=es.

Pérez Pertuz, J. Caracterización de las prácticas de enseñanza desde las interacciones maestro-alumno en la población de docentes de la Facultad de Comunicación Social de la Universidad Santo Tomás (Master's thesis, Facultad de Educación).

Pidgeon, M. (2016). More than a checklist: Meaningful Indigenous inclusion in higher education. Social inclusion, 4(1), 77-91.

Pinto, Joelma Batista Tebaldi, & Pepe, Alda Muniz. (2007). Nursing education: contradictions and challenges of pedagogical practice. Revista Latino-Americana de Enfermagem, 15(1), 120-126. https://dx.doi.org/10.1590/S0104-11692007000100018

Piñeros Pedraza, C., & Quintero Polo, Á. (2006). Conceptualizing as regards educational change and pedagogical knowledge: How novice teacher-researchers proposals illustrate this relationship. Profile Issues in TeachersProfessional Development, (7), 173-186.

Ramírez Valbuena, W. A. (2017). La inclusión: una historia de exclusión en el proceso de enseñanza aprendizaje. Revista de Investigacion educativa"

Riascos Azaín, G. A., Riascos Azaín, L. L., & López Calvache, C. E. (2013). Prácticas pedagógicas inclusivas como alternativa para excluir los estereotipos acerca de la vulnerabilidad social de niños, niñas y jóvenes en una institución educativa de la comuna cinco en el municipio de Pasto.

Rico, A. P. (2010). Políticas de educación inclusiva en América Latina: propuestas, realidades y retos de futuro. Revista de educación inclusiva, 3(2), 125-142. LINK

Rios, P. A., & Cadavid, A. (2013). Prácticas pedagógicas y huellas vitales. Universidad de Manizales, Facultad de Ciencias Sociales y Humanas, Manizales.

Saldarriaga Vélez, Oscar. (2016). La «escuela estallada»: diálogos entre dos nociones de práctica pedagógica. Memoria y Sociedad, 20(41), 2-12. https://dx.doi.org/10.11144/Javeriana.mys20-41.eedn

Sánchez Casalla, A. X. (2018). Humanizando la escuela a través de la educación inclusiva.

Sánchez-Amaya, T., & González-Melo, H. S. (2016). Saber pedagógico: fundamento del ejercicio docente. Educación y Educadores, 19(2), 241-253. LINK

TOBON, S., MARTINEZ, J. E., VALDEZ, E., & QUIRIZ, T. (2018). Prácticas pedagógicas: Análisis mediante la cartografía conceptual. Revista ESPACIOS, 39(53). LINK

Urbano, M. G., Cerón, F. M., & Marín, A. M. C. (2015). Huellas vitales e innovación en las prácticas pedagógicas. Plumilla Educativa, (16), 105-127. LINK

Valencia Tapia, V., Sambony, I. M., & Rengifo, E. H. (2016). Aproximación a las prácticas pedagógicas en atención de la diversidad en los procesos de lectura y escritura en la IE Vasco Núñez de Balboa (Cauca).

Vega Godoy, A. (2009). Integración de alumnos con necesidades educativas especiales:¿ Existe coherencia entre el discurso y las prácticas pedagógicas ejercidas por los profesores básicos?. Estudios pedagógicos (Valdivia), 35(2), 189-202. LINK

Velez pachon Valentina EDUCACIÓN INCLUSIVA PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD EN LA PROVINCIA DE BUENOS AIRES. Un estudio de caso a partir de las representaciones sociales de los actores educativos de la Escuela Santa Julia en Tigre, 2015. FLASCO argentina

Percepciones de familiares y docentes sobre la practica musical de un alumno con discapacidad cognitiva moderada

Fredy Hernán Vinasco Zapata [85]

Universidad de Caldas

Resumen

El objetivo de este trabajo de investigación se basó en conocer y analizar las percepciones que surgen en el contexto familiar y del personal educativo sobre la práctica musical de un sujeto con discapacidad cognitiva moderada, reconociendo beneficios de la música como terapia y al mismo tiempo evidenciando el fortalecimiento y desarrollo de otras habilidades.

Se planteó una metodología con enfoque cualitativo, de alcance interpretativo a través de un estudio de caso único, cuyos instrumentos utilizados fueron el diario de campo, un grupo focal con especialistas que trabajaran la educación y la discapacidad cognitiva y por último un cuestionario con base en la escala de Likert, realizado por familiares y profesores del sujeto, caso de estudio.

De acuerdo con el análisis realizado se puede concluir que por medio de la práctica musical como intervención terapéutica y basado en las percepciones de los sujetos, que la música mejora, fortalece y favorece aspectos sociales y cognitivo en el sujeto caso de estudio.

Palabras clave: Educación Musical - Discapacidad Intelectual – Percepción - Estudio De Caso – Educación Inclusiva

Referencias

Melgarejo, L. M. V. (1994). Sobre el concepto de percepción. Alteridades, (8), 47-53

[85] Universidad de Caldas Semillero Diversidad Y Accesibilidad En Educación DIVERACCE (fredyhernanvinasco@gmail.com)

World Health Organization. (1996). ICD-10 guide for mental retardation (No.WHO/MNH/96.3). World Health Organization.

Niño Rojas, V. M. (2011). Metodología de la investigación. Diseño y ejecución. Ediciones de la U.

Gardner, H. (1987). La teoría de las inteligencias múltiples. Santiago de Chile: Instituto Construir. Recuperado de http://www. institutoconstruir. org/centro superación/La% 20Teor% EDa% 20de, 20, 287-305.

Singer, M., Guzmán, R., & Donoso, P. (2009). Entrenando competencias blandas en jóvenes.

Piaget, J., & Vygotsky, L. (2008). Teorías del aprendizaje. El niño: Desarrollo y Proceso de aprendizaje

Sabbatella Riccardi, P. L. (2005). Intervención musical en el alumnado con necesidades educativas especiales delimitaciones conceptuales desde la pedagogía musical y la musicoterapia

El Maestro de Ciencias Sociales y su rol en la Diversidad

Arnold Sepúlveda Chavarría [86]

Universidad de Antioquia

Resumen

La práctica pedagógica se vincula a las disposiciones sociales y contextuales, por consiguiente, los distintos discursos "vanguardistas", políticos, económicos o de distintos indoles son constantemente debatidos en clase; generalmente al docente de ciencias sociales se le exige su constante actualización y sentar postura frente a estos discursos que pronto se deben "convertir" en contenidos educativos. Este es el caso de concepto de diversidad, que se propaga en las instituciones educativas desde distintas posiciones: aquellas que abogan por una educación inclusiva, haciendo referencia a las discapacidades y otras, en las que se evidencia el tema del género, orientación sexual o la nacionalidad. Mediante un estudio de caso se evidencia cual es la lectura que tienen algunos docentes de una institución educativa de la ciudad de Medellín frente a la diversidad y su relación con el curriculum moldeado.

La interpretación que establecen los docentes con el concepto de diversidad es la misma en la que se establece una relación curricular, es decir, el maestro como sujeto de saber moldea el curriculum según su propia interpretación del mundo, permeado por sus prácticas sociales, culturales y teóricas, lo que implica que en el concepto de diversidad se halla intrínseco su desarrollo social, es decir su curriculum vitae.

Palabras clave: Diversidad, Exteriorización, Docente, Curriculum y Ciencias Sociales.

[86] Licenciado en educación básica con énfasis en ciencias sociales. Docente de educación media y docente de contexto no escolar. Integrante del grupo de investigación Redes y Actores Sociales de la Universidad de Antioquia. arnold.sepulvedac@gmail.com – arnol.sepulveda@udea.edu.co

Referencias

Alcaldía de Medellín. (2011). Decreto 1928 de 2011. Medellín: Alcaldía de Medellín. Disponible en: https://www.medellin.gov.co/irj/go/km/docs/wpccontent/Sites/Subportal%20del%20Ciudadano/Nuestro%20Gobierno/Secciones/Publicaciones/Documentos/Gaceta%20Oficial/2011/Gaceta%203960/DECRETO%201928%20DE%202011.pdf

Concejo de Medellín. (2011). Acuerdo 36 de 2011. Medellín: Alcaldía de Medellín. Disponible en: https://normograma.info/medellin/normograma/docs/pdf/a_conmed_0036_2011.pdf

Cornejo, J. (2014). Bullying homofobico en Chile: trayectoria histórica. Revista interdisciplinar de fiosofía y psicologia, 9(30), 3-20.

Cornejo, J. (2018). Discriminación y violencia homofóbica en el sistema escolar: estrategias de prevención, manejo y combate. Revista Brasileira de Educação, 23, 1-24. Obtenido de http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1413-24782018000100224&lng=es&tlng=es

Da Silva, T. (1999). Documentos de identidad. Una introducción a las teorías del curriculum. Auténtica. Belo Horizonte.

De Colombia, C. P. (1991). Constitución política de Colombia. Bogotá, Colombia: Leyer.

Galeano, M. (2018). Estudio cualitativo de caso: el interés por la singularidad. En M. Galeano, Estrategias de investigación social cualitativa. El giro en la mirada (págs. 63-82). Medellín: La Carreta Editores E.U.

Entre la Inclusión Educativa y la Educación Inclusiva. Un estudio de caso

Gisela María Laverde Agudelo [87]

Universidad de Caldas

Resumen

El objetivo del presente trabajo consiste en comprender la propuesta de educación inclusiva que adelanta la institución educativa (IE-A) en el municipio de Manizales, Colombia y que la caracterizan como una experiencia de valor por su recorrido desde la integración hasta encontrarse hoy entre inclusión educativa y la educación inclusiva. Esta característica permite que la investigación se suscriba en un estudio de caso con una metodología cualitativa. Se espera la participación de toda la comunidad educativa (directivos, docentes, administrativos, estudiantes con y sin discapacidad, profesionales de apoyo, padres de familia, otros) que participa cada día en la propuesta. Este caso es relevante porque permitirá comprender las realidades que se viven en un establecimiento que acepta y vive la inclusión, y en este transitar ha experimentado situaciones que le permitirán a otros recorrer el camino que ésta ya inició. Además, en la revisión de literatura se encuentra un vacío teórico entre el tránsito de la inclusión educativa a la educación inclusiva, igualmente, el uso de los términos como semejantes en algunos casos, lo que resalta la necesidad de la claridad para cada uno de ellos, con conceptos fundamentados en las realidades asociadas a su contexto que este caso puede propiciar. Los avances de esta investigación se encuentran en el planteamiento del problema con su respectiva pregunta de investigación, objetivos, justificación e impacto y la fundamentación teórica. Aunque ya se inició el recorrido por la metodología, esta no se encuentra finalizada.

Palabras clave: Inclusión educativa, Educación Inclusiva, Diversidad

[87] giselalaverde@yahoo.es

Referencias

Aguinaga, S., Velázquez, M., y Rimari, M. (2018). Modelo contextualizado de inclusión educativa. Revista Educación, 42(2), 109-126. https://dx.doi.org/10.15517/revedu.v42i2.23885

Booth, T., y Ainscow, M. (2015). Guía para la Educación Inclusiva: desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares (3ª ed.). FUHEM y OEI.

Chavarro, L., Capella, C., Chiva, O., y Pallarés, M. (2020). Promoción de la educación inclusiva e intercultural: estudio de caso en un colegio rural colombiano. Revista Lasallista de Investigación, 17(2), 256–265. https://doi.org/10.22507/rli.v17n2a18

Deliyore, M. del R. (2018). Costa Rica, de la educación especial a la educación inclusiva. Una mirada histórica. Revista Historia de La Educación Latinoamericana, 20(31). https://doi.org/10.19053/01227238.8600

Díaz, L. M. (20 noviembre de 2017). Educación inclusiva. Conceptualización y aproximación al sistema educativo de Sinaloa (México). [Artículo]. XIV Congreso Nacional de Investigación Educativa-COMIE, San Luis Potosí, México. http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/2209.pdf

Doménech, A. (2017). Sorteando barreras hacia la inclusión. Una historia de vida. [Tesis doctoral, Universitat Jaume. I]. Repositorio UJI. http://repositori.uji.es/xmlui/handle/10803/403663 Echeita, G. (2011). El proceso de inclusión educativa en España:¡ Quien bien te quiere te hará llorar!. Participación Educativa, 18, pp. 117-128. https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/94212/00820123015091.pdf?sequence=1&isAllowed=y Hernández, R., Fernández, C y Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación (6ª edición). McGraw-Hill.

Martínez, M., Páramo, M., y De Matos, E. (2015). Desafíos actuales a la inclusión: un estudio de caso en un aula de preescolar portuguesa. Actualidades Investigativas En Educación, 15(1), 621-639. Medina, M. (2017). Principales problemas para hacer efectiva la educación inclusiva. Revista de Educación inclusiva, 9(1), 196-206. Montoya, A. (2021). Educación Inclusiva. ¿Cómo estamos? Revista Innova Educación, Vol 3, N°3, pp. 1-20. https://doi.org/10.35622/j.rie.2021.03.002

Naranjo, G. (2017). El trabajo docente en el marco de las políticas de educación inclusiva. Aproximación a partir de un estudio de caso. CPU-e, Revista de Investigación Educativa, 24, 99–124. https://cpue.uv.mx/index.php/cpue/article/view/2405 Ocampo, A. (2021a). La construcción del conocimiento de la Educación Inclusiva. Universidad Verdad, 78(1), 136-153. https://www.aacademica.org/aldo.ocampo.gonzalez/72

Rodríguez Rojo, M. (2012). Cómo investigar en estudio de casos. Guía práctica. CEDID-FIFIED

Sanahuja, A. (2020). Estudio de caso sobre prácticas inclusivas y democráticas en educación secundaria obligatoria: implicaciones para la orientación educativa. Revista Colombiana de Ciencias Sociales, 11(2), 403–429. https://www.funlam.edu.co/revistas/index.php/RCCS/article/view/3076

Stake, R.E. (1999). Investigación con estudio de casos. Morata.

UNESCO. (2017). Education and disability. Institute for Statistics, UIS fact sheet, 40. http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/fs46-more-than-half-children-not-learning-en-2017.pdf

Vásquez, D. (2015). Políticas de inclusión educativa: una comparación entre Colombia y Chile. Educación y educadores. Vol. 18, No. 1, 45-61. https://doi.org/10.5294/edu.2015.18.1.3.

Viera, A y Zeballos, Y. (2014). Inclusión educativa en Uruguay: una revisión posible. Psicología, Conocimiento y Sociedad, 4(2), 237-260.

Pedagogía e Interculturalidad. Una mirada desde dos movimientos sociales

Reina Saldaña Duque [88]

Universidad de San Buenaventura Cali

Resumen

Se pretende mediante una reflexión a las prácticas pedagógicas de los movimientos sociales Sin Tierra (MST) y el Movimiento Zapatista (MZ), comprender e interpretar el asunto en relación a las condiciones de posibilidad para una pedagogía en clave intercultural en América Latina. Conforme a lo anterior, resulta necesario; primero dar cuenta brevemente del devenir histórico de la misma reflexión pedagógica en América Latina. Segundo, comprender el lugar de las prácticas pedagógicas en los movimientos zapatistas y sin tierra. Y tercero reconocer las consecuencias de la interculturalidad para la renovación de las pedagogías en América Latina. Se revisa entonces, parte de los saberes que se han venido construyendo en el campo pedagógico, sus tensiones, tendencias y se propician reflexiones en torno al rescate de la diversidad cultural en el contexto latinoamericano y su horizonte de posibilidades.

Palabras clave:

Referencias

Abarca, W., Araya, R., Pérez, C., Riquelme, R. y Silva, N. (2010). Movimientos sociales, auto-educación y subjetividad: Una experiencia desde el Movimiento Pueblo sin Techo. Universidad de Chile.

[88] Universidad de San Buenaventura Cali Grupo de investigación: Educación, Desarrollo Humano (reinaduquesaldana@gmail.com)

Allende, S. (1969). Programa básico de gobierno de la Unidad Popular. Salvador Allende. Chile: Biblioteca Nacional.

Almeida, P. y Cordero, A. (2017). Movimientos sociales en América Latina: Perspectivas, tendencias y casos. CLACSO.

Alvarado, S. V., Pineda, J. y Correa, K. (2017). Polifonías del sur. Desplazamientos y desafíos de las ciencias sociales. CLACSO - Universidad de Manizales - CINDE.

Arocha, J. y Moreno, L. (2007). Andinocentrismo, salvajismo y afro-reparaciones. En C. Mosquera y L. Barcelos (eds.), Afro-reparaciones: Memorias de la esclavitud y justicia reparativa para negros, afrodescendientes y raizales (pp. 587-616). Universidad Nacional de Colombia.

Bartoletti, J. y Mangiantini, M. (2011). ¿Partidos vs. Movimientos? Algunas reflexiones a partir de las recientes movilizaciones estudiantiles en Chile. Leviathan - Cuadernos de Pesquisa Política, 3, 29-59.

Bartolomé, C. (2006). El movimiento de los Sin Tierra en Brasil propiedad o alteridad, dilemas de los derechos humanos. Universidad de Deusto. Instituto de Derechos Humanos (37), Bilbao.

Berlanga, B. (2013). ¿Volver al sujeto? Once ideas para pensar la educación popular como una apuesta radical, de resistencia, para hacer-nos sujetos de la digna rabia. La Piragua, 38, 41-50.

Blanco, J. (2007). La educación republicana y la desigualdad social. Argumentos, 20(53), 55-65.

Bonfiel, B. G. (1991). Pensar nuestra cultura: una aproximación al problema del control cultural. Editorial Patria.

Butler, J. (2020). El capitalismo tiene sus límites. En Sopa de Wuhan: pensamiento contemporáneo en tiempos de pandemia. ASPO, 59-66.

Caldart, R. S. (2000). O MST e a formação dos sem terra: o movimento social como principio educativo. CLACSO.

Cappellacci, I., Guelman, A., Loyola, C., Palumbo, M. M., Said, S. y Tarrio, L. (2018). Disciplinar indómitos y acallar inútiles: la Educación Popular y las pedagogías críticas interpeladas. En A. Guelman, F. Cabaluz y M. Salazar (coords.), Educación popular y pedagogías críticas en América Latina y el Caribe: corrientes emancipatorias para la educación pública del Siglo XXI (pp. 27 - 42). CLACSO.

Cardelli, J. (2016). La dictadura militar en la educación. Encuentro de saberes, 6, 13-21.

Carmona, G. M. (2007). La educación y la crisis de la modernidad. Hacia una educación humanizadora. Revista de Artes y Humanidades UNICA, 8(19), 134-157.

Castaño, R. (2016). Movimientos sociales y pedagogías de la resistencia. Reflexiones antropológico pedagógicas. Otras Modernidades, 114-129.

Cataño, G. (2000). Educación y formas de dominación en Max Weber. Colombiana de Educación, 40-41, s. p.

Cázares, J. T. (2019). ¿Cómo era la educación pública en el México independiente? https://bit.ly/34wK2Vm

Centro de estudios para la autonomía y desarrollo de los pueblos indígenas (2017). CADPI, República Federativa de Brasil. FIDA.

Césaire, A. (1979). Discurso sobre el colonialismo. Cuadernos de Cultura Latinoamericana, 54, 5-27.

Césaire, A. (2006). Discurso sobre el colonialismo. Akal.

Chaguaceda, A. y Brancaleone, C. (2010). El movimiento de los Trabajadores Rurales Sin Tierra (MST) hoy: desafíos de la izquierda social brasileña. Revista Arquintos, Vol.23 (62), pp. 263-279 México.

Chase-Dunn, C., Morosin, A., y Álvarez, A. (2017). "Movimientos sociales y regímenes progresistas en América Latina: revoluciones mundiales y desarrollo semiperiférico." Pp. 31-48

en Paul Almeida y Allen Cordero Ulate, Eds., Movimientos Sociales en América Latina: Perspectivas, Tendencias y Casos. Buenos. Aires: CLACSO.

Chiodi, F., Citarella, L., Amadio, M. y Zúñiga, M. (1990). La educación indígena en América Latina: México, Guatemala, Ecuador, Perú, Bolivia. Tomo I. P. EBI (MEC-GTZ) & Abya-Yala y Unesco/Orealc.

Colazo, F. (2018). Reforma del '18: un fulgor que iluminó Latinoamérica. La Nueva Mañana. https://bit.ly/3d6jiPv

Corbetta, S., Bonetti, C., Bustamante, F. y Vergara, A. (2018). Educación intercultural bilingüe y enfoque de interculturalidad en los sistemas educativos latinoamericanos. Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL)

De Oto, A. (2003). Frantz Fanon: política y poética del sujeto poscolonial. CEAA - Centro de Estudios de Asia y África - El Colegio de México.

De Oto, A. (2009). Frantz Fanon en el siglo. Sobre ciertas persistencias en el pensamiento latinoamericano. Revista anual de la Unidad de Historiografía e Historia de las Ideas, 11(2), 21-30.

De Sousa Santos, B. (2018). Prefacio. En G. Pleyers, Movimientos sociales en el siglo XXI. Perspectivas y herramientas analíticas (pp. 11-13). Clacso. https://bit.ly/30Gnl00

Enlace Zapatista (1994). Primera Declaración de la Selva Lacandona. https://bit.ly/36FXKrB

EZLN (1996). Ejército Zapatista de Liberación Nacional. Chiapas.

Fanon, F. (1961). Los condenados de la tierra. Trad. Julieta Campos. Fondo de Cultura Económica.

Fanon, F. (2007). Los condenados de la tierra. Colectivo Editorial Último Recurso.

Fanon, F. (2009). Piel negra, máscaras blancas. Akal.

Fornet-Betancourt, R. (1998). El pensamiento de José Martí. Estudio introductorio: Vida y líneas generales de su pensamiento. https://www.ensayistas.org/filosofos/cuba/marti/marti2.htm

Fornet-Betancourt, R. (2000). Transformación intercultural de la filosofía: Ejercicios teóricos y prácticos de filosofía intercultural desde Latinoamérica en el contexto de la globalización. Aachen.

Fornet-Betancourt, R. (2008). Teoría y praxis de la filosofía intercultural. Siwô' Revista de Teología/Revista de Estudios Sociorreligiosos, 1(1), 9-42. https://bit.ly/2SC6NSc

Fornet-Betancourt, R. (2009). De la importancia de la filosofía intercultural para la concepción y el desarrollo de nuevas políticas educativas en América Latina. En R. Fornet-Betancourt, Interculturalidad crítica y descolonización. Fundamentos para el

debate (pp. 171-183). Instituto Internacional de Integración del Convenio Andrés Bello (III-CAB).

Fornet-Betancourt, R. (2012). Interculturalidad, crítica y liberación. Aachen Wiss.-Verl.

Fornet-Betancourt, R. (2014). Justicia, restitución, convivencia: Desafíos de la filosofía intercultural en América Latina. Wissenschaftsverlag Mainz.

Fornet-Betancourt, R. (2016). Filosofía y espiritualidad en diálogo. Wissenschaftsverlag Mainz.

Freire, P. (1993). Pedagogía de la esperanza: un encuentro con pedagogía del oprimido. Siglo XXI.

García de León, A. (1995). La vuelta del Katún (Chiapas: a veinte años del primer congreso indígena). Chiapas I, 127-147.

Gluz, N. (2013). Las luchas populares por el derecho a la educación: experiencias educativas de movimientos sociales. Clacso.

Gómez, A. P. (2010). Ideas y pensamientos educativos en América Latina: de la escolástica colonial al posneoliberalismo educativo. Revista Latinoamericana, XL (2), 115-152.

González, C. (2009). Los caracoles zapatistas: Redes de resistencia y autonomía. En, De la sociología del poder a la sociología de la explotación. Pensar América Latina en el siglo XXI. Pp.335-354, Bogotá, CLACSO.

Saldaña-Duque, R., Rubio, J. C., Quintero, M. L., & de Brito-Rodrigues, L. R. (2020). Clivajes educativos: expansión, silencios y sujetos políticos. Praxis, 16(2), 215–225.

Salas, R. (2017). Perspectivas hermenéuticas sobre la filosofía intercultural y el diálogo de saberes. Universidad Católica de Temuco, 25-34. https://bit.ly/2SxYqXS

Zibechi, R. (2005). La educación en los movimientos sociales. Programa de las Américas del Centro de Relaciones Internacionales. https://bit.ly/3nunnBG

Zibechi, R. (2007). Autonomías y emancipaciones. América Latina en movimiento. Fondo Editorial de la Facultad de Ciencias Sociales, Unidad de Post Grado UNMSM

Alteridad de las personas con discapacidad desde la mirada de los docentes y sus familias

Claudia Esperanza Cardona López [89]

Universidad de Manizales

Resumen

La opción por la categoría de alteridad se debe al interés personal por encontrar respuestas y/o posibilidades de intervención como Educadora Especial en formación de pregrado, por el trayecto académico como docente-investigadora en la Maestría en Educación desde la Diversidad y, actualmente, a la misma formación en el Doctorado en Diversidad. Así mismo, existe un desafío especial, el de encontrar categorías de análisis que sustenten la alteridad como objeto de investigación, ya que es importante dejar planteadas algunas concepciones preestablecidas, que hacen a la designación de los conceptos de Diversidad y Alteridad.

Así pues, la categoría de diversidad ha tomado gran relevancia en las últimas décadas, en las cuales se ha venido profundizado poco a poco, y en las que se encuentran múltiples expresiones, entre las cuales se pueden mencionar: ritmos de aprendizaje, generacional, social, familiar, cultural, étnico, de pensamientos, entre otras muchas; es por ello que, en el presente proyecto de investigación, se tendrá como base un grupo de personas en situación de discapacidad.

En el presente trabajo, dichas personas son tomadas como posibilidad de construcción social y cultural, lo cual les permite configurarse como una población que comparte singulares formas de vida entre ellos, formas particulares de relacionarse y una forma diversa de vivir.

[89] Ph.D Formación en Diversidad Magister en Educación y Desarrollo Humano Esp. En Educación Sexual Lic. En Educación Especial Correo: esper@umanizales.edu.co Universidad de Manizales

En este orden de ideas, la atención a la diversidad involucra activamente al sujeto, en este caso, las decisiones que se toman están mediatizadas por significados socialmente construidos, desafíos de la estructura interna del proceso formativo y del acceso a la educación, incluyendo desafíos referentes a la formación en valores de los sujetos, como el reconocimiento del otro, la alteridad, la tolerancia y el respeto.

Para la investigación, se tuvo como desafío especial, el de encontrar categorías de análisis que sustentarán la alteridad como objeto de investigación, ya que es importante dejar planteadas algunas concepciones preestablecidas, que hacen a la designación de los conceptos de Diversidad y Alteridad.

En la investigación, dichas personas fueron tomadas como posibilidad de construcción social y cultural, lo cual les permitió configurarse como una población que comparte singulares formas de vida entre ellos. Se orientó a todos los grupos con discapacidad, ya que permitió ahondar en la situación actual referente a la alteridad, experimentada desde los diferentes espacios que contempla la vida familiar y educativa.

Se tuvo presente la polisemia de términos en lo que respecta a personas con discapacidad, consideradas diferentes en el transcurrir histórico, desde diferentes disciplinas como la medicina, la psicología, la pedagogía, la sociología, la política.

Durante todo el documento a la postura de Bajtín (1997), quien entiende la alteridad como la estrecha relación entre "arte" y "vida".

Se comprendieron las experiencias de alteridad de las personas con discapacidad, dentro de sus contextos familiares y educativos, visibilizando las relaciones de otredad y reconocimiento del otro y a través de un soporte visual (registros fotográficos), se evidenciaron dichas experiencias.

Palabras clave: Alteridad, Diversidad, personas en situación discapacidad

Referencias

Abric, J. C. (2004). Practicas Sociales y Representaciones. Revista filosofía y cultura contemporánea, 16. Recuperado de https://www.academia.edu/4035650/ABRIC_Jean_Claude_org_Practicas_Sociales_y_Representaciones Álvarez, J. y Gayou J. (2009). Cómo hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodología. Editorial Paidós Mexicana, S.A.

Almeida, M. E. (2010). Discapacidad e ideología de la normalidad. Desnaturalizar el déficit. España: Editorial CEP. Recuperado de https://www.todostuslibros.com/libros/discapacidad-e-ideologia-de-lanormalidad_ 978-84-9937-832-9

Arendt, H. (1993). La condición humana. Barcelona: Paidós.

Ayala, R. (2008). La metodología fenomenológico-hermenéutica de M. Van manen en el campo de la investigación educativa. Posibilidades y primeras experiencias. Revista de Investigación Educativa, 26(2), pp. 409-430. Asociación Interuniversitaria de Investigación Pedagógica. Murcia, España. Recuperado de https://www.redalyc.org/pdf/2833/283321909008.pdf

Bajtín, M. (1997). The Problem of Speech Genre, 1952-53, en Emerson, Caryl y Holquist, Michael (eds.) Speech Genres and Other Late Essays, University of Texas Press, Austin (Texas). Traducido por McGee, Vern W.

Bajtín, M. (1999). Estética de la creación verbal. Madrid. España: Siglo Veintiuno Editores, S.A.

Corte Constitucional. (2017). "Persona en situación de discapacidad" remplaza la expresión "discapacitado". Sentencia C-043: Corte Constitucional. Recuperado de https://www.ambitojuridico.com/noticias/general/constitucional-y-derechoshumanos/ persona-en-situacion-de-discapacidad-remplaza-la Declaración Mundial sobre educación para todos. (1990). Satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje. Foro Consultivo Internacional sobre Educación para Todos Dakar, Senegal, 26 a 28 de abril. Tailandia. Recuperado de https://www.oei.es/historico/efa2000jomtien.htm

Derechos de las Personas con Discapacidad y Protocolo Facultativo. (2010). Convención sobre los Derechos de las personas con discapacidad y protocolo facultativo. Naciones Unidas. Recuperado de https://www.un.org/disabilities/documents/convention/convoptprot-s.pdf

Derrida, J. (1999). El cuidado del otro. Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología. Presidencia de la Nacion. Buenos Aires: Ediciones de la Flor. Recuperado de http://repositorio.educacion.gov.ar/dspace/bitstream/handle/123456789/89916/EL000780.pdf?sequen-ce=1

Foucault, M. (2012). Cuidado de sí y cuidado del otro. Aportes desde M. Foucault para pensar relaciones entre subjetividad y educación. Buenos Aires: Fondo de cultura económica.

Gimeno Sacristán, J. (s.f). Atención a la Diversidad La construcción del discurso acerca de la diversidad y sus prácticas. Universidad de Valencia: Aula de Innovación Educativa nº 81 y 82. Recuperado de http://altascapacidadescse.org/pdf/la_construccion_del_discurso.pdf

¿Prevenir o Esperar a que Suceda?

María Paula Gaitán Espitia [90]

Karen Valentina Torres Briceño [91]

Shirley Vargas [92]

Universidad de San Buenaventura, sede Bogotá

Resumen

Esta ponencia presenta los avances de la investigación, titulada: Involucrando a las familias y maestros para la prevención del abuso sexual en los niños y las niñas de 3 a 4 años por medio de una estrategia pedagógica, la cual surge por un grupo de investigadoras del semillero Culjugarte de la Universidad San Buenaventura, quienes al indagar en investigaciones y trabajos de grado se evidencia que no es tan frecuente encontrar una estrategia para la prevención del abuso sexual en niños y niñas entre los 3-4 años. Esta propuesta busca generar una estrategia pedagógica donde se involucren padres y maestros, implementando el material que se generará con la investigación que permita la prevención de este tipo de abuso.

Palabras clave: Estrategia pedagógica, prevención del abuso sexual, niños y niñas, familias, maestros.

[90] Universidad de San Buenaventura, sede Bogotá. Facultad Humanidades y Ciencias de la Educación, Licenciatura en Educación para la Primera Infancia
[91] Universidad de San Buenaventura, sede Bogotá. Facultad Humanidades y Ciencias de la Educación, Licenciatura en Educación para la Primera Infancia
[92] Universidad de San Buenaventura, sede Bogotá. Facultad Humanidades y Ciencias de la Educación, Licenciatura en Educación para la Primera Infancia

Referencias

Carvalho, G. Ramírez, A. (2019). Entre 2015 y junio de 2019 se han presentado 91.982 casos de violencia sexual en contra de la niñez colombiana. https://www.alianzaporlaninez.org.co/entre-2015-y-junio-de-2019-se-han-presentado-91-982-casos-de-violencia-sexual-en-contra-de-la-ninez-colombiana/ Congreso de la República. (2001, 3 de agosto). Por medio de la cual se expide un estatuto para prevenir y contrarrestar la explotación, la pornografía y el turismo sexual con menores, en desarrollo del artículo 44 de la Constitución. [Ley 679] DO: 44.509. https://www.unidadvictimas.gov.co/es/ley-679-de 2001/13668#:~:text=Ley%20679%20de%202001%20Por,art%C3%ADculo%2044%20de%20la%20Constituci%C3%B3n.&text=Lugar%3A%20BOGOT%C3%81%2C%20D.C.

Congreso de la República de Colombia. (2016, 2 de agosto). Ley 1084 Por la cual se establece la política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia de Cero a Siempre y se dictan otras disposiciones. DO: 49953. http://www.suin-juriscol.gov.co/viewDocument.asp?ruta=Leyes/30021778

Congreso de la República de Colombia. (2006, 8 de noviembre). Ley 1098. Por la cual se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia. [ley 1098] DO: 46.446. https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley_1098_2006.htm

Congreso de la República de Colombia. (2021, 3 de marzo). Ley 679. Por medio de la cual se expide un estatuto para prevenir y contrarrestar la explotación, la pornografía y el turismo sexual con menores, en desarrollo del artículo 44 de la Constitución. [ley 1236] DO: 44.509. https://www.unidadvictimas.gov.co/sites/default/files/documentosbiblioteca/ley-679-de-2001.pdf

Congreso de la República de Colombia. (2017, 19 de Julio). Ley 1146. Por medio de la cual se expiden normas para la prevención de la violencia sexual y atención integral de los niños, niñas y adolescentes abusados sexualmente. DO: 46685.https://n9.cl/lgcu

Hernández, R., Fernandez, C., y Baptista, M. (2014). Metodología de la Investigación. McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V. http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologiade-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf

ICBF. (s.f.). Lineamiento técnico del programa de Promoción y Prevención para la protección integral de niños, niñas y adolescentes. https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/lineamientostecnicoadministrativos.pdf

Tonucci, F. (2012). Cuando los niños dicen ¡Basta! Ed. GRAÓ

UNICEF. (2018) Aprendizaje a través del juego. Reforzar el aprendizaje del juego en los programas de educación en la primera infancia.https://www.unicef.org/sites/default/files/2019-01/UNICEF-Lego-Foundation-Aprendizaje-a-traves-del-juego.pdf

Restrepo, V., Alcántara, L., Castañeda, M., y Marin, L. (2016) abuso sexual infantil: protocolos de protección integral en Colombia (Tesis pregrado, Universidad Javeriana).https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/21373/AbrilRestrepoValentina2016.pdf?sequence=1&isAllowed=

Prácticas Pedagógicas con Estudiantes presentan discapacidad cognitiva

Brayan Stiven Sosa Cifuentes [93]

Universidad Católica Luis Amigó

Resumen

La educación inclusiva o la educación para todos ha sido un desafío de todas las naciones por cumplir. Desde la primera conferencia en Salamanca por la UNESCO (1994), se habla de la población con discapacidad como una comunidad de derechos y participación dentro del marco de la justicia, la igualdad y la democracia. Es por ello que, la escuela como primer agente social, debe posibilitar espacios de aprendizaje y practicas pedagógicas donde se prioricen los objetivos de una sociedad más unida y comprensiva por la diversidad. Sin embargo, la carencia de estrategias, recursos, metodologías y formación profesional docente, ha dificultado dar una respuesta hacia la diversidad provocando que el índice de deserción escolar aumente y la segregación sea una práctica continua en la escuela. El objetivo de esta investigación es explicar las practicas pedagógicas implementadas por los docentes de secundaria que favorecen la inclusión de estudiantes que presentan discapacidad cognitiva.

Palabras clave: Educación Inclusiva, Practicas Pedagógicas, Diversidad, Discapacidad, Democracia.

Referencias

Álvarez, M., Castro, P., Campo-Mon , M., & Álvarez, E. (2005). Actitudes de los maestros ante las necesidades educativas específicas. Psicothema , 2005. Vol. 17, nº 4, pp. 601-606.

[93] Universidad Católica Luis Amigó Medellín. Candidato a Magister en educación
Brayan.sosaci@amigo.edu.co

Almeida, M. E., Angelino, A., Fernandez, M. E., Kipen, E., Lipschitz, A., Spadillero, A., & Vallejos, I. (2008). La construcción del discapacitado como otro. Entre la diferencia de lo que falta y la diversidad de lo que abunda.

Arias, L., Bedoya, K., Beinitez, C., Carmona, L., Castaño, C., Castro, L., Villa, L. M. (2007). Formacion docente: Una propuesta para promover practicas pedagógicas inclusivas. Revista Educacion y Pedagogia , Vol XIX, num 47.

Bermejo, L., Fajardo, I., Vicente, F., Ruiz, I., & Díaz, A. (2005). El papel del profesorado ante la integracion del alumnado con discapacidad en Extremadura. International Journal of Developmental and Educational Psychology, vol. 3, núm. 1, pp. 39-52.

Blanco, R. (2006). La equidad y la inclusión social: uno de los desafios de la educacion y la escuela de hoy. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, vol. 4, núm. 3, pp. 1-15.

Casado, R. (2011). Educación incluisva y formación del profesorado en declaraciones y normas internacionales. Revista educación inclusiva, Vol, 5 N. 2 pp. 141-153.

Casanova, M. A. (2011). Evaluacion para la inclusión educativa. Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa, Volúmen 4. 79-89.

Del Valle, L. M. (2007). Resignificar las prácticas pedagógicas de las maestras de educación preescolar: aportes al mejoramiento de la calidad de la educación en el municipio de Medellín. Manizales: Universidad de Manizales. Fermoso, P. El Modelo fenomenológico De investigación En pedagogía Social. Educar, n.º 14, septiembre de 2006, pp. 121-36, https://raco.cat/index.php/Educar/article/view/42218.

MEN. (septiembre- diciembre de 2007). Educación para todos. Obtenido de Educación para todos: Obtenido de Educación para todos: https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-141881.html

MacFarlane, K., & Woolfson, L. M. (2013). Teacher attitudes and behavior toward the inclusion of children with social, emotional and behavioral difficulties in mainstream schools: An application of the theory of planned behavior. Teaching and Teacher Education, 29, 46–52. doi:10.1016/j.tate.2012.08.006

Skliar, C. (1995). Discapacidad-Rehabilitación. Enciclopedia Iberoamericana de Psiquiatria, Tomo II 401-406.

Skliar, C. (2000). Discursos y prácticas sobre la deficiencia y la normalidad. Las exclusiones del lenguaje, del cuerpo y de la mente. En C. Skliar , Códigos para la ciudadanía. La formación ética como práctica de la libertad. (págs. 109-122). Buenos Aires: Santillana.

Skliar, C. (2002). ¿Y si el otro no estuviera ahí? Buenos Aires: Niño y Davila editores.

Pérez H, M. (2008). Evolución de la práctica pedagógica como dispositivo escolar y discursivo en la educación artística y musical. latinoam.estud.educ, 4(1): 49 - 61.

Rojas C, (2011). Elementos para el diseño de técnicas de investigación: una propuesta de definiciones y procedimientos en la investigación científica. Tiempo de Educar, 12(24),277-297.[fecha de Consulta 30 de Agosto de 2021]. ISSN: 1665-0824. Disponible en: https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=31121089006

Ríos B, R. (2018). La práctica pedagógica como herramienta para historiar la pedagógia en Colombia. Pedagogía y Saberes, 49, 27-40.

UNESCO. (2005). Guidelines for inclusión: Ensuring Acces to education for All. Paris: UNESCO.

UNICEF. (junio de 2006). Convención sobre los derechos del niño. Obtenido de https://www.un.org/es/events/childrenday/pdf/derechos.pdf

Vega G, A. (2009). La integracion de estudiantes con necesidades educativas especiales. Estudios pedagógicos: Valdivia, vol.35 no.2

Verdugo, M. (2003). De la segregación a la inclusión escolar. Obtenido de De la segregación a la inclusión escolar: www3.usal.es/~inico/publicaciones/segregacion.pdf.pdf

Vezub, L. (2007). La formación y el desarrollo profesional docente frente a los nuevos desafíos de la escolaridad. Profesorado, 11(1). Recuperado de http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56711102.

Sentidos de corporeidad en maestrxs: una mirada desde la perspectiva de las diversidades afectivo-sexuales y de género

Santiago Hoyos Giraldo [94]

Universidad de Caldas

Resumen

A partir de una preocupación por el despliegue efectivo y el disfrute pleno de las libertades humanas a través de la figura del cuerpo (actuante-sintiente), esta investigación se propuso comprender los sentidos que un grupo de docentes LGBTQ+ del Valle de Aburrá configuran de su corporeidad. Teniendo como base la amplia investigación científica en el área, la cual revela diversas formas de opresión y control de las libertades de los/as docentes para la configuración de las subjetividades sexuadas y generizadas, se definió el valor de este estudio en la forma creativa en que permite re-dirigir la mirada hacia corporeidades disidentes como campos de sentido crítico a través de los cuales es posible construir prácticas pedagógicas que reivindiquen la importancia de la posibilidad de ser.

Para cumplir con el objetivo general, esta investigación se estructuró desde un paradigma histórico-hermenéutico, con un enfoque metodológico cualitativo y un método fenomenológico. Para el levantamiento de la información, se utilizaron diversas técnicas, con un total de 12 participantes. El resultado principal de la investigación arrojó como categoría emergente un sentido de la corporeidad sensible. Esta categoría se refiere a la configuración de una imagen del sí corpóreo en clave de reconocimiento de un padecimiento colectivo (el miedo) que impulsa a encontrar en la diversidad propia un valor pedagógico para lograr la visibilidad como herramienta política. De esta manera, se concluyó, entre otras ideas, que un

[94] santyhoyos@gmail.com Universidad de Caldas. Departamento de Lenguas Extranjeras

sentido de la corporeidad sensible constituye un camino para queerizar (desviar) las prácticas que niegan las diversidades.

Palabras clave: Sentidos de corporeidad, docentes LGBTQ+, corporeidades sensibles.

Referencias

Ángel, D. A. (2011). La hermenéutica y los métodos de investigación en ciencias sociales. Estudios de filosofía, (44), 9-37.

Catalán, M. (2018). Docentes Abriendo las Puertas del Clóset: Narrativas de Resistencias y Apropiaciones a la Heteronormatividad en Profesores Homosexuales/Lesbianas en Escuelas Públicas y Privadas de Santiago de Chile. Revista latinoamericana de educación inclusiva, 12(1), 57-78.

Dairell, E. H. D., & de Toledo, M. A. (2012). Profesoras travestis: trayectorias y experiencias. Revista Intercontinental de Psicología y Educación, 14(2), 121-142.

Fuster, D. (2019). Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico. Propósitos y representaciones, 7(1), 201-229.

Platero, R. L., & Langarita, J. A. (2016). La docencia encarnada, sexuada y generizada. Dos experiencias incómodas. Pedagogia i Treball Social: revista de ciències socials aplicades, 5(1), 57-57.

Sen, A. (2000). El desarrollo como libertad. Gaceta ecológica, (55), 14-20.

Villalba, R. (2016). Corporrelatos del yo docente: el cuerpo tras la práctica pedagógica. Enunciación, 21(1), 61-78. Yuni, J. A., & Urbano, C. A. (2006). Mapas y herramientas para conocer la escuela: investigación etnográfica e investigación-acción. Editorial Brujas.

Sentidos de la enseñanza y el aprendizaje de la matemática del instituto San Andrés, Quinchía Risaralda

Juliana Victoria Aguirre Arredondo [95]

Universidad de Caldas

Resumen

El miedo, el rechazo, la frustración que produce el aprendizaje de la matemática, se relaciona de forma directa con la enseñanza impartida por los docentes; específicamente puede obedecer a la implementación del modelo pedagógico tradicional: donde el tema es explicado por el profesor, el estudiante tiene poca participación en la clase; además de la pluralidad de situaciones que se viven dentro de un aula, que influyen sobre la práctica docente, situación por la cual es importante la constante capacitación de los profesores que permita el uso de estrategias lúdicas y didácticas en su quehacer académico.

Los estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE) juegan un papel importante en el entorno escolar, pues ellos integran la comunidad educativa y no se les da la participación que merecen, generando discrimación, creando imaginarios y barreras frente a estos estudiantes, en tanto que los docentes no hacen los ajustes pertinentes que garanticen los procesos de enseñanza y aprendizaje, respetando los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje.

La presente investigación de carácter fenomenológico, indago el sentir de la comunidad educativa Sanandresana (Estudiantes y docentes) sobre la importancia de la enseñanza y el aprendizaje de la matemática, con el fin de aportar al fortalecimiento de construcción social y cultural. Realizando adaptaciones curriculares que faciliten la comprensión de las matemáticas para estudiantes con y sin necesidades educativas especiales (NEE).

Palabras clave: NEE (necesidades educativas especiales), estudiantes, docentes, aprendizaje, enseñanza, matemáticas.

[95] Docente Instituto San Andrés, Quinchía Risaralda, juli1450@hotmail.com

Mesa 9. Prácticas pedagógicas: Educación rural

La Educación rural es uno de los escenarios que históricamente ha sufrido los embates del descuido del estado, de la violencia en sus múltiples manifestaciones y de la falta de oportunidades para quienes la habitan. La mesa que se propone busca posicionar académicamente un escenario de socialización de investigaciones, de procesos y de experiencias, que sirva para la discusión, pero también para la construcción colectiva de posibilidades que reivindiquen la Escuela Rural, su comunidad y sus maestros.

Posicionamientos políticos de maestros y maestras en los contextos educativos rurales [96]

Diana Esperanza Carmona González

Universidad de Caldas

diana.carmona@ucaldas.edu.co

Hernán Humberto Vargas López

Universidad de Caldas

hernan.vargas@ucaldas.edu.co

Palabras Clave:

Posicionamiento político, maestras y maestros, escuela, capacidades políticas.

Presentamos algunos resultados a los que se ha llegado desde varias investigaciones y que buscan comprender los posicionamientos políticos de maestros y maestras de zonas rurales de Caldas. Metodológicamente se viene trabajando desde el análisis crítico del discurso propuesto por Van Dijk. Desde el encuentro con cerca de 30 maestros y maestras rurales, pero además desde las voces de los propios estudiantes y padres de familia, se vienen evidenciando algunas capacidades políticas que son marcadamente diferentes en los docentes rurales. Nos centraremos en la manera en que los maestros y maestras rurales han constituido su lugar de

[96] Este escrito surge de los resultados de la tesis doctoral de Diana Esperanza Carmona González, en el marco del Doctorado en Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, así como los avances en el trabajo de tesis doctoral de Hernán Humberto Vargas López, estudiante del Doctorado en Educación de la Universidad de Caldas; además, del proyecto de extensión Prácticas territoriales concentradas. Una apuesta por la construcción de Paz en los contextos educativos Rurales, apoyado por la Vicerrectoría de Proyección Universitaria de la Universidad de Caldas; así mismo, del Proyecto de investigación Conciencia histórica del conflicto armado y capacidades de los docentes en procesos de construcción de paz en la escuela: caso de los maestros de Riosucio y Marquetalia, Caldas, correspondiente al Convenio Especial de Cooperación No. 952 de 2019 entre el Centro de Memoria Histórica, MINCIENCIAS y Fiduciaria la Previsora S.A. Convocatoria Nº 0872 de 2020: "Hacia una mayor comprensión del conflicto armado, las víctimas y la historia reciente de Colombia", y constituye un referente para el trabajo que se vienen desarrollando desde el Programa de Investigación Reconstrucción del Tejido Social en Zonas de Pos-Conflicto en Colombia Código SIGP: 57579 con el proyecto de investigación Hilando capacidades políticas para las transiciones en los territorios, Código SIGP: 57729, financiado en el marco de la convocatoria Colombia Científica, Contrato No FP44842-213-2018.

ubicación política, particularmente en el contexto educativo. Teóricamente nos ubicamos en la psicología, la sociología y la lingüística, particularmente en el interaccionismo simbólico, el construccionismo social y las teorías del posicionamiento, las cuales constituyen las bases de una nueva categoría que denominamos posicionamiento político, la cual hace referencia a la manera como los sujetos construyen su propio lugar de ubicación político. Echavarría y Carmona plantean que el posicionamiento político se refiere a una práctica social discursiva donde los participantes tienen una serie de ubicaciones específicas que delimitan su lugar de comprensión de la política. (Echavarría & Carmona, 2017). Entre las principales conclusiones se destacan en primer lugar algunas capacidades políticas de los maestros y maestras rurales tales como: Empatía, justicia, liderazgo, resistencia, compromiso, mediación, cuidado y convicción; en segundo lugar la reflexión en torno a cómo se gestan este tipo de capacidades y en tercer lugar, los retos que se avizoran en la formación de los nuevos maestros y maestras para los contextos educativos rurales que incluyan la reflexión frente a lo que implica el mundo rural, el reconocimiento del contexto, el análisis crítico de la realidad y la asunción de la práctica pedagógica como un acontecimiento ético y político, donde se piense no solo el proceso de enseñanza aprendizaje sino también la experiencia de quienes aprenden y quienes enseñan.

Bibliografía:

Adams, J. (2010). Perspectiva de la niñez en Colombia en el sistema nacional de protección al menor . *Revista iberoamericana de psicología, ciencia y tecnología, 3*(1), 81-89 .

Alvarado, S. V. (2012). La subjetividad política y la socialización política desde las márgenes de la psicología política. *Revista de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 10*(1), 235-256.

Alvarado, S. V., y Ospina, H. F. (2006). Las concepciones de equidad y justicia en niños y niñas: desafíos en los procesos de configuración de la subjetividad política. *Revista Colombiana de Educación*, 199-215.

Alvarado, S. V., Ospina-Alvarado, M. C., y García, C. M. (2012). La subjetividad política y la socialización política, desde las márgenes de la psicología política. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 235-256.

Alvarado, S. V., Ospina, H. F., Botero, P., y Muñoz, G. (2008). Las tramas de la subjetividad política y los desafíos a la formación ciudadana en jóvenes. *Revista Argentina de Sociología.* , 19-43.

Alvarado, S., Ospina, H., y Luna, M. T. (2005). Concepciones de justicia en niños y niñas que habitan contextos urbanos violentos. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 213-255.

Arendt, H. (1997). *¿Qué es la política?* Barcelona: Paidós.

Arroyo, A., y Alvarado, S. V. (2017). Subjetividad política: intersectaciones afrodescendientes. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 389-402.

Berger, P., y Luckmann, T. (1968). *La construcción social de la realidad.* Buenos Aires: Amorrortu.

Bourdieu, P. (1985). *¿Qué significa hablar?.Economía de los intercambios lingüísticos.* Madrid: Akal.

Blanco, M. (2012). Autoetnografía: Una forma narrativa de generación de conocimientos. *Andamios, 9*(19), 49-74.

Butler, J. (1990). *El género en disputa.* Barcelona: Paidós.

Butler, J. (2009). *Dar cuenta de sí mismo. Violencia ética y responsabilidad.* Buenos Aires: Amorrortu.

Calsamiglia, H., y Tusón, A. (2012). *Las cosas del decir.* Barcelona: Ariel.

Carmona, D. (2008). *Concepciones de ciudadanía en niños y niñas de un municipio de Caldas, Colombia.* Manizales: Tesis de maestría.

Carmona, J. A. (2012). *Las niñas de la Guerra en Colombia.* Manizales: UCM.

Charaudeau, P., y Maingueneau, D. (2005). *Diccionario de Análisis del Discurso.* Buenos Aires: Amorrortu.

Davies, B., y Harré, R. (2007). Posicionamiento: La producción discursiva de la identidad. *Athenea Digital* , 242-259.

Deleuze, G., y Guattari. (1980). *Mil mesetas: Capitalismo y esquizofrenia.* Valencia: Les Editions de Minuit, París,.

Díaz, A., y Alvarado, S. (2012). Subjetividad política encorpada. *Revista Colombiana de Educación*, 111-128.

Díaz, A., y González, F. (2005). Subjetividad: una perspectiva histórico cultural. Conversación con el psicólogo cubano Fernando González Rey . *Universitas Psychologica, 4*(3), 373-383 .

Echavarría, C. V. (2009). La educación moral desde algunas orientaciones filosóficas. *Revista De Investigación*, 83-90.

Echavarría, C. V. (2009). La formación Avanzada en clave ético-moral y política. *Actualidades Pedagógicas, 1*(54), 213-225.

Echavarría, C. V. (2011). Concepciones de ciudadanía y de ejercicio ciudadano en un grupo de jóvenes en situación de protección. *Revista Educación Y Pedagogía, 23*(59), 197-211.

Echavarría, C. V., y Vasco, E. (2006). ustificaciones morales de lo bueno y de lo malo en un grupo de niñas y niños provenientes de constextos violentos y no violentos de una ciudad de la Zona Andina Colombiana. *Acta Colombiana De Psicologia , 9*(1), 51-62.

Echavarría, C., y Carmona, D. (2017). Juventud, ciudadanía y posicionamientos políticos: una lectura desde el aula de clase. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 153-178.

Echavarría, C., Murcia, N., y Castro, L. (2014). *Construcción de convivencia y paz en escenarios educativos.* Bogotá: Universidad de La Salle - La Salle Distrito Bogotá.

Echavarría, C., Vargas, H., Restrepo, J., y Alvarado, S. (2007). Sentidos de ciudadanía de un grupo de jóvenes escolarizados de la ciudad de Manizales, Colombia. *Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales, Niñez Y Juventud , 5*(2), 691-721.

Ellis, C., & Adams, T. (2015). *Autoetnografía: Un panorama.* Astrolabio.

Estrada, A. M. (2010). Recursos crítico-interpretativos para la psicología social . *Revista Colombiana de Psicología*, 261-270.

Fals Borda, O. (1957). *El hombre y la tierra en Boyacá: bases sociológicas e históricas para una reforma agraria.* Bogotá: Ediciones Documentos Colombianos.

Farah, M. A. (2008). Cambios en las relaciones de género en los territorios rurales: aportes teóricos para su análisis y algunas hipótesis. *Cuadernos de Desarrollo Rural*, 71-91.

Farah, M. A., y Pérez, E. (2004). Mujeres rurales y nueva ruralidad en Colombia. *Cuadernos de Desarrollo Rural*, 137-160.

Feliu, J. (2007). Nuevas formas literarias para las ciencias sociales: el caso de la autoetnografía . *Athenea Digital*(12), 62-271 .

Foucault, M. (1970). *La arqueología del saber.* Mexico: Siglo XXI Editores.

Foucault, M. (2012). *El poder, esa bestia magnífica.* México: Siglo XXI.

Gálvez Mozo, A. M., Ardèvol Piera, E., Núñez Mosteo, F., y Vayreda i Duran, A. (Agosto de 2004). La teoría del posicionamiento como herramienta para el análisis de los entornos virtuales. *Scripta Nova Revista Electrónica de Geografía y Ciencias Sociales , VIII*(170), http://www.ub.es/geocrit/sn/sn-170-3.htm.

Galvez, A. M. (1 de Enero de 2004). *Posicionamientos y puestas en pantalla. Un análisis de la producción de sociabilidad en los entornos virtual.* Barcelona: Universidad de Barcelona.

Gergen, K. (2007). *Construccionismo social, Aportes para el debate y la práctica.* Bogotá: Ediciones Uniandes.

Gergen, K. (2007). *Construccionismo social, Aportes para la* . Bogotá: Ediciones Uniandes.

Ghiso, A. (1999). Acercamientos: el taller en procesos de investigación interactivos. *Estudios sobre las Culturas Contemporáneas*, 141-153.

Goffman, E. (1963 - 2003). *Estigma. La identidad deteriorada.* Buenos Aires: Amorrortu.

Goffman, E. (1981). *La presentación de la persona en la vida cotidiana.* Buenos Aires: Amorrortu.

Guerrero, A. L., Clemente, A., Milstein, D., Dantas, y Whitney. (2017). *Bordes, límites y fronteras: Encuentros etnográficos con niños, niñas y adolescentes.* . Santafé de Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana.

Harré, R. (1982). *El ser social. Una Teoría para la Psicología Social.* Madrid: Alianza .

Harré, R., y Langenhove, L. (1999). *Positioning Theory: Moral Contexts of Intentional Action.* Oxford: Blackwell.

Herrera, J. (2010). *La comprensión de lo social. Horizonte hermenéutico de las ciencias sociales.* Bogotá: Ediciones Antrophos Ltda.

Herrera, J. (2016). Los Métodos de Investigación como Dispositivos de Recuperación-Construcción del Saber Social: La Cartografía y las Historias de Vida. *Investigación Cualitativa en Educación*, 165-172.

Herrera, M., y Soriano, R. M. (2004). La teoría de la acción social en Erving Goffman. *Papers Revista de Sociología*, 59-79.

Lakoff, G., y Johnson, M. (1995). *Metáforas de la vida cotidiana.* España: Catedra Teorema.

Langenhove, L. V., y Harré, R. (2016). Posicionamiento y Autobiografía: el relato de vida. *Revista de educación* , 77-96.

López, A., Carmona, D., y Vargas, H. (2015). Escuelas de formación ciudadana a través de la práctica deportiva. *Revista de Investigaciones*, 94-106.

Luciani, L. (2010). La protección social de la niñez: subjetividad y posderechos en la segunda modernidad . *Revista Latinoamericana de ciencias sociales, niñez y Juventud, 8*(2), 885 - 899

Luna, M. T. (2007). La intimidad y la experiencia en lo público. . *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales Niñez y Juventud, 5*(5), 367-389.

Luna, M. T. (2018). *Cuerpo, territorio y política.* Manizales: CINDE, Universidad de Manizales y Universidad Pedagógica Nacional.

Martínez, M., y Oraison, M. (2016). Educación moral y ciudadanía en la educación superior. *41st Asociation for moral education conference* (ps. 1-14). Barcelona: Universidad de Barcelona.

Mejía, M. R., y Restrepo, G. (2003). *Formación y educación para la democracia en Co- lombia 1994 – 2002.* . Instituto para el Desarrollo de la Democracia Luis Carlos Galán – Unesco. . Bogotá: Instituto para el Desarrollo de la Democracia Luis Carlos Galán – Unesco. .

Meyer, M. (2003). Entre la teoría, el método y la política: la ubicación de los enfoques relacionados con el ACD. En R. Wodak, y M. Meyer, *Métodos de análisis crítico del discurso.* Barcelona: Gedisa.

Mieles, M. D., y Cristina, G. M. (2010). Apuntes sobre socialización infantil y construcción de identidad en ambientes multiculturales . *Revista latinoamericana de ciencias sociales, niñez y Juventud, 8*(2), 809 - 819 .

Oraison, M. (2016). La Participación como Generadora y Garante de Democracia y Ciudadanía. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social (RIEJS)*, 89-107.

Ospina, D., y Ospina, M. C. (2017). Futuros Posibles, el Potencial Creativo de Niñas y Niños para la Construcción de Paz. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 175-192.

Palacios, N., y Herrera, J. D. (2013). Subjetividad, socialización política y derechos en la escuela. *Magis Universidad Javeriana*, 413-437.

Pareja, R. I. (2011). Ruralidad en Colombia. *Revista de la Universidad de La Salle*, 139-144.

Plan International . (2017). *Libera el poder de las niñas ahora.* Madrid: Plan International .

PNUD. (2011). *Colombia rural: Razones para la esperanza.* Bogotá: Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo .

PNUD. (2011). *Informe Nacional de Desarrollo Humano.* Bogotá: INDH PNUD .

Rios, T. (2013). *La hermenéutica reflexiva en la investigación educacional y social.* Manizales: Universidad de Manizales.

Rodríguez, A. (1989). Socialización política. En J. Seoane, y A. Rodríguez, *Psicología Política* (ps. 133-164). Madrid: Pirámide.

Rodríguez, A. (1998). *Formación democrática y educación cívica en Colombia* . Ministerio de Educación Nacional . Bogotá: Ministerio de Educación Nacional .

Roldán, O. (1 de Enero de 2006). La institución educativa: escenario de formación política, que se configura desde el ejercicio mismo de la política. Manizales, Caldas, Colombia.

Sánchez, R. (2017). Política, democracia y ciudadanía. *Desafíos*, 8-37.

Schütz, A. (1974). *El problema de la realidad social.* Buenos Aires: Amorrortu.

Schütz, A. (1977). *La construcción significativa del mundo social.* Buenos Aires: Amorrortu.

Schütz, A., y Luckmann, T. (2004). *Las estructuras del mundo de la vida.* Buenos Aires: Amorrortu.

Seoane, J. (2010). Nueve tesis sobre educación para la democracia. *Revista de educación inclusiva*, 79-96.

Seoane, J., y Rodríguez, A. (1988). *Psicología Política.* Madrid: Pirámide.

UNICEF. (2014). *¿Cómo están las niñas y los niños en Colombia?* Bogotá: UNICEF.

UNICEF. (2015). *Informe Anual 2014 Unicef Colombia.* UNICEF.

UNICEF. (2017). *Estado mundial de la infancia 2017.* New York: Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF).

Unicef. (2018). *Consulta nacional a niños, niñas y adolescentes ¿Y La Niñez Qué?* Colombia: Unicef.

Van Dijk, S. (2012). La política pública para abatir el abandono escolar y las voces de los niños, sus tutores y sus maestros. *Revista Mexicana de Investigación Educativa , 17*(52), 115-139.

Van Dijk, T. (2003). La multidisciplinariedad del análisis crítico del discurso: un alegato en favor de la diversidad. . En R. Wodak, y M. Meyer, *Métodos de análisis crítico del discurso* (ps. 143-177). Barcelona: Gedisa.

Van Dijk, T. A. (2005). *El discurso como interacción social.* España, Barcelona: Gedisa.

Vargas, H., Carmona, D., Ramírez, C., y Orrego, J. F. (2012). *Construcción ciudadana. una posibilidad desde la formación deportiva.* Manizales: Hernán Humberto Vargas López.

Vergara, A., Peña, M., Chávez, P., y Vergara, E. (2015). Los niños como sujetos sociales: El aporte de los Nuevos Estudios Sociales de la infancia y el Análisis Crítico de Discursos. *Psicoperspectivas, individuo y sociedad*, 55-65.

Vergara, W. (2011). Desarrollo del subdesarrollo o nueva ruralidad para Colombia. Cartografías del desarrollo rural. *Revista de la Universidad de La Salle*, 33-66.

Wodak, R. (2003). De qué trata el análisis crítico del discurso (ACD). Resumen de su historia, sus conceptos fundamentales y sus desarrollos. En R. Wodak, y M. Meyer, *Métodos de análisis crítico del discurso* (ps. 17-34). Barcelona: Gedisa.

Prácticas educativas en dos contextos rurales diversos como expresión de educaciones posibles que articulan la escuela, la familia y la comunidad

Diego Alejandro Chaves Obando [97]

Claudia Viviana Hurtado Loaiza[98]

Clementina Preciado Bolívar [99]

Universidad de Calda Universidad Tecnológica de Pereira

Resumen

El proyecto de investigación y extensión se desarrolla en dos escenarios rurales de la ciudad de Pereira, uno de educación formal y otro no formal, en donde se evidencian otras formas de enseñanza - aprendizaje que involucran factores que nacen desde lo experiencial, lo popular y la apropiación social del conocimiento.

El análisis de la información se apoya en cuatro referentes teóricos: agroecología, los saberes propios, las prácticas educativas y las educaciones posibles, dando paso al reconocimiento de un saber social y saber hacer social que se transversaliza desde las dinámicas diversas. La metodología está fundamentada en la etnografía. Para la recolección y análisis de la información se utilizan las técnicas interactivas de investigación social y entrevistas semiestructuradas. Dada la situación sanitaria que implica el distanciamiento social, el acercamiento a las comunidades se ajusta a las diversas estrategias de trabajo que ellos tienen, por tanto se realizan encuentros sincrónicos, actividades asincrónicas, uso de redes sociales para la interacción, llamadas telefónicas, actividades a partir de material escrito, entre otras. Así mismo, se elaboran diversas piezas comunicativas como: videos, talleres, infografías, flyers, podcast para la interacción e intercambio. Para finalmente caracterizar las expresiones de educaciones posibles, que consolidan un proceso de

[97] Estudiante Universidad Tecnológica de Pereira. Departamento de Estudios de Familia (alejandro.chaves@utp.edu.co)
[98] Docente Universidad Tecnológica de Pereira. Departamento de Estudios de Familia (claudiahurtado@utp.edu.co)
[99] Estudiante Universidad Tecnológica de Pereira. Departamento de Estudios de Familia (c.preciado@utp.edu.co)

visibilización de una educación situada y contextualizada.

Palabras clave: Prácticas Educativas, Educaciones Posibles, Educación Rural, Aulas Vivas, Articulación Familia -Comunidad y Escuela.

Referencias

Acevedo, Á., & Jiménez, N. (comps). (2018). Agroecología. Experiencias comunitarias para la agricultura familiar en Colombia. Bogotá: Corporación Universitaria Minuto de Dios - Uniminuto; Editorial Universidad del Rosario. ISBN:9789587842319 Disponible en:

https://doi.org/10.12804/tp9789587842326

Ministerio de Educación Nacional. (2016). Ministerio de Educación Nacional. Normatividad del sector rural. Recuperado 4 de septiembre de 2020, de https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-358002.html?_noredirect=1

Murillo, F. J. & Martínez-Garrido, C. (2010). Investigación etnográfica. Madrid: UAM.

Peña T, Marco T. (2016) “Aulas Vivas”: Perspectiva Desde La Ecología De Saberes En: Bio–grafía.

Escritos sobre la Biología y su Enseñanza. ISSN 2027-1034 Número Extraordinario. p.p. 117-125.

Memorias del Primer encuentro ambiental Universidad, ambiente y sustentabilidad: experiencias y prácticas. Disponible en: https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/biografia/article/view/6326/5257

Rodríguez G, R. (2016) Aula Viva: un escenario estratégico de aprendizaje. Co-creación de

Conocimientos. Leisa Revista de Agroecología. Volumen 32, Número 1, marzo, p. 23-24. Asociación Ecología, Tecnología y Cultura en los Andes, en convenio con la Fundación ILEIA. Disponible en: https://www.leisa-al.org/web/index.php/volumen-32-numero-1

Quiroz, Velásquez, García & Gonzales. (2002) Técnicas interactivas para la investigación social cualitativa. p.48. ISBN 978-958-96999-6-6, Universidad Católica Luis Amigó, Medellín, Colombia.

Restrepo, Eduardo. (2016) Etnografía: alcances, técnicas y éticas. Pág. 24 Recuperado de:

http://www.ramwan.net/restrepo/documentos/libro-etnografia.pdf

Secretaria de Planeación Municipal de Pereira. (s. f.). Alcaldía De Pereira Secretaría De Planeación

Municipal. Plan de desarrollo “Gobierno de la ciudad, capital del eje” 2020-2023 Recuperado el 18 de agosto de 2020 de: http://web.pereira.gov.co/NuestraAlcaldia/Documents/Plan%20de%20Desarrollo%202020-2023%20definitivo%20v8%20.pdf

Toledo, Víctor M. (2013) El paradigma biocultural: crisis ecológica, modernidad y culturas tradicionales. Sociedad y Ambiente, vol. 1, núm. 1, marzo-junio, pp. 50-60. El Colegio de la Frontera Sur Campeche, México. Fecha de consulta: 23 agosto 2021, Disponible en: https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=45574507500

La investigación formativa en ciencias sociales, un ejercicio significativo en tiempos de pandemia

Luisa Fernanda Cadena Otero [100]

Diana Ximena Cardona Salazar [101]

Institución Educativa Cañaveral Victoria Caldas

Resumen

El presente proyecto de investigación formativa fue financiado por el programa de ONDAS de Colciencias, y tuvo como objetivo principal identificar los conceptos necesarios para diseñar una ruta ecoturística basada en los principales aspectos socioculturales y geográficos del municipio de Victoria. El proyecto fue desarrollado con un grupo de estudiantes de primaria y secundaria, y el propósito era acercarlos al proceso de investigación en ciencias sociales y humanas.

No obstante, no se puede desconocer que, a pesar de los múltiples esfuerzos realizados, para mantener el proyecto vigente dadas las circunstancias propias de la pandemia, se presentaron situaciones que se deben tener en cuenta como una oportunidad para reflexionar sobre nuestro sistema educativo y las diferentes dificultades a las cuales se enfrentan nuestros estudiantes de la zona rural.

Palabras clave: Ecoturismo, Investigación Formativa.

Referencias

Ausubel, D. (1983). Teoría del aprendizaje significativo. Recuperado de: https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/38902537/Aprendizaje_significativo.pdf?144331969=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DTEORIA_DEL_APRENDIZJE_SIGNIFICATIVO_T

[100] Docente. Institución Educativa Cañaveral Victoria Caldas. Secretaria de Educación Departamental de Caldas (cadenaluisaotero@gmail)

[101] Docente. Institución Educativa Cañaveral Victoria Caldas. Secretaria de Educación Departamental de Caldas (dixicasa@hotmail.com)

EOR.pdf&Expires=1602606915&Signature=RnlCBeAibFLWQIpXvADKTdsPtG2OMXDDmxfE5pILsy

Balcázar, P., González, N., Gurrola, G., & Moysen, A. (2013). Investigación Cualitativa. México:Universidad Autónoma del Estado de México.

Centros de Estudio sobre Desarrollo Económico. (2012). Calidad de la Educación basica y media en Colombia: diagnóstico y propuestas. Bogotá: Uniandes.

Restrepo Gil, A. (2020). Ser profesor rural en tiempos de pandemia. Medellín. Recuperado de:http://www.udea.edu.co/wps/portal/udea/web/inicio/udea-noticias/udea-noticia/!ut/p/z0/fU4xDsIwEPsKS8cooZQAY8WAhBgYEGqzoFN7wEGbS5MU8XxaGBALi2VbtmVpZCGNhQddIBJbaAZdGn1artbpNM_UTulMq1zvs_ki3cwORyW30vwPDAt06zqTS1OxjfiMsnDsIzR9jZAoCL_qyi1--IgTy5EqgpCod9tSzWPqa7MjO3xNVEAvnOczBvbC9x4agVZEwtZxEDUKB7bGlkC6uylfa2ZZVQ!!/

Burgos, N. (2012). Investigación Cualitativa: Miradas Desde El Trabajo Social. Buenos Aires:Espacio Editorial.

Bustos Mora, C., & Sebastián Caicedo, J. (2019). Ruta Ecoturística Senderos del Río Güejar: Diseño paisajístico y alojamiento llanero en la vereda Miravalles del Güejar, Lejanías, Meta. Obtenido deHYPERLINK https://ciencia.lasalle.edu.co/arquitectura/959" https://ciencia.lasalle.edu.co/arquitectura/959

Estrada, F., Vergara, H., & Salazar, C. (enero de 2016). El Ecoturismo: Una Estrategia Pedagógica Para Fomentar La Educación Ambiental. Obtenido de https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/551/EstradaS%c3%a1nchezFranciscoAntonio.pdf?sequence=2&isAllowed=y

Parra, J. A. (septiembre de 2008). La Enseñanza De La Geografía Y La Formación Ambiental Desde El Enfoque Del Ecoturismo, En Instituciones Educativas Ubicadas En Áreas De Vocación Turística Del Oriente Antioqueño. Obtenido de

http://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/446/1/Ese%C3%B1anzaGeografiaAmbiental.pdf

Torres, S. (mayo de 2013). Pautas Para Hacer Una Monografía. Buenos Aires: Universidad Nacional de la Matanza.

Las relaciones estudiante, docente y familia en tiempos de pandemia

Eduardo César Príncipe Roca[102]

Universidad del Tolima

Resumen

El presente documento es producto de la investigación y las vivencias como docente, a raíz de la pandemia del COVID-19, en donde las relaciones afectivas e intelectuales fueron transformadas de manera abrupta, la priorización de la salud fue antepuesta al ámbito social, económico y educativo; es por esta razón que el objetivo de este trabajo es caracterizar el impacto que ha tenido el aislamiento social y la virtualización de la educación a causa de la pandemia, en la familia y en especial la relación estudiante docente de la Institución Educativa Papagalá, municipio de Saldaña, Tolima.

En este análisis se optó por una metodología con enfoque cualitativo de tipo fenomenológico, con la construcción de tres test que identificaban aspectos importantes, como la introducción del factor tecnológico en la relación estudiante-docente y familia; además, se resaltan categorías que sirven para mejorar la estructura de la forma como se realizó el análisis del clima de aula, el manejo de recursos tecnológicos y la adaptación a los métodos de enseñanza - aprendizaje.

Las relaciones de los tres entes estudiados y las consecuencias que se han presentado a causa del cambio en el sistema de educación, producto del confinamiento y la virtualidad, se analizaron a partir de resultados iniciales obtenidos de las encuestas, que detectaron falencias en las metodologías aplicadas por los docentes, la precaria comunicación por la baja conectividad y poco conocimiento del manejo de las tecnologías, sumado a los problemas familiares; igualmente, la triangulación permite inferir consecuencias importantes como nuevas rutinas familiares en torno a la educación, adopción por parte de los docentes de nuevas metodologías priorizando la enseñanza personalizada y el cambio de actitud del estudiante hacia la autonomía en el proceso de aprendizaje.

Palabras clave: Pandemia del COVID-19, confinamiento, relación padres, docentes y familias, virtualidad.

[102] Docente Universidad del Tolima Facultad de Ciencias de la Educación(eduprincipe4@gmail.com)

Referencias

Abadía, L. (2020). El reto que el sector educativo en Colombia debe superar tras la pandemia. Hoy en laJaveriana 9 (3).

Beatriz Fernández (2020) Docencia en tiempos de pandemia: un llamado a una mirada sistémica. Publicación La Tercera. https://www.latercera.com/que-pasa/noticia/docencia-en-tiempos-de-pandemia-un-llamado-a-una-mirada-sistemica/SSC7ITGVLNCMTCMKMIEXQ4AV24/

Hurtado Talavera, F. J. (2020). La educación en tiempos de pandemia: los desafíos de la escuela del siglo XXI. REVISTA ARBITRADA DEL CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y ESTUDIOS GERENCIALES (44). Obtenido de http://www. grupocieg. org/archivos_revista/Ed, 44(176-187).

Ibáñez, J. S. (2020). Educación en tiempos de pandemia: tecnologías digitales en la mejora de los procesos educativos. Innovaciones Educativas, 22(Especial), 17-21.

Informe y Nota de Aprendizaje, (2020), Tecnologías digitales y la pandemia de COVID-19. Experiencia de Aprendizaje en Vivo: Más allá de la respuesta inmediata al brote de COVID-19.https://www.uclg.org/sites/default/files/eng_briefing_technology_es.pdf

Kunzi (2020) ¿Cómo sostener el vínculo docente- alumno- familia- en tiempos de virtualidad?

Leal Acosta (2020) en publicación de la Republica: Más de 70% de los subsidios al desempleo en la pandemia se concentran en cinco regiones

Mejía, Marco R (2020). Educación (es), escuela(s) y pedagogía (s) en la cuarta revolución industrial desde Nuestra América Tomo III. Colombia Ediciones Desde abajo

Moreno, J. L., & Molins, L. (2020). Educación y COVID-19: Colaboración de las familias y tareas escolares. Revista Internacional de Educación para la Justicia Social, 9(3).

file:///C:/Users/Admin/Documents/2020/EDUARDO%20PRINCIPE%20ROCA/2021/FAMILIA.pdf

Moreno, J. L., & Molins, L. (2020). Educación y COVID-19: Colaboración de las familias y tareas escolares. Revista Internacional de Educación para la Justicia Social, 9(3).file:///C:/Users/Admin/Documents/2020/EDUARDO%20PRINCIPE%20ROCA/2021/FAMILIA.pdf

Patiño Domínguez, (2020) Experta analiza desafíos de estudiar en casa en tiempos de COVID-19,publicación IBERO https://ibero.mx/prensa/experta-analiza-desafios-de-estudiar-en-casa-en-tiempos-de-COVID-19

Patiño Domínguez, (2020) Experta analiza desafíos de estudiar en casa en tiempos de COVID-19, publicación IBERO https://ibero.mx/prensa/experta-analiza-desafios-de-estudiar-en-casa-en-tiempos-de-COVID-19

Peñafiel (2020) Tiempos de pandemia: la nueva relación entre estudiantes. Publicación revista Grupo educar. https://www.grupoeducar.cl/revista/edicion-242/tiempos-de-pandemia-la-nueva-relacion-entre-estudiantes/.

Presidencia de la República de Colombia. (2020). Normativa Directivas.

Publicación revista Educación y cultura (2020) Educación y Pedagogía en tiempos de pandemia transcendencia, problemáticas y alternativas. Edición 137.https://www.fecode.edu.co/images/PDF2020/EDICION_137_SEPT_10.pdf

Shuali, T., Jover, G. y Bekerman, Z. (2020). Los entornos educativos y la construcción de un sentido compartido de comunidad en países democráticos: El debate epistemológico y pedagógico. Revista de Educación, 387, 11-14.

Socías, C. O., Nevot-Caldentey, L., Vidal, A. C., Mures, N. G., Mayol, E. G., & Martorell, M. S. B. (2020) Manual de recursos para familias en confinamiento.

Unesco (2020) https://es.unesco.org/covid19/educationresponse https://twitter.com/i/status/1266101719232061440

UNESCO. (2020b). La mitad de la población estudiantil del mundo no asiste a la escuela. UNESCO

UNICEF. 2020d. COVID 19 response and Education. Continuous remote Learning. Decision tree for Country Offices.

Experiencias de Docentes Rurales en el marco de la Pandemia a educación superior inclusiva en la Universidad de Caldas. Percepciones sobre las barreras y acciones estratégicas para su implementación

Maria Nur Bonilla Murcia[103]

Enrique Alirio Ortiz Güiza[104]

Universidad del Tolima

Resumen

La presente ponencia aborda algunos elementos referidos a las experiencias vividas por 5 docentes de Ciencias Naturales pertenecientes a 5 instituciones educativas del departamento del Tolima durante el desarrollo de su trabajo pedagógico en el marco de la emergencia sanitaria generada por el COVID19. Se muestra inicialmente el contexto de la situación y se muestra la experiencia de los docentes rurales y su percepción frente a su trabajo en el marco de la emergencia sanitaria, así como el apoyo que se recibió por parte de las entidades gubernamentales.

Palabras clave: Docentes, educación rural, pandemia, práctica pedagógica, equidad

Referencias

Alvarez-Gayou, J.L. (2003) Cómo hacer investigación cualitativa Fundamentos y metodología. Primera edición, editorial Paidos, 2003 barcelona

Cisterna, Cabrera. f. (2005). Categorización y triangulación como procesos de validación del conocimiento en investigación cualitativa. Revista Theoria, vol. 14 No.1. PP 61-71. En https://www.redalyc.org/pdf/299/29900107.pdf

Gutiérrez-Moreno, A. (2020). Educación en tiempos de crisis sanitaria: Pandemia y educación. Revista praxis. 16/1. DOI: http://dx.doi.org/10.21676/23897856.3040

[103] Docente Universidad del Tolima. Grupo de Investigación en Educación Social (GES) (mnbonillam@ut.edu.co)

[104] Docente Universidad del Tolima. Grupo de Investigación en Educación Social (GES) (eaortiz@ut.edu.co)

Herrera, Monsalve, D.Y. (2020) El modelo de la alternancia y la desigualdad educativa territorial en la educación en Colombia. Revista internacional de pedagogía e innovación educativa. Vol.1.No2. en línea. En https://editic.net/ripie/index.php/ripie/article/view/38/33

Sacristán, J.G. (2005). La trayectoria de un derecho lleno de promesas. En José, G. La educación obligatoria: Su sentido educativo y social. (pp. 13-31) Madrid. Morata

Ramón-Ruiz, G. (2020) Marcas de la Pandemia: El Derecho a la Educación Afectado. Revista Internacional de Educación para la Justicia Social. Vol 9. No 3. p- 45-59. https://doi.org/10.15366/riejs2020.9.3.003.

La pedagogía de la tulpa: escenario prospectivo y estratégico de aprendizaje

Wilmer Giovanny López Velásquez[105]

Jesús Humberto Portilla[106]

Universidad de Nariño

Resumen

El contexto actual, seguramente ha marcado un antes y un después en el ámbito educativo; en efecto, es emergente la transformación de la práctica pedagógica hacia una formación significativa pensada en una situación de pandemia Covid –19 en la Institución Educativa Municipal El Socorro del sector rural del municipio de Pasto. En esta dinámica, el rol docente se descentraliza frente a la interacción con el estudiante en ambientes de aprendizaje presenciales. Además, el estudiante, como actor del proceso educativo de la IEM El Socorro se siente aislado y desorientado al carecer de los medios tecnológicos para interactuar con el docente de manera significativa. Por ello, el propósito de la investigación se centra en proponer desde en estudio cualitativo con un paradigma sociocrítico y un tipo de investigación etnográfica prospectiva, un modelo educativo basado en la pedagogía de la Tulpa, puesto que, ésta se basa en el aprendizaje significativo desde la cultura propia y el contexto familiar, teniendo en cuenta que estos aspectos son los que más se han visto afectados en la pandemia. De esta manera, la orientación del aprendizaje se enmarca en una problematización curricular sujeta a la aplicación de dinámicas y transformaciones en la práctica docente desde escenarios reales y ambientes propios de la interculturalidad de la región. Se concluye que la pedagogía de la tulpa es un modelo pertinente para rescatar los saberes esenciales y construir un escenario curricular que atienda las necesidades educativas surgidas en el contexto de pandemia.

Palabras clave: Pedagogías invisibles, pedagogía de la tulpa, interculturalidad, saberes cotidianos.

[105] Docente Grupo de investigación Cultura y Región Universidad de Nariño Universidad de Nariño. (wilmerlopez.wglv@gmail.com)

[106] Docente IEM El Socorro. Grupo de investigación Cultura y Región Universidad de Nariño (jesusportilla.24@gmail.com)

Referencias

Acaso, María (2012). Pedagogías invisibles, el espacio del aula como discurso. Madrid. Editorial Catarata.

Arias, J. (2017). Problemas y retos de la educación rural colombiana. Recuperado de https://n9.cl/k9jao

Bautista, r. (2.019). Fortalecimiento de las competencias ciudadanas para el mejoramiento de la convivencia escolar en estudiantes de sexto grado del instituto técnico nuestra señora de belén. Recuperado de https://n9.cl/etfw5

Bourdieu, P. y Passeron, J.P (2008). La reproducción. Elementos para una teoría de la enseñanza. Madrid. Editorial Popular.

Bustos, I., Cossio, L., Marín, G. y Saraza. E. (2.017). Una escuela rural vital que potencie la educación emocional de los niñas, niñas y adolescentes a nivel local. Recuperado de https://n9.cl/gyzu3

Cedeño, E. (2019). Entornos virtuales de aprendizaje y su rol innovador en el proceso de enseñanza. Rehuso, 4(1), 119-127. Recuperado de https://n9.cl/5qhkq

Contreras, F. (2016). El aprendizaje significativo y su relación con otras estrategias. Recuperado de https://n9.cl/niqtu

Eco, Umberto (2018). ¿De qué sirve el profesor? Pedagogía de la esperanza: un reencuentro con la pedagogía del oprimido. Siglo XXI. Recuperado de https://n9.cl/osrp0

Gutiérrez, D., Ortega, M., Henao, C., Torres, C. y Sánchez, J. (2019). Modelo para la construcción colectiva de conocimiento para la ruralidad. Recuperado de https://n9.cl/2fa1w

Heidegger, M. (2005). Ser y Tiempo (rustica). Editorial universitaria.

Jimenez, A. (2.017). Pensamiento pedagógico y político de Antanas Mockus: la comunicación y la constitución de un ciudadano contemporáneo. Recuperado de https://n9.cl/jfcth

Murillo, F. y Duk, C. (2020). El Covid-19 y las Brechas Educativas. Recuperado de https://cutt.ly/vzvhDzA

Pepinosa, H. (2012). Una mirada al concepto de justicia desde la cosmovisión indígena de los pastos. Recuperado de https://n9.cl/5t2cf.

Prats, E., Nuñez, L., Villamor, P. y Longueira, S. (2016). Pedagogías emergentes: una mirada crítica para una formación democrática del profesorado. Recuperado de https://n9.cl/43xb7

Rodriguez, M. (2.015). El niño en el medio rural: su aprendizaje cotidiano y su incidencia en el aprendizaje escolar. Recuperado de https://cutt.ly/IlKPeoU

Tokarczuk, Olga (2019). El narrador tierno. © The nobel foundation 2019

Torres.J. (2003): El currículum oculto. Madrid, Morata.

Trejos, C. (2015). Educación intercultural como propuesta educativa crítica- reflexiva: Limitaciones y posibilidades en contextos de interacción juvenil rural en Chile. Recuperado de https://n9.cl/wmn6p

Salinas, J. (2.014). La investigación ante los desafíos de los escenarios de aprendizaje futuros. Recuperado de https://n9.cl/2n06b

Santamaria, J. (2020). Estudios de prospectiva en educación. Gestión del proceso de innovación de las prácticas de enseñanza en instituciones educativas. Un estudio prospectivo a diez años. Recuperado de https://n9.cl/7p7pf

Soto, D. y Molina, L. (2017). La Escuela Rural en Colombia como escenario de implementación de TIC. Recuperado de https://n9.cl/cue1m

Uribe, M. (2019). Saberes ancestrales y tradicionales vinculados a la práctica pedagógica desde un enfoque intercultural: un estudio realizado con profesores de ciencias en formación inicial. Recuperado de https://n9.cl/vu33

Zapata, M. (2018). Prácticas, saberes y mediaciones de la educación rural en Colombia. Recuperado de https://n9.cl/259o5

Prácticas pedagógicas de maestros rurales de la institución educativa juan bautista bolaños del Patía, Cauca

Mariam Andrea Muñoz Cerón[107]

Universidad del Cauca

Resumen

El presente artículo constituye los resultados parciales de la investigación cualitativa sobre las prácticas pedagógicas en la Institución Educativa Juan Bautista Bolaños ubicada en Santa Cruz en el municipio de Patía, Cauca. El objetivo general consistió en la comprensión de las prácticas pedagógicas rurales a través del procesamiento de datos mediante el diseño metodológico de la Teoría Fundamentada y el Circulo Hermenéutico, métodos que posibilitaron la identificación, análisis e interpretación de 12 entrevistas semiestructuradas realizadas a los maestros vinculados a la institución objeto de estudio en las que narraron sensiblemente las experiencias y vivencias de su quehacer pedagógico.

Como resultado se presenta la categoría emergente denominada "la didáctica, potencia de las prácticas pedagógicas rurales" puesto que, entre los hallazgos se encontró que pese a las dificultades contextuales los maestros rurales se empoderan de la didáctica como procedimiento de enseñanza para ejercer continuamente la educación. A modo de conclusión, se consideró a la didáctica como componente sistémico de las prácticas pedagógicas.

Palabras clave: Prácticas pedagógicas, ruralidad, didáctica, maestro rural, comprensión

Referencias

Arias Gaviria, Jairo. Problemas y retos de la educación rural colombiana. Educación y Ciudad, N° 33 junio- diciembre de 2017.

Baena Paz, Guillermina. Metodología de la investigación. Serie integral por competencias tercera edición ebook 2017.

Bautista Macia, Marcela y González, Gloria. Docencia rural en Colombia: educar para la paz en medio del conflicto armado. Fundación compartir. 2019.

[107] Maestrante de la Universidad del Cauca (mariammunoz@unicauca.edu.co)

Betty Liseth Molina Villamil. El quehacer del maestro y la formación docente en la escuela rural multigrado. Maestría en educación. Tunja. 2019

Carrero Arango, Martha Lucia y González Rodríguez, María Fernanda. La educación rural en Colombia: experiencias y perspectivas. Praxis Pedagógica. No.19 julio- diciembre 2016.

Cauca en resistencia. 2019. https://noticias.canalrcn.com/nacional/cauca-en-resistencia-indigenas-se-declaran-en-emergencia-por-violencia-en-su-contra-349427

Díaz Villa, Mario. (2001). El discurso pedagógico: problemas críticos: poder, control y discurso pedagógico. Bogotá- Colombia. Cooperativa internacional magisterio.

El liberal. 2019. Problemas que tienen en 'jaque' la educación en el Cauca Leer más en: http://elnuevoliberal.com/problemas-que-tienen-en-jaque-la-educacion-en-el-cauca/#ixzz65MipsoV4

Forero Hernández, Derly Janeth y Barrios Cruz, Libia María. Concepciones de las Prácticas Pedagógicas de los maestros de básica primaria de las instituciones educativas rurales del municipio de Ibagué (Mariano Melendro- ambiental)

Universidad del Tolima facultad ciencias de la Educacion Maestría en Educación Ibagué–Tolima, 2015.

Hernández Sampieri, Roberto; Fernández Collado, Carlos; Baptista Lucio, María del Pilar. (2010). Metodologías de la investigación. Freelibros, Bogotá, quinta edición.

Herrera González, José Darío y Martínez Ruiz, Ángela. El saber pedagógico como saber práctico. Pedagogía y Saberes, 2018.

Herrera, José Darío. Pensar la educación. Hacer investigación. Universidad de la Salle. Bogotá D. C. 2013.

Ley general de la educación, 1994. https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles 85906_archivo_pdf.pdf

López Ramírez, Luis Ramiro. Ruralidad y educación rural. Referentes para un Programa de Educación Rural en la Universidad Pedagógica Nacional Revista Colombiana de Educación, núm. 51, julio-diciembre, 2006, pp. 138-159 Universidad Pedagógica Nacional Bogotá, Colombia

Mellado Hernández, María Elena, & Chaucono Catrinao, Juan Carlos. (2015).

Creencias Pedagógicas del Profesorado de una Escuela Rural en el Contexto Mapuche. Actualidades Investigativas en Educación, 15(3), 316-334. Retrieved February 15, 2020, from http://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-47032015000300316&lng=en&tlng=es.18

Molina Villamil, Betty Liseth. El quehacer del maestro y la formación docente en la Escuela Rural multigrado. Maestría en educación. Tunja. 2019

Palencia-Roth, Michael. (2020). El circulo hermenéutico en el otoño del patriarca. Recuperado de: file:///d:/2020/maestria%20en%20educacion%202020/circulo%20hermeneutico.pdf

Perfetti, Mauricio. Estudio sobre la educación para la población rural en Colombia. Bogotá el 27 de agosto de 2003

Ramírez Castellano, Ángel Ignacio. Pedagogía para Aprendizajes Productivos. Ecoe Ediciones. Bogotá D. C. 2009

Saldarriaga Vélez, Oscar. (2003). Del oficio del maestro: Prácticas y teorías de la pedagogía moderna en Colombia. Bogotá, Colombia. Cooperativa Editoral Magisterio.

Soler Rocha, José Edilson. Educación Rural En Colombia: Formación De Maestros En Entornos Rurales, Su Trayectoria Y Retos. Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. 2016.

Tipos de investigación. (2018) https://www.intep.edu.co/Es/Usuarios/Institucional/CIPS/2018_1/Documentos/INVESTIGACION_NO_EXPERIMENTAL.pdf

Vera Bachmann, Daniela, Osses, Sonia, & Schiefelbein Fuenzalida, Ernesto. (2012). Las Creencias de los profesores rurales: una tarea pendiente para la investigación educativa. Estudios pedagógicos (Valdivia), 38(1), 297- 310. https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052012000100018

Zapata Villegas, Vladimir. (1984). La evolución del concepto saber pedagógico su ruta de transformación. Recuperado de file:///C:/Users/User/Downloads/Dialnet-LaEvolucionDelConceptoSaberPedagogico-2556975%20(1).pdf

Zuluaga Garcés, Olga Lucia. (1999). Historia y pedagogía. Editorial Universidad de Antioquia.

Bisquerra Alzina, Rafael; Dorio Alcaraz, Inma; Gómez Alonso, Jesús; Latorre Beltrán, Antonio; Martinez Olmo, Francesc; Massot Lafon, Inés; Mateo Andrés, Joan; Sabariego Puig, Marta; Sans Martin, Antoni; Torrado Fonseca, Mercedes; Vila Baños, Ruth. (2012). Metodología de la Investigación Educativa. Editorial La Muralla S. A. Madrid.

Bejarano Gutierrez, Sandra; Castro Villalobos, Maria de los Angeles; Hernandez

Segura, Ana Maria; Herrera Castro, Ana; Oviedo Madrigal, Gabriela; Ruiz Guevara,

Susana; Vargas León, Rosario. (2004). Reflexiones en torno a la didáctica, implicaciones en la formación docente. Recuperado de https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/EDUCARE/issue/view/164

Díaz Barriga, Ángel. (1998). La investigación en el campo de la didáctica. Modelos históricos. Perfiles Educativos. Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación Distrito Federal, México. Recuperado de https://www.redalyc.org/pdf/132/13208002.pdf

Lugo Plasencia, J. G. (2020). Estrategias didácticas en el proceso educativo de la zona rural. Revista Conrado, 16(72), 242-247.

Sandoval Casilimas, Carlos A. (2002). Investigación cualitativa. Bogotá, Colombia ARFO Editores e Impresores Ltda. Diciembre de 2002.

Transitando los caminos sanvicentinos: posibilidad de narrarse y narrarnos en la construcción de una identidad cultural

Sara Álvarez Herrera[108]

Juan Pablo Ceballos Martínez [109]

Universidad de Antioquia

Resumen

Este texto, surge de un proceso de investigación formativa que se sitúa en el municipio de San Vicente Ferrer, Antioquia, "pueblo de labriegos y andariegos", el cual se centra en reflexionar y reconocer las prácticas culturales que circulan en el territorio. De esta manera, al ser nosotros maestros de lenguaje y actores activos frente a nuestra realidad, nos resulta fundamental identificar aquellos saberes, tradiciones e idiosincrasias propias del lugar que habitamos.

Así, este ejercicio se apuntala desde conceptos claves como territorio, tradición, saberes locales, patrimonio e identidad; y se enmarca en el paradigma cualitativo como ese medio que nos posibilita reconocer la experiencia y las voces de algunos sanvicentinos, como vehículo para entender cómo se configura la identidad del municipio. Vinculado entonces a lo anterior, apelamos al enfoque biográfico narrativo, y en el marco de este, a la historia de vida y los talleres, como las estrategias que nos permitieron trabajar con los estudiantes del grado décimo de la Institución Educativa San Vicente Ferrer y otros habitantes; evidenciándose a partir de estos encuentros, cómo la identidad cultural se consolida por prácticas que tuvieron su auge en el pasado como la tradición oral y los saberes locales y que se conjugan en el presente con las configuraciones sociales, políticas y culturales del territorio.

Palabras clave: Territorio, identidad cultural, tradición, prácticas educativas, saberes, narrativas.

[108] Docente Universidad de Antioquia (sara.alvarezh@udea.edu.co)
[109] Docente Universidad de Antioquia (pablo.ceballos@udea.edu.co)

Referencias

Arévalo, J. M. (2004). La tradición, el patrimonio y la identidad. Revista de estudios extremeños, 60 (3), 925-956.

Ander-Egg, E. (1999). El taller: una alternativa para la renovación pedagógica. In El taller: una alternativa para la renovación pedagógica (pp. 128-128).

Bolívar, A., Domingo, J. & Fernández, J. (2001). Investigación Biográfico-narrativa en Educación. Madrid: La muralla.

Connelly, F. M., & Clandinin, D. J. (1995). Relatos de experiencia e investigación narrativa. Déjame que te cuente. Ensayos sobre narrativa y educación, 11-59

Cartonarrativa Sanvicentina. (2020). [Página de Facebook]. Facebook. Recuperado de:https://www.facebook.com/cartonarrativa/

Galeano, M. E. (2018). Estrategias de investigación social cualitativa: el giro en la mirada. Fondo Editorial FCSH.

Guber, R. (2001). La etnografía: método, campo y reflexividad. Grupo Editorial Norma. ISBN 958-04-6154-6

Miranda, M. M. (2005). Algunas consideraciones en torno al significado de la tradición. Contribuciones desde Coatepec, (9), 115-132.

Del ethos del rio en la escuela del bajo cauca antioqueño: Una posibilidad de re-pensar el quehacer docente

Marlon Vanegas Rojas[110]

José Federico Agudelo Torres [111]

Universidad Católica Luis Amigó FUNLAM

Resumen

El ethos del rio en la escuela de la subregión del Bajo Cauca antioqueño, emerge como aquel conjunto de prácticas cotidianas que co-habitan, de-construyen y reconfiguran, una y otra vez, el quehacer del maestro en la escuela. Los infinitos valores de la policromía de lo humano se advierten comprometidos en el ejercicio profesional de los maestros, en el hurgar de los educandos en el rio y en el fluir de las complejas relaciones que se tejen y se imbrican entre el mundo de la vida y la vida de la escuela en ese mundo. Sí es correcta la afirmación de Mélich (2016), al considerar al sujeto como un homo narrans; se tiene entonces la posibilidad de acercarse, en lógicas no lineales y en cambio sí llenas de semánticas, al conocimiento del mundo de la escuela a través de la palabra, del gesto y de aquel ademán que le ha de resultar consustancial a todo ejercicio narrativo. Para ello se diseñó una investigación de corte cualitativo, cercana a una perspectiva hermenéutica y con técnicas próximas y colindantes a los trayectos de vida de los maestros de la región. Así, las aseveraciones realizadas por Bruner (1998), y su exhortación a narrar las vicisitudes humanas, adquieren unos nuevos valores de sentido y significado. Se reconoce entonces la importancia que posee aquel ethos del rio en el quehacer del maestro en la escuela, en tanto se advierten las múltiples.

Palabras clave:

Referencias

Agudelo Torres, J. F. (2016). El cuento como estrategia pedagógica: una apuesta para pensar-se y narrar-se en el aula. Medellín, Colombia: Fondo Editorial Luis Amigó.

[110] Docente Universidad Católica Luis Amigó. FUNLAM. (marlon.vaenagsro@amigó.edu.co)
[111] Docente Universidad Católica Luis Amigó. FUNLAM. (Jose.agudeloto@amigo.edu.co)

Bolivar, A. (2002). "¿De nobis ipsis silemus?" Epistemología de la investigación biográficanarrativa en educación. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 4 (1). Recuperado de: http://redie.uabc.mx/vol4no1/contenido- bolivar.html

Bruner, J. (1998). Realidad mental y mundos posibles. Barcelona, España: Gedisa.

Connelly, M. y Clandinin, J. (1995). Relatos de experiencia e investigación educativa, en Larrosa, J. et al (Comp.) Déjame que te cuente. Ensayos sobre narrativa y educación. (pp.11-59). Barcelona: Laertes/Psicopedagogía.

Contreras. J. y Pérez, N. (2010). La experiencia y la investigación educativa, en Contreras, J. y Pérez, N. (Comps.) Investigar la experiencia educativa. (pp.21-86). Madrid: Morata.

García de Botero, C. (1993). El bajo Cauca antioqueño: como ver las regiones. Bogotá, Colombia: Cinep.

Delory-Momberger C.(2015) La condición biografica: ensayos sobre el relato de sí en la modernidad avanzada. Medellín: Universidad de Antioquia.

Domingo, J., Fernández, M y Bolívar, A. (2001). La investigación biográfico-narrativa en educación: enfoque y metodología. Madrid, España: La muralla.

Freire, P. (2002). Pedagogía de la esperanza: un reencuentro con la pedagogía del oprimido. México: Siglo XXI Editores

Gonzales, L. (1999). Pueblo en vilo. México: Fondo de cultura económico.

Hargreaves, A. (1996). Profesorado, cultura y postmodernidad (Cambian los tiempos, cambian los profesores). Madrid, España: Morata.

Lizarralde, M. (2003), Maestros en zonas de conflicto. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud (Vol. 1 no. 2 jul-dic)

Maturana, H. (2007). La objetividad. Un argumento para obligar. Chile: Jcsaez

Mélich, j. (2012). Filosofía de la finitud. Barcelona, España: Herder.

Mélich, J. (2016). La prosa de la vida. Barcelona, España: fragmenta.

Nias, J. (1996): "Thinking about feeling: The emotions in teaching", Cambridge Journal of Education, 26 (3), 293-306.

Ospina, W. (2014). La escuela de la noche. Bogotá, Colombia: Random House.

Santos Guerra, M.A (2007). Arqueología de los sentimientos en la escuela. Buenos Aires, Argentina: Bonum

Schroder, G-Breuninger, H. (2005). Teoría de la cultura. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.

Los desafíos y aprendizajes de la práctica docente en tiempos de pandemia. Un estado de caso del Programa Licenciatura en Producción Agropecuaria de la Unillanos

Alcira Carrillo Guevara[112]

Omaira Elizabeth González Giraldo[113]

Universidad de los Llanos

Resumen

El programa de licenciatura en Producción Agropecuaria de la Universidad de los Llanos, tiene como propósito la formación de maestros para las instituciones educativas agropecuarias del país, dentro del plan de estudios contempla en el X semestre el curso de práctica profesional docente; para el cual el estudiante debe desplazarse a las instituciones educativas que en su mayoría se encuentran en las zonas rurales de los municipios de la Orinoquia.

En el desarrollo de la Practica los estudiantes incursionan en instituciones educativas agropecuarias o en instituciones para el trabajo y el desarrollo humano entre las cuales se encuentran: Instituto Agrícola de Guacavia (Cumaral), San Isidro de Veracruz (Cumaral), Centro Educativo Rural de Restrepo, Instituto Agrícola la Holanda (Granada), Institución educativa del Dorado (Dorado), Institución Educativa Iracá (San Martín de los Llanos), Pedro Nel Jiménez (Vista Hermosa), Jorge Eliecer Gaitán (Mapiripán), Institución Educativa Yaaliakesy (Puerto Gaitán), Institución Educativa Agrícola de Puerto López, Fundación Amanecer (Cumaral), Secretaría de Agricultura Alcaldía de Guayabal de Séquima (Cundinamarca).

El Proyecto Pedagógico Productivo (PPP) es una de las estrategias que el comité de práctica del programa exige a los estudiantes y que les permite articular las funciones misionales -la docencia, la proyección social y la investigación- el cual debe surgir de un proceso concertado con la comunidad educativa y apuntar a resolver un problema o una necesidad.

Palabras clave: Práctica docente. Pandemia. Producción Agropecuaria. Unillanos.

[112] Docente Universidad de los Llanos (acarrillo@unillanos.edu.co)
[113] Docente Universidad de los Llanos (omaira.gonzalez@unillanos.edu.co)

Proyectos familiares con aroma a café: una oportunidad en medio de la pandemia

Juliana Gómez Riveros[114]

Universidad de Caldas

Resumen

Los proyectos familiares como herramienta educativa en el trabajo con familias confluyen en el reconocimiento de intereses y motivaciones colectivas hacia caminos posibles de reflexividad, participación y construcción de acuerdos frente a situaciones de vida familiar que inhiben o dificultan el desarrollo de las familias, o de situaciones que las potencian o desafían a nuevos retos por vivir. Esta perspectiva, posibilita el anclaje de capacidades humanas, recursos locales y oportunidades de las familias en la construcción de horizontes de cambio compartido que puedan tributarle a la calidad de vida deseada en territorios rurales.

La práctica pedagógica con familias, se concibe como acción social y formativa con las familias y comunidades a favor de su desarrollo (Franco, Sánchez 2007) en donde la re-significación de capacidades, recursos, potencialidades y oportunidades son insumos vitales para la construcción de horizontes de cambio frente a situaciones motivo de actuación familiar canalizadas y priorizadas desde el proyecto familiar.

Palabras clave: Proyecto familiar, educación familiar, planeación participativa, cambio, ruralidad.

Referencias

[114] Docente. Universidad de Caldas. Departamento de Estudios de Familia. (juliana.gomezriveros@ucaldas.edu.co)

Aedo, A. (2011). El proyecto agencial como forma de estudio de la subjetividad de clase: propuesta metodológica y análisis empírico. Trabajo presentado en VI Congreso Chileno de Sociología y Encuentro, Chile.

Barbas, A. (2012). Educomunicación: desarrollo, enfoques y desafíos en un mundo interconectado. Foro de Educación, 14, 157-175.

Bourdieu, P. (2007). El sentido práctico. Argentina: Siglo XXI.

Cebotarev, N. (2008) Una visión crítica de familia y desarrollo: El legado de Nora

Cebotarev. Manizales: Universidad de Caldas

Giddens, A. (1993). Las nuevas reglas del método sociológico. Buenos Aires: Amorrortu.

Lloyd, M. (2020). Desigualdades educativas y la brecha digital en tiempos de covid

19. En H. Casanova Cardiel (Coord.), Educación y pandemia: una visión académica (pp. 122-129). Ciudad de México: Universidad Nacional Autónoma de México, Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación.

Rodríguez, Z. (2011). La interactividad en una práctica educativa familiar (Estudio de caso en la familia en situación de transnacionalidad). Revista Latinoamérica de Estudios de Familia. Vol. 3: 65 – 84.

Suarez, N., y Restrepo, D. (2005). Teoría y Práctica del Desarrollo Familiar en Colombia. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales Niñez y Juventud, 3(1): 17-55

Trejo, J. (2020). La falta de acceso y aprovechamiento de los medios y las tecnologías: dos deudas de la educación en México. En H. Casanova

Cardiel (Coord.), Educación y pandemia: una visión académica (pp. 122- 129). Ciudad de México: Universidad Nacional Autónoma de México,

Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación.

Velásquez, F., y González, E. (s.f.). La planeación participativa, el sistema nacional de planeación y los presupuestos participativos en Colombia.

Fundación foro nacional por Colombia. https://docplayer.es/32439683-La-planeacion-participativa-el-sistema- nacional-de- planeacion-y-los-presupuestos-participativos-en-colombia-1.html

Construcción de memoria a partir de narrativas, fotografía y vídeo con niños de la vereda Calandaima del municipio de Tibacuy - Cundinamarca

Héver Míguez Monroy[115]

Universidad Nacional Abierta y a Distancia

Resumen

Se Entendida la memoria como parte del acervo cultural que se significa a través de las experiencias que dan sentido a la vida cotidiana, se logra construir representaciones que se instalan en la identidad local y permite también la comprensión de hechos y sucesos de los cuales no siempre se es testigo. Para comprobar esta hipótesis, que hace parte del proyecto "Resiliencia y emprendimiento. Una ruta para potenciar el encuentro entre la Unad y la comunidad de Tibacuy", se realizaron distintos talleres en narrativa, fotografía y vídeo con niños y jóvenes de la vereda Calandaima, a partir de los cuales reconstruyeron historias propias, entrevistaron a víctimas del conflicto armado, produjeron vídeos sobre prácticas agrícolas tradicionales hoy en desuso, fotografiaron el territorio y algunas de sus marcas tras hechos victimizantes, con lo cual se permitieron explorar dimensiones subjetivas individuales y colectivas. Más allá de la apropiación de nuevas habilidades y manejo del lenguaje audiovisual en los niños y jóvenes, el proceso aportó al reconocimiento del conflicto y sus víctimas como parte del contexto inmediato, colocando a la memoria como eje articulador intergeneracional y nuevas miradas sobre el territorio. No obstante, se hizo también evidente que la memoria se ha evadido de las narrativas institucionales dejando soterrada su presencia y significación cultural, lo que presupone un reto a los agentes educativos y de administración municipal, para integrar la memoria a la identidad y hacerla potencial.

Palabras clave: Memoria, cultura, fotografía y vídeo, víctimas

Referencias

A. Vizer E, (2002), La trama (in)visible de la vida social: comunicación, sentido y realidad, publicado en http://www.labcom.ubi.pt/agoranet/05/vizer_tramainvisible.pdf

[115] Docente Asistente de la Universidad Nacional Abierta y a distancia (hever.miguez@unad.edu.co)

Brisset, D. (1999). Acerca de la fotografía etnográfica. Gazeta de Antropología,11(15). p.4 Recuperado de http://www.ugr.es/~pwlac/G15_11DemetrioE_Brisset_Martin.html

CYRULNIK, Boris. El amor que nos cura. Gedisa. Barcelona. 2006. p. 120.

Fuster Guillen, Doris Elida. (2019). Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico. Propósitos y Representaciones, 7(1), 201-229. https://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n1.267

Giménez, G. (2009). Cultura, identidad y memoria: Materiales para una sociología de los procesos culturales en las franjas fronterizas. Frontera norte, 21(41), 7-32.

García-Bilbao, Pedro A., «Sobre el concepto de memoria histórica, una breve reflexión», en Sociología crítica (publicado en 2002) Recuperado el 2 de junio de 2014 de http://dedona.wordpress.com/2010/01/01/sobre-el-concepto-de memoria-historica- pedro-a-garcia-bilbao/

Halbwachs, M.; (2004). "Los marcos sociales de la memoria". Barcelona, Anthropos

Hernández, Fernández & Baptista (2010). Metodología de la Investigación. Edit. Mc Graw Hill. 5ª edición. Recuperado de https://metodologiaecs.wordpress.com/2015/03/02/librometodologia de-la- investigacion-2010-5ta-ed-sampieri-online/

Latorre Iglesias, Edimer Leonardo (2010). MEMORIA Y RESILIENCIA. Estudio de la memoria de las víctimas del conflicto armado en el departamento del Magdalena: presentificacion, visibilizacion, catarsis y resiliencia. Prolegómenos. Derechos y Valores, XIII(25),95-109.[fecha de Consulta 28 de Septiembre de 2020]. ISSN: 0121-182X. Disponible en: https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=876/87617271006

Molina L, (2001), Análisis de redes sociales: Una introducción, S. Ortega (España), ISBN: 84-729-0160-2.

Murillo, J & Martínez, C (2010) Coloquio: "Investigación Etnográfica". Universidad Autónoma de Madrid. España. Recuperado de https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Pre sentaciones/Curso_10/I_Etnografica_Trabajo.pdf

Peralta Díaz C, Ramírez Giraldo F, Castaño Buitrago H, (2006), factores resilientes asociados al rendimiento académico en estudiantes pertenecientes a la universidad del Sucre, publicado en Psicología Desde El Caribe, http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/HomRevRed.jsp?iCveEntRev=213

Requena Santos F. (1998) Género, redes de amistad y rendimiento académico, Servei de Publicacions de la Universitat Autònoma de Barcelona, N. 56, p. 233-242 ISSN http://ddd.uab.cat/record/264

Salim, R. (2006). Motivaciones, enfoques y estrategias de aprendizaje en estudiantes de Bioquímica de una universidad pública argentina. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 8 (1). Consultado el 21 de marzo de 2007 en: http://redie.uabc.mx/vol8no1/contenido-salim.html

Teves L, Crivos M, Martinez M, Saenz C (2001) Una Aplicación de la Metodología de Redes Sociales a la Investigación Etnográfica, Redes Revista Hispana para el análisis de las redes sociales. Volumen 2 # 6 (2002)

Vásquez Aguado, O. (2013). Diccionario de Trabajo Social. Tomás Fernández García, Rafael de Lorenzo y Octavio Vásquez. Madrid: Alianza Editorial. 2012. 588 pp.. Trabajo Social, 15(15), 267-268. Recuperado de https://revistas.unal.edu.co/index.php/tsocial/article/view/42592

Universidad Pedagógica Experimental Libertador Instituto Pedagógico "Dr. Luís Beltrán Prieto Figueroa" (2009). Método Fenomenológico. Recuperado de https://es.scribd.com/doc/134133241/METODO-FENOMENOLOGICO

Rescatando tradiciones culturales desde la educación rural

Diana Rocío Quiroga Jaramillo[116]

Institución Educativa el Águila

Resumen

El objetivo de esta ponencia es visibilizar las prácticas pedagógicas en básica primaria de la Institución Educativa el Águila, en el municipio de Belalcázar- Caldas. La comunidad académica se encuentra integrada por campesinos e indígenas Embera Chamí, por este motivo, se guarda la esperanza de promover prácticas de aula que integren de forma armónica las complejidades de la ruralidad, la educación inclusiva y la interculturalidad. Como docente, no es posible permanecer indiferente ante las diversas identidades que conforma el aula, es esencial reconocer a los estudiantes en su diferencia, pues como resalta Charles Taylor, el reconocimiento no es solo una cortesía sino una obligación moral.

Con el ánimo de rescatar, reconocer y reivindicar las tradiciones de la Institución Educativa el Águila, se da inicio a un proceso de investigación apoyado por el programa ONDAS, el cual inicia su tarea con la recuperación y proyección del folclor y la tradición oral, permitiendo a los estudiantes una reflexión intencionada de su identidad como campesinos e indígenas. En esta ponencia se pretende evidenciar los avances de este proyecto y reflexionar sobre el impacto y los alcances del mismo. Para una docente formada en la sensibilidad artística, es imposible limitarse a los contenidos del plan de estudios y saliendo de la zona de confort se recorren caminos de transformación, autoconocimiento y reconocimiento.

Palabras clave: Ruralidad, interculturalidad, tradiciones, formación, rescate e identidad.

Referencias

"Cauas, D. (2015). Definición de las variables, enfoque y tipo de investigación. Bogotá: Biblioteca Electrónica de La Universidad Nacional de Colombia.Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación. En Journal of Chemical Information and Modeling. https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004

[116] Docente Institución Educativa el Águila (gerentemanizales2013@gmail.com)

Taylor, C. (2001). El multiculturalismo y" la política del reconocimiento".

Lévinas, E. (2002). Totalidad e infinitud. Ediciones Sígueme.

El buen vivir en la escuela rural: una estrategia pedagógica encaminada a recuperar tradiciones boyacenses

Nancy Paola Norato Quevedo[117]

Institución Educativa San Pedro Claver

Resumen

La presente ponencia pretende dar a conocer avances de la investigación titulada "El Buen Vivir en la escuela rural: una estrategia pedagógica encaminada a recuperar tradiciones boyacenses", implementada en época de pandemia, con estudiantes de básica secundaria en la Institución Educativa San Pedro Claver del municipio de Chitaraque-Boyacá (Colombia), con el fin de recuperar saberes tradicionales propios del municipio, a partir del uso de plantas alimenticias y medicinales de alto nivel nutritivo para la elaboración de recetas gastronómicas saludables, siembras responsables y sana alimentación.

Esta ponencia pretende reconocer y rescata los saberes tradicionales a partir del conocimiento intergeneracional dado entre los estudiantes y sus padres o abuelos; se asume desde una perspectiva integradora de las ciencias naturales, educación física y artística, reflexionando acerca de ¿cómo la escuela en lugar de fragmentar el saber con asignaturas, vincula el conocimiento al servicio de la soberanía alimentaria y del autocuidado?, así como el replanteamiento de otras maneras de ver, enseñar, aprender, dialogar, interactuar, reconocer e interactuar con los estudiantes en épocas de pandemia; como desafío hacia una educación más inclusiva y vivencial, retomando los saberes y prácticas familiares, como una ruptura epistemológica del conocimiento tradicional (Aguirre, 2016) y un recurso didáctico transversal para crear conciencia acerca de: yo no soy si tú no eres, yo no existo si no existe le otro, yo estoy bien, si tú también lo estás, cambiando esos pensamientos individualistas que se tienen de la vida y vinculando a la familia en el proceso educativo.

Palabras clave: Escuela rural, saberes, educación.

Referencias

[117] Docente Institución Educativa San Pedro Claver (noquepao@yahoo.es)

Aguirre, N. (2016). Educación de la vida y en la vida, para Vivir Bien. Revista Internacional sobre investigación en educación global y para el desarrollo.

Ley 115 (1994). Ley General de Educación. Bogotá: República de Colombia.

Murcia, N. (2020). La investigación situada. Construcción de teoría en/sobre la Escuela desde los imaginarios sociales. Universidad Católica de Manizales.

Mesa 10. Prácticas pedagógicas del aprendizaje significativo al aprendizaje estratégico

En la actualidad, en círculos académicos y en comunidades de maestros, se aprecia cada vez con mayor fuerza un giro esencial, una especie de revolución, en que se destaca el tránsito en las producciones académicas de un interés más orientado al aprendizaje estratégico que al aprendizaje significativo, y ello debido a los progresos que en las últimas décadas han tenido las teorías del aprendizaje autorregulado. Precisamente, la mesa "Prácticas pedagógicas: del aprendizaje significativo al aprendizaje estratégico" pretende acoger todo aquel conjunto de experiencias, reflexiones teóricas e investigación recientes que abordan el giro mencionado. En tal sentido se espera contar con producción académica que refiera aportes del aprendizaje autorregulado a la revolución mentada, a las prácticas docentes y en general, al amplio campo de la psicopedagogía.

La educación superior inclusiva en la Universidad de Caldas. Percepciones sobre las barreras y acciones estratégicas para su implementación

Franyi Yisley Mora Vergara[118]

Leidy Arassys Caicedo Moreno[119]

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Resumen

Investigación acción realizada con el objetivo de fortalecer los procesos de lectura y escritura mediante la lectura de cuentos en los estudiantes del grado primero de la Institución Educativa Francisco Luis Valderrama del distrito de Turbo/Antioquia, mediante un aprendizaje significativo usando el cuento como recurso pedagógico en el desarrollo de las competencias para el saber pensar; saber hacer y saber ser. En el desarrollo metodológico, se partió de una prueba diagnóstica, luego se aplicó una propuesta de intervención, y se documentó la experiencia a través de un alcance descriptivo y la producción de los estudiantes en forma de textos, dibujos y expresión artística. Los resultados mostraron avances en el proceso de comprensión lectora, identificación de un problema, caracterización de personajes, identificación de ideas principales y secundarias, y realización de inferencias, además de la producción textual, oral y gráfica; se observó creciente motivación e interés en las actividades, la apropiación y contextualización de la lectura de cuento y la generación de conocimientos.

Palabras clave: Lectura, escritura, lectocuentos, propuesta de intervención.

Referencias

Lucas Griñán, V. (2014). La lectoescritura en Educación Primaria.

Suárez Muñoz, Á., & Suárez Ramírez, M. (2 de febrero de 2014). Diccionario Digital. Obtenido de http://dinle.usal.es/searchword.php?valor=Lectoescritura https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-

[118] Estudiante Corporación Universitaria Minuto de Dios. (franyi.mora@uniminuto.edu.co)
[119] Estudiante Corporación Universitaria Minuto de Dios. (leydys.caicedo@uniminuto.edu.co)

325393.html?_noredirect=1#:~:text=Fomentar%20el%20desarrollo%20de%20las,como%20espacio%20fundamental%20para%20la.

Lerner, D. (2008). Leer y escribir en la escuela real, lo posible y lo necesario. Fondo De Cultura Económica.

Reatiga, M. S. (2017). El cuento como mediación pedagógica para el fortalecimiento de la lectoescritura. Zona próxima: revista del Instituto de Estudios Superiores en Educación, (27), 51-

Min educación. (s.f.). DBA Derechos Básicos de Aprendizaje Lenguaje. Obtenido de https://www.slideshare.net/sbmalambo/dba-derechos-bsicos-de-aprendizaje-lenguaje-versin-2-v2.

Min educación. (s.f.). ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS DEL LENGUAJE. Obtenido de https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-116042_archivo_pdf1.pdf.

Realpe-Ordoñez, N., & Bejarano-Chamorro, J. A. (2020). El cuento como estrategia lúdico-pedagógica para fortalecer el proceso lectoescritura en los estudiantes del grado primero. Revista Criterios, 27(1), 39-64.

Facundo Muñoz, C. M. Me cuentas un cuento: El cuento viajero. Obtenido de http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/17582/FACUNDO_MU%C3%91OZ_CHARITO_MARICRUZ.pdf?sequence=1

Romero Y Bermúdez. (2019). La práctica de la lectura en voz alta en el hogar y en la escuela a favor de niños y niñas. Obtenido de https://www.redalyc.org/pdf/410/41050205.pdf

Velandia Patiño, J. C. (2017). Los titiri-cuentos como estrategia pedagógica para fortalecer las habilidades comunicativas en estudiantes del grado primero de la Institución Educativa Santos Apóstoles.

Ramírez, L. F. (Julio de 2018). La enseñanza de la lectura en la educación inicial. Un panorama a partir de la revisión de la literatura académica en los últimos 20 años. Pontificia Universidad Javeriana.

Amariles, Y. S. (2017). "literatura infantil como estrategia para fomentar hábitos de lectura de cuentos.
Obtenidodefile:///C:/Users/usuario/Downloads/Documentos%20Practica%20Formativa%20II/Antecedentes/18-trabajo%20de%20grados-yuly%20rueda-%20MEDELLIN.pdf

Cindy Julieth Gómez Cuartas, D. U. (2016). Las artes como herramienta pedagógica en la Educación Inicial ""Escribir y leer en los procesos simbólicos comunicativos"".

Quintero S. Edixon, P. C. (2017). El cuento como estrategia didáctica para fortalecer las competencias de lectura y escritura en los estudiantes de los grados sexto y séptimo del Colegio Santos Apóstoles. (Tesis de Pregrado). Universidad Autónoma de Bucaramanga, San José de Cúcuta.

Pedro Gallardo Vázquez, J. L. (12 de diciembre de 2008). El Cuento en la Literatura Infantil. Obtenido de https://books.google.com.co/books?id=Id8ADAAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false

Martínez. (2011). El Cuento como mediación pedagógica para el fortalecimiento de la lectoescritura. Obtenido de http://www.scielo.org.co/pdf/zop/n27/2145-9444-zop-27-00051.pdf

Pelegrín, A. (1980). Clasificación de los cuentos: Ana Pelegrín. Obtenido de http://elportafoliodeloo.blogspot.com/2016/05/clasificacion-de-los-cuentos-ana.html

Freire, P. (1981). LA IMPORTANCIA DEL ACTO DE LEER. Recuperado de http://perio.unlp.edu.ar/catedras/system/files/la_importancia_del_acto_de_leer.pdf

Duran, V. y. (2008). La importancia de los cuentos en la edad infantil. 13.

Francine. (2012). Criterios para seleccionar los cuentos. 49

Villareal, E. (2018). Como influye la lectura en la escuela. 15.

Chambers, A. (2009). El ambiente de la lectura. México, D.F., México: Fondo De Cultura Económica.

Flotts, M., Manzi, J., Pollini, M. Carrasco, M., Zambra, C. y Abarzúa, A. (2016). APORTES PARA LA ENSEÑANZA DE LA LECTURA. Recuperado de http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002448/244874s.pdf

Piaget, J. (s.f.). La adquisición de la escritura como proceso cognitivo. 2. Obtenido de https://www.monografias.com/trabajos82/adquisicion-escritura-proceso-cognitivo/adquisicion-escritura-proceso-cognitivo2.shtml

Olson. (1998). La lectura, la escritura y el pensamiento. Función epistémica e implicaciones pedagógicas. pág. 4. Obtenido de http://www.scielo.org.co/pdf/leng/v42n1/v42n1a05.pdf

COLOMBIA, E. C. (08 de febrero de 1994). Ley 115 Por la cual se expide la ley general de educación. 1-6. Obtenido de https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

Colombia, R. D. (04 de Julio de 1991). CONSTITUCION POLITICA DE COLOMBIA 1991. Obtenido de https://pdba.georgetown.edu/Constitutions/Colombia/colombia91.pdf

Colombia, E. C. (08 de noviembre de 2006). Ley 1880 Por La Cual Se Expide El Código De Infancia Y Adolescencia. 2,5. Obtenido de https://www.fiscalia.gov.co/colombia/wp-content/uploads/2012/01/Ley-1098-de-2006.pdf

Nacional, M. d. (mayo de 2006). Estándares Básicos de Competencias en Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Ciudadanas. Obtenido de https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-340021_recurso_1.pdf

El Ministerio de Educación y El Presidente de la República de Colombia. (03 de agosto de 1994). Decreto 1860 por el cual se reglamenta parcialmente la Ley 115 de 1994, en los aspectos pedagógicos y organizativos generales. Obtenido de https://www.acnur.org/fileadmin/Documentos/BDL/2008/6544.pdf

Nacional, M. d. (05 de junio de 1996). RESOLUCIÓN 2343. Obtenido de https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/280/RESOLUCION_2343_DE_JUNIO_5_DE_1996.pdf?sequence=21&isAllowed=y

Nacional, M. d. (11 de febrero de 2002). Decreto 230. Obtenido de https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-103106_archivo_pdf.pdf

Miyahira. (Julio de 2009). La Investigación Formativa en un Programa de Salud de una Universidad del Caribe Colombiano Laura Margarita Rojas Gómez y Fernando Antonio Viaña Bermúdez Universidad del Norte. Obtenido de https://manglar.uninorte.edu.co/bitstream/handle/10584/7707/130301.pdf?sequence=1#:~:text=Entendemos%20por%20investigaci%C3%B3n%20formativa%20el,formaci%C3%B3n%2C%20no%20profesionales%2C%20de%20la

Restrepo, B. (2003). Investigación formativa e investigación productiva de conocimiento en la universidad. Nómadas, 18, 195-202. Recuperado de http://www.redalyc.org/pdf/1051/105117890019.pdf

Pérez, B. Y. (2007). Enfoque cualitativo. Obtenido de https://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/mirm/enfoque_cualitativo.html

Torrecilla, F. J. (2010-2011). Investigación Acción. Obtenido de https://files.cercomp.ufg.br/weby/up/97/o/IA._Madrid.pdf

Creswell. (2014). Investigación-acción. p, 557. Obtenido de https://recursos.ucol.mx/tesis/investigacion_accion.php

Sampieri. (2011). Capítulo 5. Definición del alcance de la investigación a realizar: exploratoria, descriptiva, correlacional o explicativa. Obtenido de https://sites.google.com/site/metodologiadelainvestigacionb7/capitulo-5-sampieri

Macazaga, V. y. (2006). La Observación Como Estrategia De Investigación Para Construir Contextos De Aprendizaje Y Fomentar Procesos Participativos. p, 5. Obtenido de https://www.redalyc.org/pdf/706/70629509009.pdf

Competencia en lectura crítica en las niñas de grado tercero del colegio adoratrices Pereira, a través de ambientes virtuales de aprendizaje, con secuencia didáctica

Katerine Moreno Barrera[120]

Elizabeth Rivera González[121]

Uniminuto Pereira

Resumen

El presente proyecto en curso, aborda el fortalecimiento de la competencia en lectura crítica en las niñas de grado tercero del Colegio Adoratrices Pereira (institución de carácter privado), ya que se considera de vital importancia para las habilidades del pensamiento, y, además, ayuda en el desarrollo de otras competencias necesarias para la formación integral.

Realizar lectura de manera crítica, le permite al lector hacer un análisis profundo de la información que el texto quiere entregarle.

Ahondar, reflexionar, inferir y comprender, son algunos de los procesos que se logran a través de esta práctica, que constituyen habilidades necesarias para obtener un aprendizaje pertinente y apropiado.

De esta manera, se propone un estudio de enfoque cualitativo, puesto que se realizará una observación participante del fortalecimiento de la competencia en lectura crítica de las estudiantes, a través de ambientes virtuales de aprendizaje, lo cual no es medible ni cuantificable.

También cabe mencionar, que al generarse conciencia de lo que se lee, los estudiantes serán ciudadanos reflexivos, analíticos y responsables, características necesarias para nuestra realidad.

Palabras clave: Lectura Crítica, ambientes virtuales de aprendizaje, secuencia didáctica.

[120] Estudiante Uniminuto Pereira. (kmorenobar2@uniminuto.edu.co)
[121] Estudiante Uniminuto Pereira. (González eriveragon1@uniminuto.edu.co)

Referencias

Benavides, D. R. y Sierra, G. M. (2013). Estrategias didácticas para fomentar la lectura crítica desde la perspectiva de la transversalidad. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 11(3) [en línea]. Recuperado de http://www.rinace.net/reice/numeros/arts/vol11num3/art4_htm.htm

Cáceres, E., Pérez, C. C. y Jiménez, H. (1 de septiembre de 2015). Lectura Crítica en Textos literarios [mensaje publicado en un blog]. Recuperado de http://cursolenguaycultura.blogspot.com.co/2015/09/lectura-critica-en-textosliterarios.html

Centro Virtual cervantes. Instituto Cervantes (2014). http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/secuenciadidactica.htm

Cifuentes, G. (2018). Incidencia de los objetos virtuales de aprendizaje en el fortalecimiento de la lectura crítica (tesis de maestría). Universidad Externado de Colombia, Bogotá, Colombia.

Lara, E, (2011), Fundamentos de Investigación. Un enfoque por competencias, México, D.F, Alfa omega.

MEJIA, Gloria M. Y RICO, S. Nohora. (1986), Experiencias educativas del siglo XVIII y principios del siglo XIX Filosofía III, módulo 2 Pontificia Universidad Javeriana.

Morales, L. (2013). Un acercamiento a la lectura crítica para niños de grado cuarto por medio de herramientas tic (tesis de pregrado). Universidad Libre, Bogotá, Colombia.

Rodríguez, F., y Carvajal, M. (2020). Ambientes Virtuales de Aprendizaje (AVA) como estrategia didáctica para el fortalecimiento de la lectura crítica en estudiantes de media vocacional del municipio de Pitalito Huila. Colombia.

Sánchez, B. (2018). Objetos virtuales de aprendizaje para el fortalecimiento de la comprensión lectora en ambientes digitales, para estudiantes de primaria de la institución educativa rural granada (tesis de maestría). Universidad Católica de Manizales, Manizales, Colombia.

Propuesta metodológica de estrategias para enseñar a aprender anatomía humana

Néstor Raúl Henao Sierra[122]

Institución Universitaria Escuela Nacional del Deporte

Resumen

Con el presente trabajo se exponen diez estrategias, algunas no convencionales, cuyo objetivo es el aprendizaje de temáticas específicas de la anatomía humana de la estructura y función de los sistemas involucrados mayormente en la motricidad, que han sido aplicadas en el último quinquenio en la Institución universitaria Escuela Nacional del Deporte.

Para su elaboración, se plantearon como objetivos situaciones contextuales y no contextuales de la interacción docente-estudiante que intervienen en el proceso de apropiación de los conocimientos, como el estilo de aprendizaje, la afectividad, las nemotecnias, las pausas activas, el aprendizaje activo, los contenidos seleccionados, los medios audiovisuales o TICs, entre otros.

El empleo de estrategias en educación superior según Beltrán (2003), es un factor determinante para un buen aprendizaje y desarrollo académico óptimo, por lo cual, las estrategias de aprendizaje aceptadas como procedimientos o acciones que favorecen la adquisición y construcción de los saberes según las características personales individuales y grupales, son indispensables en cualquier nivel de educación formal.

Se establece que la mayoría de los estudiantes que ingresan al primer año de educación superior, provienen generalmente de una educación centrada en recibir informaciones, carentes de estrategias que les permitan enfrentarse a las exigencias de la universidad. Es por esto que se hace necesario enseñar a aprender, porque siempre se ha escuchado que "hay que estudiar", pero no se sabe qué es ni cómo es "estudiar".

Basada en la taxonomía de Bloom (Bloom et al., 1956), con esta propuesta se pretende concientizar tanto al mediador del conocimiento como al estudiante, de la necesidad de

[122] Docente Institución Universitaria Escuela Nacional del Deporte (nestor.henao@endeporte.edu.co)

aprovechar estas estrategias para maximizar la apropiación de los saberes necesarios para el desempeño de la carrera de deporte y actividad física.

Palabras clave: Enseñanza-aprendizaje, estrategias de aprehendizaje, anatomía humana, deporte y actividad física, resultados de aprendizaje.

Referencias

Angulo, A. (2011). Anatomía para la actividad física y el ejercicio. Competencias y Objetivos. Guía docente. Universidad de Alicante. https://cvnet.cpd.ua.es/GuiaDocente/?wlengua=es&wcodasi=16512&scaca=2011-12

Ausubel, D. (1978). Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo. Trillas.

Bain, K. (2007). Lo que hacen los mejores profesores universitarios. https://n9.cl/o24io

Beas, J., Santa Cruz J., Utreras, S. & Thomsen P. (2000) Enseñar a Pensar para Aprender mejor. 3ª. ed. Universidad Católica de Chile. https://n9.cl/4i8uv

Beltrán, J. (2003). Estrategias de aprendizaje. Revista de Educación, pp. 55-73. https://dialnet.unirioja.es/ejemplar/83987

Cambridge (2019). Aprendizaje activo. Cambridge Assessment. International Education. https://n9.cl/r3alw

Castillo, M. C., y Sanclemente, M. D. S. (2010). Influencia de la inteligencia emocional en la enseñanza, aprendizaje y evaluación de las ciencias naturales. https://bibliotecadigital.univalle.edu.co/handle/10893/10161

Cerchiaro, E., Paba, C., Tapia, E. y Sánchez, L. (2005). Nivel de pensamiento, rasgos de personalidad y promedios académicos en estudiantes universitarios. https://www.redalyc.org/pdf/5121/512156334009.pdf

Delors, J., Amagi, I., Carneiro, R., Chung, F., Geremek, B., Gorham, W., ... & Nanzhao, Z. (1997). La educación encierra un tesoro: informe para la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo Veintiuno. Unesco.

De Miguel Díaz, M. (2005). Cambio de paradigma metodológico en la educación superior: exigencias que conlleva. https://fido.palermo.edu/servicios_dyc/encuentro2007/02_auspicios_publicaciones/actas_diseno/articulos_pdf/A010.pdf

De Zubiría, M. (2004). Pedagogía Afectiva. https://n9.cl/ngk7k

Díaz, F. y Hernández, G. (2002). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. 2ª. Ed. McGrawHill.

https://buo.org.mx/assets/diaz-barriga%2C---estrategias-docentes-para-un-aprendizaje-significativo.pdf

Erikson, E. H. (1963). El problema de la identidad del yo. Revista uruguaya de psicoanálisis (en línea). https://www.apuruguay.org/apurevista/1960/16887247196305020304.pdf

García, J. N. (1993). Introducción al desarrollo del conocimiento. https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=16120

García Nájera, J. (2007). El Modelo Vark: Instrumento diseñado para Identificar Estilos de Enseñanza - Aprendizaje. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2293085

Gardner, H. (2001). Estructuras de la mente. Teoría de las inteligencias múltiples. https://n9.cl/85sg

Guiraldes, H., Oddó, H., Mena, B.,Velasco, N. & Paulos, J. (2001). Enseñanza de la anatomía humana: experiencias y desafíos en una escuela de medicina.

http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0716-98682001000200013

Ibáñez, N. (2002). Las emociones en el aula. https://www.redalyc.org/pdf/1735/173513847002.pdf

Jorba, J., Gómez, I., y Prat, À. (Eds.). (2000). Hablar y escribir para aprender: uso de la lengua en situación de enseñanza-aprendizaje desde las áreas curriculares. https://n9.cl/xsxez

Martínez, A. G. (2006). Aprendizaje Basado en Problemas en la enseñanza de la medicina y ciencias de la salud. https://n9.cl/al4ff

Martínez, E. (2012). Cómo estudiar anatomía. Ed. Universidad del Norte. https://core.ac.uk/download/pdf/70285323.pdf

Martínez, G. (2017). Tecnologías y nuevas tendencias en educación: aprender jugando. El caso de Kahoot. Opción, vol. 33, núm. 83, pp. 252-277 https://www.redalyc.org/pdf/310/31053772009.pdf

Molina L. M. y Rada, K. J. (2013). Relación entre el nivel de pensamiento formal y el rendimiento académico en matemáticas. Zona Próxima, núm. 19, pp. 63-72. Universidad del Norte. https://www.redalyc.org/comocitar.oa?id=85329192006

Montes de Oca, N. y Machado, E. (2011). Estrategias docentes y métodos de enseñanza-aprendizaje en la Educación Superior. Rev Hum Med vol.11 no.3. https://n9.cl/goxt

Oblinger, D. (2004). The Next Generation of Educational Engagement. Journal of Interactive Media in Education 8(1):1-18. https://bit.ly/3hjzdxG

Pellón, M., Mansilla, J., y San Martín, D. (2009). Desafíos para la transposición didáctica y conocimiento didáctico del contenido en docentes de anatomía: obstáculos y proyecciones. International Journal of Morphology, 27(3), 743-750. https://n9.cl/i32hq

Piaget, J. (1991). Seis estudios de psicología. Labor

Piaget, J., Inhelder, B. (1985). De la lógica del niño a la lógica del adolescente: ensayo sobre la construcción de las estructuras operatorias formales. Paidos.

Ribes-Iñesta, E. (2007). Lenguaje, aprendizaje y conocimiento. Revista mexicana de psicología, 24(1), 7-14. https://www.redalyc.org/pdf/2430/243020635002.pdf

Ruiz, B., Alzate, M. & Montoya, L. (2009). Pensamiento formal y rendimiento académico en primer semestre de Medicina. Universidad del Quindío y Universidad Tecnológica de Pereira.

https://revistas.utp.edu.co/index.php/revistamedica/article/view/663

Vásquez, F. (Ed.) (2010). Estrategias de enseñanza. Investigaciones sobre didáctica

en instituciones educativas de la ciudad de Pasto. Kimpress. Universidad de La Salle. http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/fceunisalle/20170117011106/Estrategias.pdf"

La práctica pedagógica y el método Aprendizaje Basado en Problemas en los maestros en formación de la Corporación Universitaria del Caribe – CECAR

Giany Marcela Bernal Oviedo[123]

Vanessa del Carmen Perez Peñaloza[124]

Erika Patricia Salinas Peñate[125]

Corporación Universitaria del Caribe CECAR

Resumen

Repensar el sector educativo es uno de los grandes retos que la pandemia Covid 19 ha generado en todo el mundo. La Corporación del Caribe - CECAR no es ajena a ello, por eso, desde las prácticas profesionales en los programas de licenciatura se lleva a cabo el método didáctico Aprendizaje Basado en Problemas – ABP con el fin de apostarle a la innovación educativa y propiciar buenas prácticas. En este sentido, los cursos se convierten en el escenario para el diseño e implementación de proyectos pedagógicos con el fin de alcanzar el Objetivo de Desarrollo Sostenible -ODS 4, que tiene como finalidad lograr una educación inclusiva y de calidad para todos (PNUD, 2018). De ahí que, se diseñó una ruta de articulación de ABP en los programas de licenciatura desde cinco fases: sensibilización y conocimiento, realización del MOOC, construcción de la situación problema, selección y revisión documental, y diseño y ejecución del proyecto pedagógico en diferentes instituciones del departamento de Sucre. Lo anterior alineado desde una metodología cualitativa y un diseño de Investigación Acción Participativa (IAP) para realizar un estudio del problema y actúar de manera inmediata en la búsqueda de las estrategias pertinentes para la solución de la problemática presentada en el contexto educativo. El ABP genera en los estudiantes un aprendizaje para toda la vida, generando una reflexión de los saberes disciplinares y pedagógicos, lo anterior, en palabras de Barrows (1986) se define como "un método de aprendizaje basado en el principio de usar

[123] Docente Corporación Universitaria del Caribe - CECAR, (giany.bernal@cecar.edu.co)
[124] Docente Corporación Universitaria del Caribe - CECAR (vanessa.perezpe@cecar.edu.co)
[125] Docente Corporación Universitaria del Caribe - CECAR (erika.salinasp@cecar.edu.co)

problemas como punto de partida para la adquisición e integración de los nuevos conocimientos. (p.481).

Palabras clave: Estrategia de aprendizaje, aprendizaje basado en problema, práctica pedagógica, método didáctico, resignificación**.**

Referencias

"Barrows, H. (1986). A Taxonomy of problem-based learning methods, en Medical Education, 20/6, 481–486.

Blanco, R. (2005). La escuela como centro de la innovación educativa - Versión Preliminar. OREALC/UNESCO - Innovemos, Red de Innovaciones Educativas. Curso Taller: Investigación y Sistematización de Innovaciones Educativas 2005-2006.

Branda, L. (2004). El aprendizaje basado en problemas en la formación en Ciencias de la Salud. En: El Aprendizaje basado en problemas: una herramienta para toda la vida. Agencia Laín Entralgo. Madrid

Código de Infancia y la Adolescencia - Ley 1098 de 2006. Colombia: Bogotá.

Frade, L. (2009). Planeación por competencias. México: Inteligencia educativa.

Gobierno de Colombia. 1991. Constitución política de Colombia. Bogotá.

Gutiérrez, F y Prado, C. (sf). Las siete claves de la mediación pedagógica. Serie Holografías No. 3. Costa Rica: Universidad de la Salle

Hüsing, S. (2014). A typology for radical innovation projects based on an innovativeness framework. International journal of innovation and technology management, 11(4).

Ley 1361 de 2009 de Protección Integral a la Familia. Colombia: Bogotá.

Martínez, M. C. (2010). Hacia la transformación educativa y pedagógica. Redes de maestros y movimientos pedagógicos. -caso colombiano. Ponencia presentada en el I Encuentro Educación e Innovación 2010, organizado por el Ministerio de Educación del Ecuador, diciembre 2010, Cuenca, Ecuador.

Martínez, R. (2007). La investigación en la práctica educativa. Madrid: Centro de Investigación y Documentación Educativa (CIDE)

MEN (s.f). Familia lectora. Recuperado de http://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/familias_lectoras.pdf

MEN. (s.f). DBA LENGUAJE. Recuperado de https://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/DBA_Lenguaje.pdf

MEN. (s.f). Estándares Básico de Competencia en Lenguaje. Recuperado de https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-116042_archivo_pdf.

MEN. (s.f). Lineamientos Curriculares de Lengua Castellana. Recuperado de https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-339975_recurso_6.pdf

Ministerio de Educación Nacional. 2013. Referentes técnicos para la educación inicial en el marco de la atención integral. Colombia: Bogotá.

Ministerio de Educación Nacional. Documento No. 20 Sentido de la Educación inicial. Colombia: Bogotá.

Morán, P. (2015). Despertar y encauzar con intención el gusto por la lectura y la escritura. Un imperativo de toda docencia. IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH, 6(11),7-35.[fecha de Consulta 18 de Septiembre de 2020]. ISSN: 2007-4336. Disponible en: https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=5216/521651960001

PARÉ, L. y LAZOS CHAVERO, E. (2003). Escuela rural y organización comunitaria: instituciones locales para el desarrollo y el manejo ambiental. México: Universidad Nacional Autónoma de México-Instituto de Investigaciones Sociales-Plaza y Valdés

Política pública de primera infancia. Ley 1804 de 2016.

Tobón, S., & Pimienta, J. (2010). Secuencias didácticas: Aprendizaje y Evaluación de Competencias. México: Pearson-Prentice Hall.

Urrego, A. (Mayo – Agosto, 2009). La investigación acción participativa en el contexto socioeducativo: estrategia metodológica en la producción del conocimiento para la acción social. Educare Volumen 13 (2), 154-166. Recuperado dehttp://revistas.upel.edu.ve/index.php/educare/article/view/236/146

World Bank. 2020. The Human Capital Index 2020 Update: Human Capital in the Time of COVID-19. World Bank, Washington, DC. © World Bank. https://openknowledge.worldbank.org/handle/10986/34432 License: CC BY 3.0 IGO.

Arte, lenguaje y pensamiento en la primera INFANCIA Elementos para una propuesta pedagógica desde las perspectivas de Piaget y Vygotsky

Camila Andrea Hurtado Mayorga [126]

Lilian Daniela Monsalvo Cogua[127]

Leidy Johana Pedreros[128]

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Resumen

El presente artículo de investigación expone el estado actual de desarrollo y los resultados parciales de una propuesta pedagógica cuyo objetivo es demostrar las posibilidades pedagógicas de la educación artística para el desarrollo del lenguaje y el pensamiento en la primera infancia del nivel de educación preescolar del Liceo Educativo 360 Kids, ubicado en el municipio de Soacha, Cundinamarca. La fundamentación teórica de la investigación tiene tres grandes referentes, a saber: Piaget, Vygotsky y los documentos rectores del Ministerio de Educación Nacional (MEN). Desde una metodología descriptivo-cualitativa, el trabajo de investigación ha permitido rescatar la vigencia de los trabajos de Piaget y de Vygotsky en el escenario pedagógico. Dentro de las principales conclusiones, se encuentra la importancia de la cultura y la sociedad en los procesos de aprendizaje, la necesidad de que los profesionales de la pedagógica conozcan los lineamientos curriculares del MEN, el esencial y reciproco vínculo entre el desarrollo del lenguaje y el pensamiento y, finalmente, el sentido teleológico que debe tener la educación artística en la formación integral de la primera infancia.

Palabras clave: Educación artística, lenguaje, pensamiento, primera infancia, Piaget y Vygotsky.

Referencias

[126] Docente Corporación Universitaria Minuto de Dios (camila.hurtado@uniminuto.edu.co)
[127] Docente Corporación Universitaria Minuto de Dios (lmonsalvoco@uniminuto.edu.co)
[128] Docente Corporación Universitaria Minuto de Dios (leidy.pedreros@uniminuto.edu.co)

Bonilla, E., & Rodríguez, P. (2010). Más allá del dilema de los métodos. Bogotá DC: Norma.

Habermas, J. (1973). Conocimiento e Interés. Ideas y Valores. Número 42, 61-76.

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, L. (2014). Metodología de la Investigación. México DF: Mc Graw Hill.

Ministerio de Educación Nacional (2004) Bases curriculares para la educación inicial y preescolar. Bogotá. Colombia.

Piaget, J. (1991). Seis Estudios de Psicología. España: Labor, S.A.

Vygotsky., L. S. (1995). Pensamiento y Lenguaje. En L. S. Vygotsky. Pensamiento y Lenguaje Teoría del desarrollo cultural de las funciones psíquicas. (pág. 124). Paidós.

Regulación metacognitiva social de solución colaborativa de problemas

Juan Carlos Solano Guerrero[129]

Óscar Eugenio Tamayo Alzate[130]

Universidad Autónoma de Manizales

Resumen

Se plantea un estudio de nivel doctoral que propone aportar a la comprensión de posibles interacciones entre los procesos de regulación metacognitiva social y solución colaborativa de problemas en la formación inicial docente. La psicología discursiva proporciona un marco epistemológico, teórico y metodológico en el estudio del fenómeno de interés desde el carácter constructivo del lenguaje en la interacción. Por tanto, con un enfoque cualitativo se propone un estudio de casos múltiples que indaga en el contexto de un proceso formativo en línea sobre diseño de entornos virtuales de aprendizaje, en particular de contenidos educativos digitales. Es el análisis del discurso la estrategia de trabajo principal, apoyada por el análisis de los productos generados en la interacción colaborativa. Se espera con esta iniciativa aportar en la comprensión de significados y sentidos del fenómeno que permita promover procesos metacognitivos hacia aprendizajes profundos y mejorar los procesos de diseño colaborativo de entornos virtuales de aprendizaje.

Palabras clave: Psicología discursiva, Regulación metacognitiva social, Solución colaborativa de problemas, Diseño de entornos virtuales de aprendizaje, Análisis del discurso

Referencias

Creswell, J. W., & Poth, C. N. (2018). Qualitative inquiry and research design. Choosing among five approaches. Thousand Oaks, Estados Unidos: SAGE.

[129] Docente Universidad Autónoma de Manizales. (juanc.solanog@autonoma.edu.co)
[130] Docente Universidad de Caldas. (oscar.tamayo@ucaldas.edu.co)

Garay, A., Iñiguez, L., & Martínez, L. M. (2005). La perspectiva discursiva en psicología social. Subjetividad y Procesos Cognitivos, 7, 105-130. Retrieved from https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=339630246006

Graesser, A. C., Fiore, S., Greiff, S., Andrews-Todd, J., Foltz, P., & Hesse, F. (2018). Advancing the science of collaborative problem solving. Psychological Science in the Public Interest, 19(2), 19-40. doi:10.1177/1529100618808244

Gunstone, R., & Mitchell, I. J. (2005). Metacognition and conceptual change. In J. J. Mintzes, J. H. Wandersee, & J. D. Novak (Eds.), Teaching science for understanding. A human constructivist view (pp. 134-163). San Diego, Estados Unidos: Academic Press. doi:10.1016/B978-012498360-1/50006-4

Hadwin, A. F., Järvelä, S., & Miller, M. (2017). Self-regulation, co-regulation, and shared regulation in collaborative learning environments. En P. Alexander, D. Schunk, & J. Greene (Eds.), Handbook of self-regulation of learning and performance (2 ed., pp. 83-106). Abingdon, Reino Unido: Routledge. doi:10.4324/9781315697048.ch6

Huma, B., Alexander, M., Stokoe, E., & Tileaga, C. (2020). Introduction to special issue on discursive psychology. Qualitative Research in Psychology, 17(3), 313-335. doi:10.1080/14780887.2020.1729910

Jonassen, D. H. (2011). Learning to solve problems. A handbook for designing problem solving learning environments. Nueva York, Estados Unidos: Routledge. doi:10.4324/9780203847527

Malmberg, J., Järvelä, S., & Järvenoja, H. (2017). Capturing temporal and sequential patterns of self-, co- and socially shared regulation in the context of collaborative learning. Contemporary Journal of Educational Psychology, 49, 160–174. doi:10.1016/j.cedpsych.2017.01.009

Sawyer, R. (2014). Introduction: the new science of learning. In R. Sawyer (Ed.), The Cambridge handbook of the learning sciences (pp. 1-18). Nueva York, Estados Unidos: Cambridge University Press. doi:10.1017/CBO9781139519526.002

Seel, N. M., Lehmann, T., Blumschein, P., & Podolskiy, O. A. (2017). Instructional design for learning. Theoretical foundations. Rotterdam, Países Bajos: Sense.

Tamayo, O. E. (2006). La metacognición en los modelos para la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias. En A. Martínez, O. L. Riveros, C. Silva, J. Rojano, C. Ojeda, J. C. Echeverry, C. Fontalvo, E. Niebles & O. E. Tamayo, Los bordes de la pedagogía: del modelo a la ruptura (pp. 275-306). Bogotá, Colombia: Universidad Pedagógica Nacional.

Vauras, M., Volet, S., & Iiskala, T. (2021). Socially-shared metacognitive regulation in collaborative science learning. In D. Moraitou, & P. Metallidou (Eds.), Trends and prospects in metacognition research across the life span (pp. 83-102). Cham, Suiza: Springer. doi:10.1007/978-3-030-51673-4_5

Wiggins, S., & Potter, J. (2017). Discursive psychology. En C. Willig, & W. Rogers (Eds.), The SAGE handbook of qualitative research in psychology (pp. 93-109). Londres, Reino Unido: SAGE Publications. doi:10.4135/9781526405555.n6

Construcción de memoria a partir de narrativas, fotografía y vídeo con niños de la vereda Calandaima del municipio de Tibacuy - Cundinamarca

Héver Míguez Monroy

Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD)

Resumen

Entendida la memoria como parte del acervo cultural que se significa a través de las experiencias que dan sentido a la vida cotidiana, se logra construir representaciones que se instalan en la identidad local y permite también la comprensión de hechos y sucesos de los cuales no siempre se es testigo. Para comprobar esta hipótesis, que hace parte del proyecto "Resiliencia y emprendimiento. Una ruta para potenciar el encuentro entre la UNAD y la comunidad de Tibacuy", se realizaron distintos talleres en narrativa, fotografía y vídeo con niños y jóvenes de la vereda Calandaima, a partir de los cuales reconstruyeron historias propias, entrevistaron a víctimas del conflicto armado, produjeron vídeos sobre prácticas agrícolas tradicionales hoy en desuso, fotografiaron el territorio y algunas de sus marcas tras hechos victimizantes, con lo cual se permitieron explorar dimensiones subjetivas individuales y colectivas. Más allá de la apropiación de nuevas habilidades y manejo del lenguaje audiovisual en los niños y jóvenes, el proceso aportó al reconocimiento del conflicto y sus víctimas como parte del contexto inmediato, colocando a la memoria como eje articulador intergeneracional y nuevas miradas sobre el territorio. No obstante, se hizo también evidente que la memoria se ha evadido de las narrativas institucionales dejando soterrada su presencia y significación cultural, lo que presupone un reto a los agentes educativos y de administración municipal, para integrar la memoria a la identidad y hacerla potencial.

Palabras clave: Memoria, cultura, fotografía y vídeo, víctimas

Referencias

A. Vizer E, (2002), La trama (in)visible de la vida social: comunicación, sentido y realidad, publicado en http://www.labcom.ubi.pt/agoranet/05/vizer_tramainvisible.pdf

Brisset, D. (1999). Acerca de la fotografía etnográfica. Gazeta de Antropología,11(15). p.4 Recuperado de http://www.ugr.es/~pwlac/G15_11DemetrioE_Brisset_Martin.html

CYRULNIK, Boris. El amor que nos cura. Gedisa. Barcelona. 2006. p. 120.

Fuster Guillen, Doris Elida. (2019). Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico. Propósitos y Representaciones, 7(1), 201-229. https://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n1.267

Giménez, G. (2009). Cultura, identidad y memoria: Materiales para una sociología de los procesos culturales en las franjas fronterizas. Frontera norte, 21(41), 7-32.

García-Bilbao, Pedro A., «Sobre el concepto de memoria histórica, una breve reflexión», en Sociología crítica (publicado en 2002) Recuperado el 2 de junio de 2014 de http://dedona.wordpress.com/2010/01/01/sobre-el-concepto-de memoria-historica- pedro-a-garcia-bilbao/

Halbwachs, M.; (2004). "Los marcos sociales de la memoria". Barcelona, Anthropos

Hernández, Fernández & Baptista (2010). Metodología de la Investigación. Edit. Mc Graw Hill. 5ª edición. Recuperado de https://metodologiaecs.wordpress.com/2015/03/02/librometodologia de-la- investigacion-2010-5ta-ed-sampieri-online/

Latorre Iglesias, Edimer Leonardo (2010). MEMORIA Y RESILIENCIA. Estudio de la memoria de las víctimas del conflicto armado en el departamento del Magdalena: presentificacion, visibilizacion, catarsis y resiliencia. Prolegómenos. Derechos y Valores, XIII(25),95-109.[fecha de Consulta 28 de Septiembre de 2020]. ISSN: 0121-182X. Disponible en: https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=876/87617271006

Molina L, (2001), Análisis de redes sociales: Una introducción, S. Ortega (España), ISBN: 84-729-0160-2.

Murillo, J & Martínez, C (2010) Coloquio: "Investigación Etnográfica". Universidad Autónoma de Madrid. España. Recuperado de https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Pre sentaciones/Curso_10/I_Etnografica_Trabajo.pdf

Peralta Díaz C, Ramírez Giraldo F, Castaño Buitrago H, (2006), factores resilientes asociados al rendimiento académico en estudiantes pertenecientes a la universidad del Sucre, publicado en Psicología Desde El Caribe, http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/HomRevRed.jsp?iCveEntRev=213

Requena Santos F. (1998) Género, redes de amistad y rendimiento académico, Servei de Publicacions de la Universitat Autònoma de Barcelona, N. 56, p. 233-242 ISSN http://ddd.uab.cat/record/264

Salim, R. (2006). Motivaciones, enfoques y estrategias de aprendizaje en estudiantes de Bioquímica de una universidad pública argentina. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 8 (1). Consultado el 21 de marzo de 2007 en: http://redie.uabc.mx/vol8no1/contenido-salim.html

Teves L, Crivos M, Martinez M, Saenz C (2001) Una Aplicación de la Metodología de Redes Sociales a la Investigación Etnográfica, Redes Revista Hispana para el análisis de las redes sociales. Volumen 2 # 6 (2002)

Vásquez Aguado, O. (2013). Diccionario de Trabajo Social. Tomás Fernández García, Rafael de Lorenzo y Octavio Vásquez. Madrid: Alianza Editorial. 2012. 588 pp.. Trabajo Social, 15(15), 267-268. Recuperado de https://revistas.unal.edu.co/index.php/tsocial/article/view/42592

Universidad Pedagógica Experimental Libertador Instituto Pedagógico "Dr. Luís Beltrán Prieto Figueroa" (2009). Método Fenomenológico. Recuperado de https://es.scribd.com/doc/134133241/METODO-FENOMENOLOGICO

Congreso Internacional de
Práctica Pedagógica
ISSN (En Línea): 2711-1210

II CONGRESO INTERNACIONAL DE PRÁCTICA PEDAGÓGICA

IV CONGRESO REGIONAL DE PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS DOCENTES UNIVERSIDAD DE CALDAS

MANIZALES 2021

Una producción de la Universidad de Caldas

Universidad de Caldas | Vicerrectoría de Proyección Universitaria | Vicerrectoría de Investigaciones y Posgrados | Facultad de Artes y Humanidades | Departamento de Estudios Educativos | Maestría en Educación | Doctorado en Educación

En alianza con

chec | la vida nos mueve | Grupo epm | LP La Patria | Cien años de Verdad | Quehacer.co | Federación Nacional de Cafeteros de Colombia | Comité de Cafeteros de Caldas | conéctate FAH cerca