

Natación recreativa para la formación de valores sociales, respeto y responsabilidad.

Recreational swimming to promote social values, respect, and responsibility.

Wilfran Fernando Bautista García

Escuela Nacional del Deporte

<https://orcid.org/0009-0001-6549-6452>

Edwin Giraldo Diaz

Escuela Nacional del Deporte

<https://orcid.org/0009-0008-1907-5308>

Johar Agudelo Bravo

Escuela Nacional del Deporte

<https://orcid.org/0009-0005-9523-1964>

Heriberto González Valencia

Escuela nacional del Deporte

<https://orcid.org/0000-0001-9103-2152>

Correo de correspondencia: heriberto.gonzalez@endeporte.edu.co

Resumen.

El objeto de estudio fue la natación recreativa como medio para la formación de valores sociales, específicamente el respeto y la responsabilidad, en niños y niñas de entre 8 y 10 años. La investigación radicó en la necesidad de que, más allá de los beneficios físicos y competitivos, la natación pueda consolidarse como un espacio pedagógico y lúdico para promover valores sociales esenciales. Se buscó comprender como esta práctica favorece la convivencia y la construcción de ciudadanía ética desde la infancia, y donde esta puede ser utilizada como estrategia pedagógica que fortalezca actitudes de cooperación, cumplimiento de normas y consideración por los demás. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo y un diseño descriptivo, utilizando entrevistas semiestructuradas a estudiantes y entrenadores, además de observaciones en sesiones dirigidas. Los resultados evidenciaron que actividades lúdicas como relevos, dinámicas por equipos, ejercicios de autocuidado y juegos como "El

“Semáforo Acuático” o “El Salvavidas Responsable” motivaron procesos de reflexión y aprendizaje vivencial. Estas dinámicas generaron avances en actitudes de respeto, responsabilidad y cooperación. En conclusión, la natación recreativa se consolidó como un espacio pedagógico que, más allá del rendimiento físico, favorece la formación integral de los niños y niñas, promoviendo valores sociales que contribuyen a su desarrollo personal y a la convivencia en contextos inclusivos y participativos.

Palabras clave: Programa, natación, formación, valores sociales, respeto, responsabilidad.

Abstract.

The object of study was recreational swimming as a means of developing social values, specifically respect and responsibility, in children between the ages of 8 and 10. The research focused on the need for swimming to become a pedagogical and recreational space beyond its physical and competitive benefits, promoting essential social values. The goal was to understand how this practice fosters coexistence and the development of ethical citizenship from childhood, and how it can be used as a pedagogical strategy to strengthen attitudes of cooperation, rule compliance, and consideration for others. The research was conducted using a qualitative approach and a descriptive design, utilizing semi-structured interviews with students and coaches, as well as observations in guided sessions. The results showed that recreational activities such as relays, team dynamics, self-care exercises, and games like "The aquatic traffic light" or "The responsible lifeguard" motivated reflection and experiential learning. These dynamics generated progress in attitudes of respect, responsibility, and cooperation. In conclusion, recreational swimming has established itself as a pedagogical space that, beyond physical performance, fosters the comprehensive development of children, promoting social values that contribute to their personal development and coexistence in inclusive and participatory contexts.

Keyword: Program, swimming, training, social values, respect, responsibility.

Introducción.

La formación integral de los niños en el contexto educativo no se

limita solo a su desarrollo académico o físico, sino que también incluye la formación de

valores sociales esenciales para su convivencia en sociedad. Entre los valores más importantes en esta etapa se encuentra el respeto, el cual debe fomentarse desde una edad temprana, ya que la infancia constituye una fase crítica en la que los niños están formando las bases de su personalidad y la manera en la que interactúan con su entorno. Durante este período, el cerebro es especialmente receptivo a enseñanzas que promuevan la empatía, el respeto hacia los demás y la capacidad de asumir responsabilidades.

Este proyecto radica en facilitar un espacio subacuático donde los niños y niñas puedan interiorizar y practicar valores mediante actividades lúdicas. Estas actividades fueron empleadas como medio para fomentar y facilitar el aprendizaje a través de estrategias pedagógicas como: relevos con objetos, el salvavidas responsable, circuito de conocimiento y semáforo acuático, siendo todas fundamentales para el desarrollo de valores sociales aplicables a la vida cotidiana. En la actualidad, la formación de valores como el respeto y la empatía desde la primera infancia es esencial para lograr una convivencia armónica y una ciudadanía ética. Sin embargo, en muchos entornos educativos, estos valores no se

promueven de manera activa, lo que impacta negativamente en el desarrollo social y emocional de los niños. (Barón Álvarez & Barón Álvarez, 2022)

Durante gran parte de la vida se encuentran presentes valores como el respeto y la responsabilidad, los cuales son fundamentales para el desarrollo de relaciones interpersonales saludables y para la construcción de una comunidad armónica. En esa línea, Álvarez Ossa et al. (2022) afirman "si se busca el fortalecimiento de las relaciones interpersonales entre los estudiantes, se hace importante definir los elementos de una estrategia pedagógica, entendida como el conjunto de todas las acciones realizadas por el maestro, buscando facilitar el aprendizaje y la formación de los estudiantes." (p. 10)

La formación integral de los niños se sustenta en el desarrollo cognitivo, emocional y social. Uno de los aspectos más relevantes en esta etapa es la enseñanza de valores esenciales como el respeto, la empatía y la solidaridad. No obstante, en muchos contextos educativos esta enseñanza se aborda desde un enfoque meramente teórico que no permite una verdadera interiorización. En este sentido Vaque Cruz (2022) sostiene que las estrategias lúdicas

representan una alternativa pedagógica eficaz, ya que promueven un aprendizaje activo, significativo y vivencial. A través de actividades recreativas, juegos simbólicos y dinámicas grupales, los niños pueden integrar valores a partir de sus propias experiencias. De esta forma, se fortalece no solo la convivencia en el aula, sino también la formación de ciudadanos íntegros desde los primeros años de vida.

La recreación, entendida como una práctica social y un derecho humano, cumple un papel fundamental en la construcción del bienestar y la transformación de las comunidades. En contextos educativos y sociales, los programas de recreación deben ser diseñados con criterios técnicos y éticos que respondan a las necesidades reales de las personas y sus entornos. En este marco, Osorio & Rico (2011) presentan una propuesta estructurada para el diseño y evaluación de programas recreativos, orientados al fortalecimiento del desarrollo humano, la participación y la inclusión.

En el contexto institucional, los 10 niños seleccionados para el estudio —con un rango de edad de entre 8 a 10 años— son participantes de un programa de natación recreativa inicialmente enfocado en los beneficios físicos

de esta disciplina. No obstante, se ha identificado una oportunidad para que esta actividad también funcione como una plataforma para fomentar valores sociales. Por consiguiente, esta investigación buscó describir cómo la natación recreativa puede ser utilizada como un medio eficaz para fomentar el respeto y la responsabilidad, integrando de manera pedagógica estos valores en un contexto lúdico y recreativo.

La natación recreativa, a pesar de su rol como deporte individual, representa un espacio ideal para el desarrollo de valores debido a su estructura colaborativa y su exigencia de autocontrol, disciplina y respeto hacia los compañeros, entrenadores y el entorno. La práctica de la natación implica, en primera instancia, una interacción directa con el agua, un medio en el cual las habilidades y conocimientos son esenciales para la seguridad y el disfrute. En este sentido, la actividad requiere tanto de responsabilidad personal como de respeto hacia las normas y los demás participantes. Estos valores, practicados y reforzados en un entorno recreativo y controlado, hacen que un programa de natación como este no solo busque enseñar técnicas, sino también apoyar el desarrollo social y moral de los estudiantes.

Finalmente, Quishpe-Veloz & Torres-Palchisaca (2021) destacan el valor pedagógico de los juegos predeportivos en la enseñanza de la natación, resaltando su papel en el desarrollo integral de los niños. Según los autores, estas actividades fortalecen no solo las capacidades físicas, sino también los valores y actitudes necesarias para la vida en comunidad. La natación, complementada con juegos estructurados, se convierte en una herramienta educativa efectiva para fomentar respeto y responsabilidad en niños de 8 a 10 años de un colegio privado de la ciudad de Cali. Según Ramos-Galarza (2020), este tipo de estudio permite explorar representaciones subjetivas en contextos específicos, mientras que Acosta Faneite (2023) destaca que el enfoque cualitativo considera la realidad como dinámica y subjetiva. El método inductivo permitió construir el conocimiento a partir de la observación y la experiencia directa, en concordancia con lo propuesto por Divulgativo y Urzola (2020). Se empleó un muestreo por conveniencia, con criterios de inclusión y exclusión previamente

el respeto, la cooperación y el sentido de responsabilidad en los estudiantes desde edades tempranas.

Metodología.

La presente investigación, de enfoque cualitativo, se desarrolló mediante un diseño observacional, transversal e inductivo. Se orientó a comprender cómo un programa de natación recreativa influye en la formación de los valores establecidos (González, 2021; Mucha-Hospital et al., 2021). Participaron 10 (diez) estudiantes y 3 (tres) entrenadores de natación. Las técnicas de recolección de datos incluyeron entrevistas semiestructuradas y observaciones directas, utilizando como instrumento una cédula de entrevista (Suárez P. et al., 2022). Las categorías de análisis se centraron en el respeto y la responsabilidad, abordadas a través de subcategorías e indicadores observacionales durante el programa. Esta metodología permitió interpretar de forma profunda las experiencias vividas en el contexto recreativo.

Categoría análisis	Responsabilidad
Sub categoría	Cumplimiento de tareas
Conceptualización	Dedicar tiempo y esfuerzo, seguir instrucciones y tomar la iniciativa
Categoría de Análisis	Respeto
Sub categoría	Respeto hacia los demás
Conceptualización	Diferencias

Las entrevistas fueron semiestructuradas e incluyeron preguntas abiertas que facilitaron a los participantes expresar sus vivencias prácticas, expresiones y criterios, posibilitando así una interpretación de sus perspectivas. Estas entrevistas se ejecutaron en un colegio privado de la ciudad de Cali, dónde fue un espacio clave para el análisis de las actividades lúdicas - recreativas. Osorio & Rico (2011) menciona que "la recreación como elemento sustancial de la vida cotidiana de los seres humanos tiene una significativa influencia sobre los proyectos de construcción de sujeto y sociedad, en esa medida deberemos entender y hacer saber acerca de su importancia."

Por otra parte, se analizaron estudios previos artículos y revistas sobre la natación, actividades lúdicas y recreativas como medio para la formación de valores sociales respeto y responsabilidad, a través de investigaciones internacionales, nacionales y locales, la revisión se realizó a través de base de datos

Dialnet, Google Scholar, SciELO, abarcando artículos científicos, revistas especializadas y programas institucionales que ofrecieron un panorama amplio sobre la natación, actividades lúdicas y recreativas como medio para la formación de los valores sociales respeto y responsabilidad en Colombia y en otras partes del mundo.

Resultados.

El estudio permitió identificar percepciones que tienen entrenadores y estudiantes sobre la natación recreativa. Con entrevistas semiestructuradas, en las cuales participaron estudiantes y entrenadores de natación se buscó comprender sus percepciones de la natación recreativa como medio para formar valores sociales respeto y responsabilidad.

Los resultados organizados por pregunta son:

Pregunta 1: ¿Qué retos enfrentas al enseñar valores en un entorno lúdico como la natación?

Los entrenadores señalaron dificultades para mantener la atención de los niños en actividades muy competitivas y para lograr que todos interiorizaran las normas de manera constante.

Esto evidencia que el entorno lúdico exige estrategias pedagógicas flexibles que combinen juego, disciplina y reflexión, evitando que la diversión limite la interiorización de los valores.

Pregunta 2: ¿Podría compartir alguna experiencia en la que un niño haya demostrado una gran evolución en respeto y responsabilidad gracias a la natación?

Un entrenador destacó que, al inicio, varios niños interrumpían y no respetaban los turnos, pero con el tiempo comenzaron a esperar pacientemente sin necesidad de recordárselos.

El cambio progresivo refleja que la práctica constante de dinámicas recreativas, acompañada por mediación pedagógica, fomenta conductas de autorregulación y respeto hacia los compañeros.

Pregunta 3: ¿Qué estrategias utiliza para enseñar el respeto y la responsabilidad en natación recreativa?

Se implementaron dinámicas como El Semáforo Acuático (autocontrol y normas), Relevos con Objetos (responsabilidad individual), El Salvavidas Responsable (responsabilidad colectiva) y El Círculo de Reconocimiento (respeto entre pares).

Estas estrategias muestran que los juegos estructurados y simbólicos son herramientas pedagógicas eficaces para vivenciar valores en un entorno recreativo.

Pregunta 4: ¿Cuáles cree que son las debilidades y fortalezas de la natación recreativa como medio de formación de valores sociales?

Fortalezas: claridad en las consignas, coherencia entre los juegos y los valores, roles definidos y espacios de reflexión grupal.

Debilidades: distracción en juegos demasiado competitivos y dificultad para mantener la atención durante los cierres de sesión.

Se confirma que el éxito de la natación recreativa como estrategia de formación depende de una adecuada mediación docente y de la estructuración intencional de las dinámicas lúdicas.

Pregunta 5: ¿Qué actividades lúdicas percibe más atractivas para la formación de valores sociales?

Los estudiantes mostraron mayor motivación hacia juegos de equipo, dinámicas de autocuidado y actividades donde se reconocía al otro (ejemplo: El Círculo de Reconocimiento).

Las actividades colaborativas generan un espacio favorable para practicar la cooperación, el respeto y la responsabilidad, al tiempo que fortalecen la cohesión del grupo.

La organización de las percepciones en torno a las preguntas demuestra que la natación recreativa, cuando se estructura pedagógicamente, favorece la formación de respeto y responsabilidad en los niños. Los cambios observados en la conducta —como esperar turnos, cumplir normas y colaborar con los compañeros— evidencian que el entorno acuático recreativo puede ser un escenario eficaz para el aprendizaje vivencial de valores sociales. El “Círculo de Reconocimiento” propició expresiones de respeto entre pares, como señala Ramos-Galarza (2020), este tipo de estudios cualitativos permite “describir las representaciones subjetivas que emergen en un grupo humano sobre un

determinado fenómeno” (p. 3), lo que coincide con las vivencias recogidas durante las sesiones.

Las percepciones de los entrenadores reflejaron cambios progresivos. Estos comportamientos se alinean con lo señalado por Acosta Faneite (2023), quien sostiene que “el estudio cualitativo parte del supuesto de que la realidad es subjetiva, dinámica y está compuesta por varias situaciones” (p. 85), lo que permite interpretar las transformaciones observadas como parte de un proceso continuo de significación. Hay una necesidad de estrategias pedagógicas flexibles, en línea con Suárez et al. (2022), quienes afirman que “las técnicas están conformadas por un conjunto de reglas y procedimientos que coadyuva en el cumplimiento de los objetivos de estudio”. (p. 21). Aramillo García (2022), fortalecer el ambiente escolar a través de estrategias lúdicas favorece, el desarrollo de valores sociales, idea que se confirma con las experiencias recogidas en este estudio.

Discusión.

Los hallazgos obtenidos en esta investigación reflejan que el programa de natación recreativa desarrollado en un colegio privado de la ciudad de Cali fue

efectivo para promover los valores de respeto y responsabilidad en niños de 8 a 10 años. La implementación de dinámicas lúdicas, reflexivas y pedagógicamente estructuradas facilitó el aprendizaje significativo de estos valores, generando transformaciones observables en el comportamiento y las actitudes de los participantes. A continuación, se discuten los resultados obtenidos a la luz de los antecedentes internacionales, nacionales y locales revisados, para establecer correspondencias, diferencias y aportes relevantes al campo educativo y deportivo.

El análisis general del programa evidenció que la natación recreativa, orientada con una intencionalidad educativa, puede constituirse en un entorno formativo idóneo para fortalecer valores esenciales. Este hallazgo coincide con el Modelo de Responsabilidad Personal y Social (MRPS) propuesto por Sánchez-Alcaraz Martínez et al. (2020), quienes argumentan que la educación deportiva bien planificada promueve el desarrollo de valores como el respeto, la empatía y la cooperación. De forma similar, Barbosa Gutiérrez (2019) evidenció que la natación puede aprovecharse para formar valores y fomentar la disciplina, siempre

que exista una mediación pedagógica clara.

Las actividades lúdicas dentro del programa lograron activar en los niños mecanismos de autorregulación, reflexión de conducta y participación colaborativa. Estas experiencias coinciden con lo reportado por Prieto Noa et al. (2022), quienes destacan la capacidad de los juegos acuáticos para estimular competencias sociales. Asimismo, Cano Moya et al. (2023) señalan que las dinámicas lúdicas en contextos escolares pueden convertirse en escenarios para el desarrollo de la empatía, el respeto y la cooperación. Jaramillo Andrade (2023) y Quishpe-Veloz & Torres-Palchisaca (2021) también coinciden en que el juego bien orientado genera oportunidades concretas para la vivencia de valores.

Los cambios observados en la disposición de los niños para seguir normas, asumir roles y respetar turnos, refuerzan los hallazgos de Marmolejo & Zapata (2023), quienes reportan la eficacia de los juegos predeportivos en la reducción de actitudes agresivas y el fortalecimiento del trabajo en equipo. Por su parte, Santana Medina & Alonso Sánchez (2023) afirman que los entornos deportivos deben configurarse

como espacios mediadores donde se cultiven valores sociales, especialmente si se incorporan momentos de diálogo y reflexión como los programas aplicados en el colegio privado de la ciudad de Cali.

Lo lúdico, la reflexión grupal y la asignación de roles definidos fueron reconocidos como fortalezas clave. Grassi & Barón Álvarez (2022), así como Sánchez Burbano (2021), destacan que las estrategias lúdicas bien estructuradas fortalecen el aprendizaje de conducta desde edades tempranas. La figura del entrenador fue esencial para guiar la reflexión, como también lo subraya Simón-Piqueras et al. (2023), quienes insisten en que el juego debe estar acompañado de mediación adulta para lograr aprendizajes duraderos.

Los hallazgos evidencian que el juego, lejos de ser una actividad meramente recreativa, se transforma en una estrategia pedagógica potente cuando se estructura con intención formativa. Al igual que lo sostienen Cano Moya et al. (2023) y Jaramillo Andrade (2023), el presente programa logró articular el componente lúdico con experiencias significativas que promovieron la empatía, el respeto por normas y la reflexión ética. Esto refuerza la noción de que el juego, al ser guiado desde

una perspectiva educativa, puede convertirse en un espacio privilegiado para la vivencia y apropiación de valores sociales.

Los resultados confirman que el adulto mediador cumple un papel fundamental en la consolidación de aprendizajes de conducta durante las actividades lúdicas. Coinciendo con Simón-Piqueras et al. (2023) y Sánchez-Alcaraz et al. (2020), en este programa se observó cómo la figura del entrenador no solo facilitó la dinámica, sino que también intervino activamente en momentos críticos, convirtiendo los conflictos o desacuerdos en oportunidades para el desarrollo del respeto, la responsabilidad y la cooperación. Esta mediación consciente resultó indispensable para orientar las vivencias hacia aprendizajes con sentido.

Uno de los aportes más significativos del estudio fue constatar que los valores promovidos durante las sesiones acuáticas trascendieron el espacio deportivo y se manifestaron en otros ámbitos escolares. Este hallazgo dialoga con lo planteado por Santana Medina (2023) y Sánchez-Alcaraz et al. (2020), quienes sostienen que la transferencia de aprendizajes es posible cuando existe una coherencia entre lo vivido, lo reflexionado y lo sistematizado. En el caso del programa

desarrollado, la reflexión posterior a cada sesión y la continuidad del enfoque formativo permitieron que los niños aplicaran los valores aprendidos en sus interacciones cotidianas dentro del aula y en otros espacios del colegio.

Conclusiones.

La investigación permitió demostrar que la natación recreativa, además de sus beneficios físicos, constituye un espacio pedagógico eficaz para la formación de valores sociales fundamentales en la infancia, particularmente el respeto y la responsabilidad. Los resultados evidenciaron que, mediante actividades lúdicas como El Semáforo Acuático, Relevos con Objetos y El Responsable, los niños desarrollaron actitudes de autorregulación, cooperación, cumplimiento de normas y reconocimiento del otro. Estos cambios se manifestaron en conductas observables, como esperar el turno, asumir responsabilidades individuales y colectivas, y mostrar consideración hacia sus compañeros.

Referencias.

- Acosta Faneite, S. F. (2023). Los enfoques de investigación en las Ciencias Sociales. Revista Latinoamericana Ogmios, 3(8), 82–95.
<https://doi.org/10.53595/rlo.v3.i8.084>

En concordancia con el objetivo planteado, se concluye que la natación recreativa favorece la interiorización de valores sociales al integrar dinámicas que combinan diversión, disciplina y reflexión, promueve aprendizajes transferibles a otros contextos escolares y sociales, contribuyendo a una convivencia armónica y al desarrollo de ciudadanía ética desde la infancia y requiere una mediación pedagógica consciente y flexible, que oriente las actividades lúdicas hacia la formación de valores y gestione las posibles distracciones derivadas de la competitividad.

En síntesis, la natación recreativa, diseñada con intención educativa, se consolida como una estrategia formativa integral, que no solo enseña técnicas de nado, sino que también fortalece la dimensión social y moral de los niños y niñas. Este hallazgo abre la posibilidad de replicar y ampliar programas similares en otros contextos educativos y deportivos, potenciando el rol del deporte como herramienta de transformación social.

Alcayne, M. I., Camacho Lazarraga, P., & Barrero, A. M. (2022). El fútbol como recurso educativo en el deporte formativo de la provincia de Sevilla (Football as an educational resource in formative sport of Sevilla). *Retos*, 43, 488–494. <https://doi.org/10.47197/retos.v43i0.89491>

Andrade, J. L. J. (2023). Facultad de Educación Ciencia y Tecnología FECYT carrera de educación física (Doctoral dissertation, Universidad Técnica del Norte). <https://core.ac.uk/download/pdf/571674741.pdf>

Aristizábal Losada, H., & Rodríguez Pedraza, M. D. (2023). Trabajo bajo presión: Una habilidad requerida o un riesgo psicosocial camuflado (Bachelor's thesis). <https://alejandria.poligran.edu.co/bitstream/handle/10823/6930/Monogra%C3%A3f%3ADA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Barbosa Gutiérrez, BC (2019). La natación como estrategia pedagógica para el aprovechamiento del tiempo libre de los niños y niñas de 10 a 15 años del Colegio Instituto Técnico Agrícola (ITA). Universidad Libre. <https://hdl.handle.net/10901/18012>

Baron Alvarez, K. G., & Baron Alvarez, K. Y. (2022). Propuesta de actividades lúdicas para fortalecer los valores: respeto y empatía en los niños de 4 años Trujillo, 2020. <https://hdl.handle.net/20.500.12759/9992>

Barroso Arzuaga, A. (2022). La formación inicial del profesional de Cultura Física para su enfoque lúdico en el Programa Educa a tu Hijo. *Ciencia y Deporte*, 7(2), 74-88. <https://doi.org/10.34982/2223.1773.2022.V7.No2.006>

Caballero-Calderón, G. E. (2021). Las actividades lúdicas para el aprendizaje. *Polo del Conocimiento*, 6(4), 861-878. <https://doi.org/10.23857/pc.v6i4.2615>

Candela Borja, Y. M., & Benavides Bailón, J. (2020). Actividades lúdicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de básica superior. *ReHuSo: Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*, 5(3), 78-86. <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Rehuso/article/view/1684>

Cano Moya, JL, Isaza-Gómez, GD y Valencia Guzmán, JD (2023). El juego como estrategia didáctica para la construcción de habilidades sociales en los niños de la comuna 20 de la ciudad de Cali. *Retos. Nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación ISSN-e 1988-2041, ISSN 1579-1726* <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8800145>

Covarrubias Terán, M. A., Cuevas Jiménez, A., & Reza Rojas, L. (2020). La importancia de la formación de valores en la infancia: respeto y responsabilidad. *Revista Amazônica*, 25(2), 558-578. <https://periodicos.ufam.edu.br/index.php/amazonica/article/view/7788>

Díaz Prieto, Y., & Martínez Trujillo, N. E. (2022). Educación en valores para la convivencia escolar. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencia de la Educación*, 6(26), 2279-2295. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i26.491>

Divulgativo, A., & Urzola, A. M. P. (2020). Métodos inductivo, deductivo y teoría de la pedagogía crítica D-03-01-05. 3(1), Petroglifos. *Revista Crítica Transdisciplinar* 3(1): 36-42 ISSN 2610-8186. <https://petroglifosrevistacritica.org.ve/wp-content/uploads/2020/08/D-03-01-05.pdf>

Escuelas de Familia Moderna. (2009). Definición de las competencias: respeto. Bloque III. Gobierno de Navarra. <https://www.educacion.navarra.es/documents/27590/51352/RESPETO.pdf/dcba3f6e-479e-4563-a6fd-4bc4d89e5698>

Fidel, M., Salazar, A., Echavarría, JC y Pulido, SM (2021). Tensiones entre la cultura académica y la práctica pedagógica: rastros de la formación inicial del profesorado de Educación Física en Medellín. *Ágora para la Educación Física y el Deporte*, 23, 159-177. <https://doi.org/10.24197/aefd.0.2021.159-177>

González, O. H. (2021). An approach to the different types of nonprobabilistic sampling. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 37(3), 6-8. <https://orcid.org/0000-0001-7230-9996>

Jaramillo García, I. (2022). Fortalecimiento del ambiente escolar para el desarrollo de valores sociales y morales a través de estrategias lúdicas. Fundación Universitaria Los Libertadores. <https://repository.libertadores.edu.co/handle/11371/5241>

Jiménez-Tamayo, R., Ludeña-Jaramillo, LF, & Medina-León, CS (2022). Actividades lúdicas como dinamizador de las relaciones interpersonales. *Revista Científica y Arbitrada de Ciencias Sociales y Trabajo Social*, 5(9). ISSN: 2697-3626, 5(9), 172-185. <https://publicacionescd.uleam.edu.ec/index.php/tejedora/article/view/285>

Llana Belloch, S., Pérez Soriano, P., & Aparicio, I. (2011). Historia de la natación I: desde la prehistoria hasta la Edad Media. *Citius, Altius, Fortius: Humanismo, Sociedad y Deporte: Investigaciones y Ensayos*, 4(2), 51-84. https://cdeporte.rediris.es/revcaf/Numeros%20de%20revista/Vol%204%20n2/Vol4_n2_Llana_perez_Aparicio.pdf

Llana Belloch, S., Pérez Soriano, P., del Valle Cebrián, A., & Sala Martínez, P. (2012). Historia de la natación II: desde el Renacimiento hasta la aparición y consolidación de los actuales estilos de competición. *Citius, Altius, Fortius*, 5(1), 9-43. ISSN: 1888-6744. <https://producciocientifica.uv.es/documentos/5eb09e90299952764113a6ee>

Marmolejo Saldarriaga, D., & Zapata Alviz, J. L. (2023). Incidencia de un programa de juegos predeportivos fundamentado en el modelo de responsabilidad social y personal en las habilidades sociales alternativas a la agresión y de planificación en futbolistas de 12 a 14 años de la Escuela de Fútbol Roldanillo FC del corregimiento de Tierrablanca en Roldanillo (Bachelor's thesis, Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte). <http://hdl.handle.net/20.500.12993/4539>

Martínez, B. J. S. A., Ibáñez, J. C., Ramírez, C. S., Valenzuela, A. V., & Mármol, A. G. (2020). El modelo de responsabilidad personal y social a través del deporte: revisión bibliográfica. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (37), 755-762. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7243347>

Moreno Lavaho, S. M. (2020). Evolución de la natación colombiana a través de los juegos olímpicos desde 1948-2017. *Paideia Surcolombiana*, (25), 117-127. <https://doi.org/10.25054/01240307.2110>

Mucha-Hospital, L. F., Chamorro-Mejía, R., Oseda-Lazo, M. E., & Alanía-Contreras, R. D. (2021). Evaluation of procedures used to determine the population and sample in postgraduate research papers. *Journal of Social Sciences and Humanities*, 12(1), 50-57. <https://doi.org/10.37711/desafios.2021.12.1.253>

Noa, J. P., Ceballos, J. J. M., Campos, V. B. R., Chávez, E. C., & Graillet, K. P. L. (2022). Juegos acuáticos para la enseñanza de la natación en niños de 5 a 6 años del municipio de ciudad del Carmen Campeche, México. *GADE: Revista Científica*, 2(4), 201-213. *GADE: Revista Científica ISSN:* 2745-2891. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8772428&utm_source

Osorio, E., & Rico, C. A. (2011). Diseño y evaluación de programas de recreación (2^a ed.). Fundación Colombiana de Tiempo Libre y Recreación (FUNLIBRE). Recuperado de [Academia.edu](#).

Pinto Campoverde, M. X. (2022). Los juegos recreativos en la preparación física del taekwondo de la categoría infantil "A" del club formativo y alto rendimiento Mercenarios. <https://repositorio.uta.edu.ec/items/9b88993e-3286-40c4-a398-1578e76b12ce>

Ponce Aguilar, E. E., & Rodríguez Gámez, M. (2020). La responsabilidad y el respeto como valores esenciales en el desarrollo emocional. Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo, 12(6). <https://www.eumed.net/rev/atlante/2020/06/desarrollo-emocional.html>

Quishpe-Veloz, KA y Torres-Palchisaca, ZG (2021). Juegos Predeportivos en el Proceso Formativo de la Natación. Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA, 6(2). <https://doi.org/10.35381/r.k.v6i2.1253>

Ramos-Galarza, C. A. (2020). Alcances de una investigación. CienciAmérica, 9(3), 1–6. <https://doi.org/10.33210/ca.v9i3.336>

Rodríguez, C. A. (2019). El juego cooperativo como estrategia pedagógica para el fortalecimiento de los valores en estudiantes de grado noveno de la institución educativa instituto técnico de Sabana de Torres. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/20.500.12749/6977>

Rosales, D. M. R., & León, D. A. H. (2023). Presión psicológica, compromiso y satisfacción deportiva en basquetbolistas de categorías menores. Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional, 8(12), 33–51. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9252562>

Salazar Fernández, R. M. (2021). Programa de actividades lúdicas, basado en la teoría psicogenética de Piaget, para mejorar el comportamiento conductual y académico de los alumnos del primer grado de educación primaria de la institución educativa N° 10004, urbanización Campodónico, distrito y provincia de Chiclayo, región Lambayeque, Perú-2018 [Tesis de maestría, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]. Repositorio Institucional UNPRG. <https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/9486>

Sánchez Burbano, L. F. (2021). La lúdica como estrategia en la implementación de un proyecto de vida. Trabajo de grado, Universidad de Nariño. <https://repository.libertadores.edu.co/server/api/core/bitstreams/aa9f3bbd-dd4c-47a6-b936-5fd500a7d4e5/content>

Sánchez-Alcaraz, B. J., Díaz Suárez, A., Valero Valenzuela, A., & Gómez-Mármol, A. (2020). El modelo de responsabilidad personal y social a través del deporte: revisión de estudios aplicados. *Retos: Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 38, 579-586. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7243347>

Santana Medina, S., & Alonso Sánchez, J. A. (2023). Fútbol formativo sin violencia, propuesta de evaluación del proyecto Plataforma 090. *Revista Brasileira de Ciências do Esporte*. <https://doi.org/10.1590/rbce.45.e20230043>.

Simón-Piqueras, J. Ángel, Cano-Noguera, F., Zamorano-García, D., & Gil-Madrona, P. (2023). Efecto de un programa de iniciación a la natación basado en juegos motores acuáticos sobre la autoestima corporal y socio afectiva en niñas y niños de 5 y 6 años de edad. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 26(3), 75-88. <https://doi.org/10.6018/reifop.570041>

Suárez P., I. T., Varguillas C., C. S., & Ronceros Morales, C. (2022). Técnicas e instrumentos de investigación. Diseño y validación desde la perspectiva cuantitativa. In *Técnicas e instrumentos de investigación. Diseño y validación desde la perspectiva cuantitativa*. <https://doi.org/10.46498/upelipb.lib.0013>

Vaque Cruz, I. L. (2024). Estrategias lúdicas para desarrollar los valores en las actividades educativas en niños de inicial (Tesis de maestría). Universidad Estatal Península de Santa Elena. <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/11330>

Ventura Condori, O., & Méndez Acuña, D. (2015). Fortalecimiento de los valores sociocomunitarios en la aplicación de los elementos curriculares en la unidad educativa de Canchas Blancas. Cororo, Bolivia: Escuela Superior de Formación de Maestras y Maestros. <https://red.minedu.gob.bo/profocom/recurso/9675>